

MODELOS PEDAGÓGICOS

Ruth Molina Vásquez
Septiembre 18 de 2013

Temáticas

¿Qué es un modelo?

Modelo pedagógico

Modelos pedagógicos

Para iniciar...

- Educación tradicional o significativa?
- Tecnología o metodología?

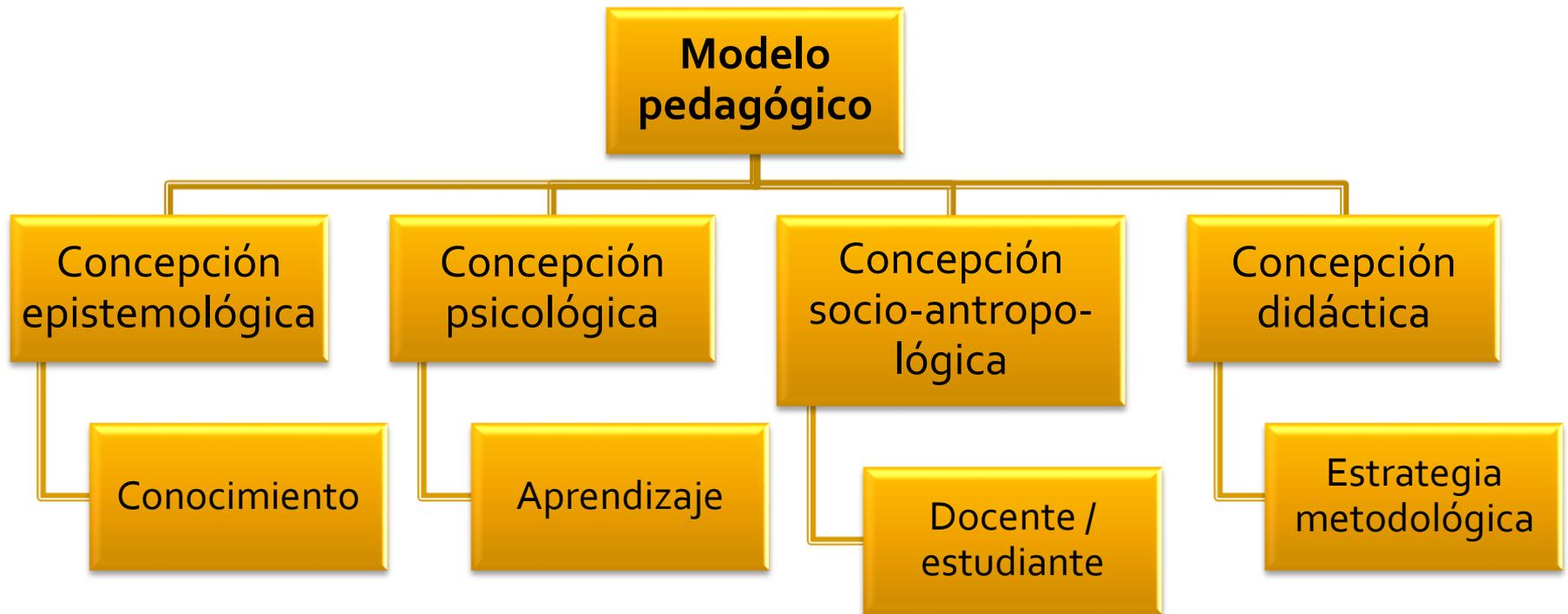
¿ QUÉ ES UN MODELO ?

- Un modelo es una construcción mental, una imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno.
- Un instrumento analítico para describir, organizar y entender la multiplicidad, mutabilidad y diversidad de los hechos científicos o sociales (complejos, abiertos).
- Busca entender la estructura, funcionamiento y desarrollo histórico de un sistema.
- Permite experimentar y simular en la mente y la máquina cosas nuevas. (Florez, 1989)

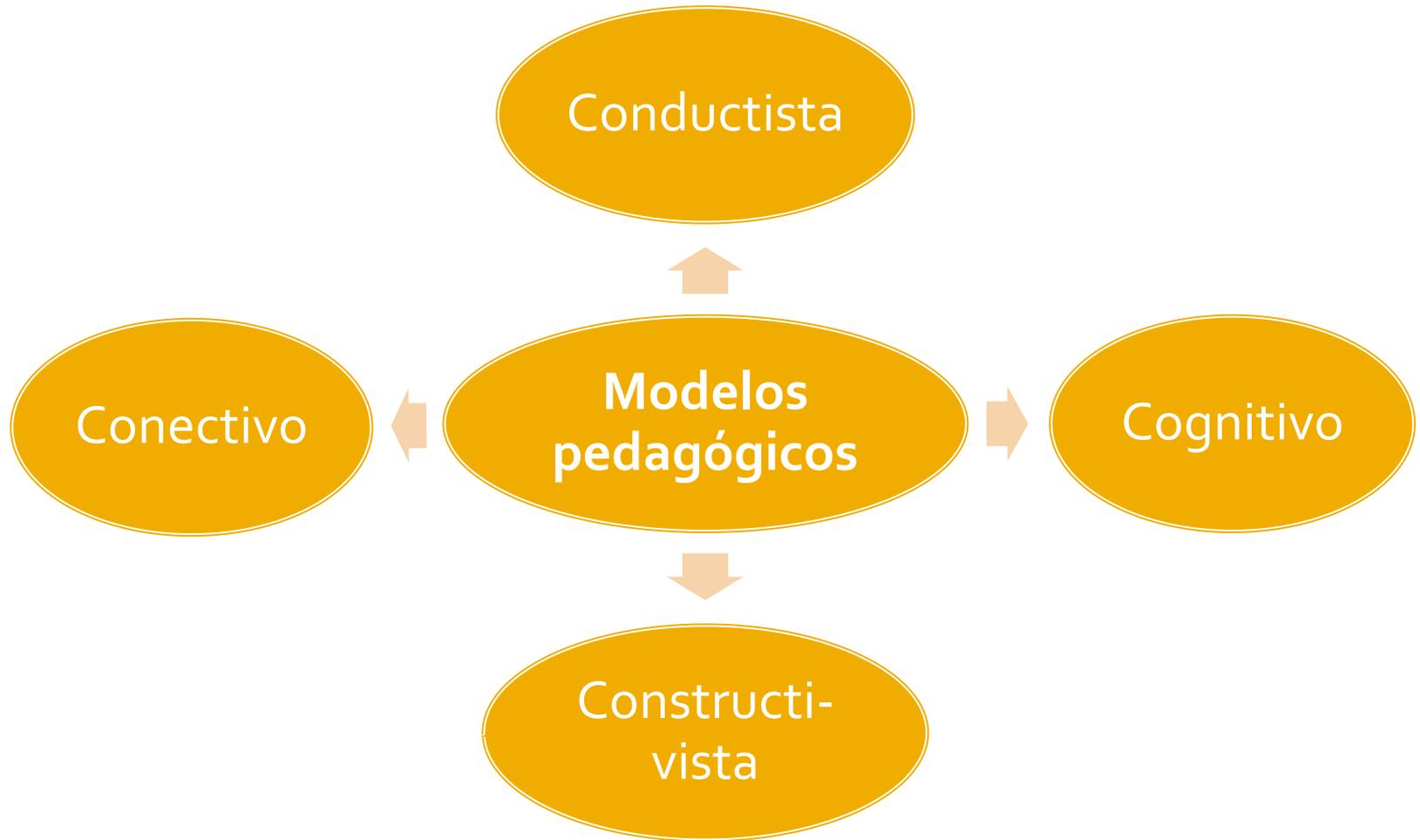
¿ QUÉ ES UN MODELO PEDAGÓGICO ?

- Tradicionalmente: Reglamentar, normatizar el proceso educativo. (qué, cuando, quienes, como, donde)
 - ▶ Reproducir el sistema social vigente, regular la transmisión de saberes y costumbres.
- Son las formas particulares como se interrelacionan los criterios pedagógicos identificables (invariablemente presentes) en una teoría o práctica educativa. (Florez, 1989)

¿ QUÉ ES UN MODELO PEDAGÓGICO ?



MODELOS PEDAGOGICOS



Modelo conductista

EL CONOCIMIENTO DEBE
SECUENCIARSE
INSTRUCCIONAL O
CRONOLÓGICAMENTE.

Modelo conductista

■ ASOCIACIONISMO

Principios:

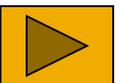
- Correspondencia entre ejecución-aprendizaje.
- Determinismo ambiental.
- Reduccionismo paradigmático.(E-R)
- Extrapolación inter-especies.
- Equipotencia del refuerzo.
- Universalidad del aprendizaje.



Modelo conductista

EL APRENDIZAJE ES

Es un cambio relativamente permanente de comportamiento de un organismo como resultado de la experiencia. Acumulativo, sucesivo y continuo.



Modelo conductista



Modelo conductista



ESTRATEGIA DIDÁCTICA:
Escuchar - Repetir de memoria.
Clase magistral: Mostrar información.
Solución de problemas por ensayo y error.
Autoridad del maestro.
Los recursos didácticos deben ser similares para favorecer la percepción

Modelo constructivista

AVERIGUE LO QUE EL
ESTUDIANTE SABE Y OBRE EN
CONSECUENCIA

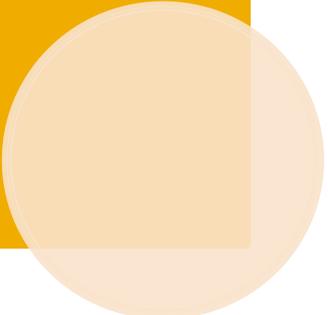
Modelo constructivista



Modelo constructivista

- El conocimiento es proporcionado por el dominio de lo fenomenológico: estructura entre el conocimiento objetivo y subjetivo.
- Las herramientas de conocimiento son los conceptos y categorías que la mente impone a la experiencia.

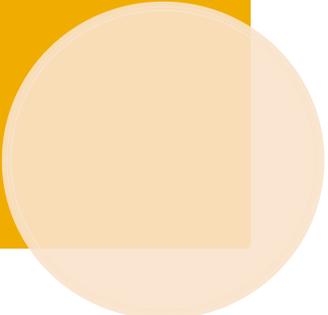
FENOMENONOLOGÍA
KANTIANA



Modelo constructivista

- La interacción sujeto-objeto produce el conocimiento.
- Los esquemas de acción se interiorizan e interpretan la realidad.
- Las herramientas de conocimiento son las operaciones contenidas en las estructuras mentales.

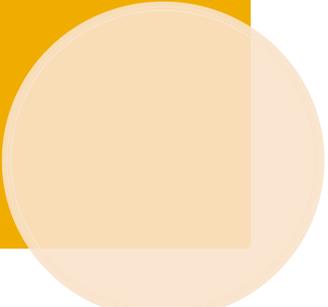
EPISTEMOLOGÍA
GENÉICA DE
PIAGET



Modelo constructivista

- Estudio de la génesis del conocimiento:
 - Etapas de desarrollo cognitivo.
 - Estructuras de las operaciones intelectuales.
 - Estudio genético de las operaciones del entendimiento.

EPISTEMOLOGÍA
GENÉICA DE
PIAGET



Modelo constructivista

ESTRUCTU- RALISMO

- El Aprendizaje, consiste en el progreso de las estructuras cognitivas por procesos de equilibración.
- Asimilación - acomodación - reorganización jerárquica.
- Etapas progresivas de desarrollo cognitivo.
- Estrategias didácticas:
 - Pregunta desequilibrante.
 - Desarrollo de operaciones intelectuales.
 - Acertijos.

Modelo constructivista

APRENDI- ZAJE SIGNIFI- CATIVO

- Un aprendizaje es significativo cuando se incorpora a las estructuras de conocimiento que posee el sujeto.
- Conceptos previos.
- Conocimiento organizado en estructuras.

Modelo constructivista

APRENDI- ZAJE SIGNIFI- CATIVO

- Estrategia didáctica: Mapas conceptuales:
 - Representan relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones.
 - Los conceptos son representados jerárquicamente (supraordenados, isoordenados, infraordenados).
 - Negociación significativa (aprendizaje es individual, los significados compartidos).
 - Conceptos relacionados por conectores.

Modelo constructivista

CAMBIO CONCEP- TUAL

- Detectar errores conceptuales.
- Reestructurar la organización cognitiva.
- Aprendizaje por descubrimiento: autónomo o guiado.
- Estrategia didáctica:
 - Pregunta desequilibrante.
 - Experimentos / observaciones autónomas o guiadas.
 - UVE heurística: Concepto, Pregunta, acontecimientos y metodología.

Modelo constructivista

INTERAC- CIÓN SOCIAL

- El conocimiento se construye socialmente.
- Zona de desarrollo real, zona de desarrollo próximo
- Mediatizadores de conocimiento
- Aprendizaje colaborativo:
 - Distribución de roles.
 - Interdependencia positiva
 - Coevaluación

Modelo cognitivista

¿Cómo se organiza la estructura conceptual?
¿Qué pasa en la “caja negra”?

Metacognición.

Memoria semántica.

Inteligencia artificial:
Diseño de ambientes de aprendizaje (modelo pedagógico, del experto y estudiante)

Modelo cognitivista



Modelo cognitivista

Estrategias didácticas

- Solución de problemas
- Estrategias de: representación de estados, actuación de expertos, subproblemas, uso del ordenador.
- Memoria semántica.
- Representación del problema.
- Plan Modelo.
- Evaluación.

Modelo cognitivista

Diseño de
ambientes
de
aprendizaje

- Aprendizaje Autodirigido.
- Hipertextos.
- Micromundos.
- Ambientes virtuales apoyados en TIC's

Modelo conectivista

El conocimiento no está ni en la ni en la realidad externa, ni en la mente racional del hombre, ni en las estructuras que median entre la realidad y la mente. Se encuentra albergado en la inteligencia colectiva.

Modelo conectivista

- La escuela interconectada

Modelo conectivista

Conocimiento

```
graph TD; A[Conocimiento] --> B[Distribuido, porque está disperso en más de una entidad.]; B --> C[Conectivo, de la interacción.]; C --> D[En red, significados compartidos]; D --> E[Obicuo];
```

Distribuido, porque está disperso en más de una entidad.

Conectivo, de la interacción.

En red, significados compartidos

Obicuo

Modelo conectivista

Inteligencia colectiva



“El fundamento y el objetivo de la inteligencia colectiva es el reconocimiento y el enriquecimiento mutuo de las personas ... nadie lo sabe todo, todo el mundo sabe algo, todo el conocimiento está en la humanidad. No existe ningún reservorio de conocimiento trascendente y el conocimiento no es otro que lo que sabe la gente.”
(Levy, 2004:19)

Modelo conectivista

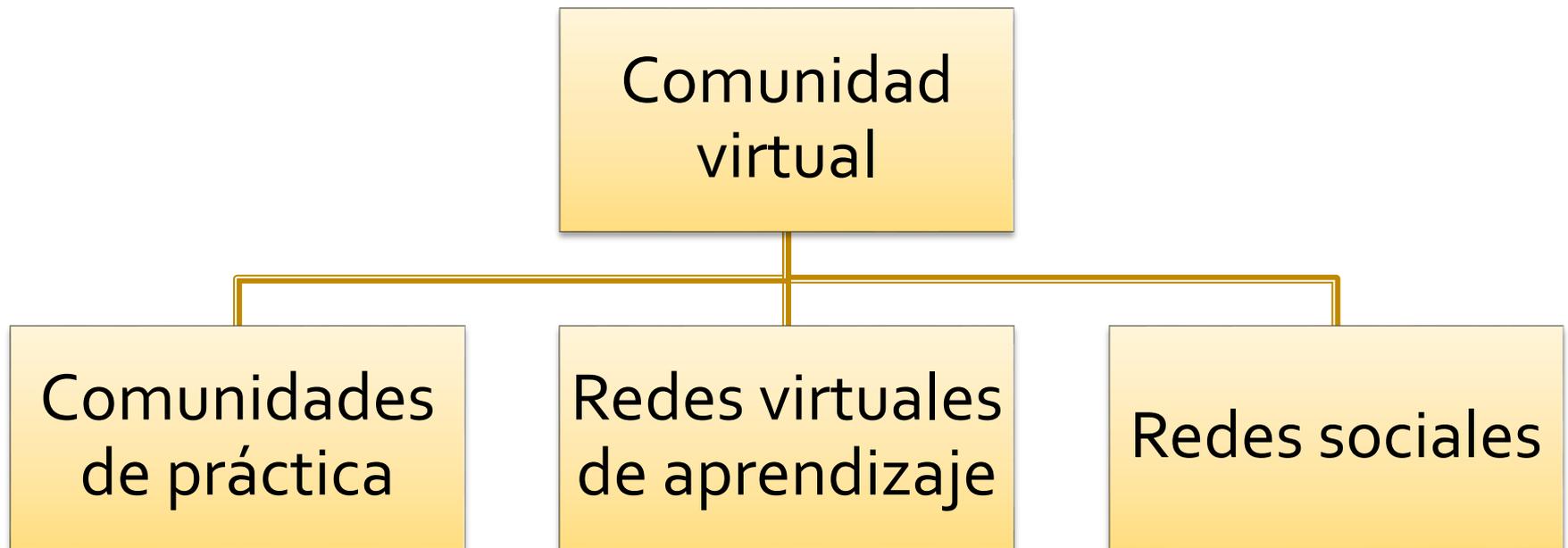


Modelo conectivista

Características del aprendizaje

- Dependen de la diversidad de opiniones.
- Es conectar nodos o fuentes de información especializados.
- Puede residir en dispositivos no humanos, pero no exclusivamente en ellos.
- La capacidad de saber es más importante que lo que se sabe.
- El aprendizaje continuo depende de la alimentación y mantenimiento de las conexiones.
- La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.
- Es un proceso de toma de decisiones es.

Modelo conectivista



¿Preguntas?

rmolinav@udistrital.edu.co