

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL**  
**PENSAMIENTO Y CONOCIMIENTO: LA ACTIVIDAD CIENTIFICA DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS**

**RUBRICA DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

ÁMBITOS DE DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	REALIZACIONES	DESEMPEÑOS			
			Bajo <sup>1</sup> 1.0 a 2.9	Básico <sup>2</sup> 3.0 a 4.0	Alto <sup>3</sup> 4.1 a 4.5	Superior <sup>4</sup> 4.6 a 5.0
<b>Investigación</b>	La problematización de la actividad científica de los niños y las niñas.  La problematización de su rol como docente en la actividad científica de los niños y las niñas.	Problematiza la actividad científica mediante la elaboración de preguntas y explicaciones respecto al sentido y significado de la actividad científica en los niños y las niñas, sirviéndose de los referentes bibliográficos estudiados.	No se formula preguntas, no observa de manera problemática la actividad científica de los niños y las niñas.	Ante situaciones pedagógicas que vinculan la actividad científica en la formación de niños y niñas, formula preguntas en la vía de problematizar dicha realidad.	Ante situaciones pedagógicas que vinculan la actividad científica en la formación de niños y niñas, formula preguntas y construye textos argumentativos que problematizan dicha realidad.	Ante situaciones pedagógicas que vinculan la actividad científica en la formación de niños y niñas, formula preguntas, las argumenta y construye explicaciones que problematizan y evidencian la comprensión de dicha situación pedagógica.

<sup>1</sup> Se refiere a la falta de compromiso y suficiencia. El estudiante no alcanza los desarrollos mínimos, respecto al aspecto evaluado. Muestra fallas injustificadas en el espacio académico y no cumple con las exigencias mínimas. Por lo tanto, requiere de observaciones y recomendaciones por parte del/los profesores(es) a cargo del espacio académico.

<sup>2</sup> Se refiere a las condiciones mínimas por las cuales el estudiante es aceptado. El estudiante muestra fallas en el proceso a cumplir, por lo que requiere de recomendaciones y observaciones por parte del maestro, con el fin de lograr que el estudiante mejore su desempeño académico.

<sup>3</sup> El estudiante alcanza la mayoría de los logros y desempeños propuestos. No muestra fallas injustificadas, evidencia claridad y capacidad de mejoramiento.

<sup>4</sup> Se trata del estudiante que alcanza todos los desempeños que evidencian que los aspectos evaluados, los realiza en condiciones óptimas. Muestra toda la claridad en el marco conceptual, la praxis pedagógica y los demás procesos involucrados. Supera las exigencias esperadas.

<b>Mediación</b>	Desarrollo de la capacidad de lectura y escritura para la formación en el campo de las ciencias de la naturaleza y la tecnología.	Escribe textos explicativos con coherencia, en donde reconoce su propia voz y la autoría de otros pensadores en su proceso intelectual, relacionados con la actividad científica de los niños y las niñas.	Escribe párrafos relacionados con la actividad científica para niños y niñas, sin coherencia, sin buen manejo de puntuación y ortografía. No se sirve de referentes bibliográficos. No diferencia su voz de la información que encuentra en los referentes bibliográficos. Ausencia de las normas Apa.	interpretativos relacionados con la actividad científica para niños y niñas	Escribe textos interpretativos y argumentativos en torno a la actividad científica para niños y niñas, sirviéndose de los conceptos que ha apropiado.	Escribe textos que explican sirviéndose de la argumentación, como fundamento de la actividad científica de los niños y las niñas.
<b>Sociopolítico y ambiental</b>	Participación en la toma de decisiones con argumentos, en relación con la responsabilidad social, ética y estética con la naturaleza.	Construye argumentos que legitiman su participación activa en la toma de decisiones, respecto a la actividad científica de los niños y las niñas.	Usualmente no participa en la clase ni toma decisiones basadas en argumentos.	Observa de manera crítica la actividad científica para niños y niñas.	Observa, problematiza y argumenta la actividad científica de los niños y las niñas, en la vía de prefigurar soluciones.	Construye propuestas de solución argumentada, sirviéndose de la apropiación de los conceptos estudiados.
<b>Producción</b>	Desarrollo de capacidad de hacer entregas de productos en el marco de los acuerdos de excelencia establecidos.	Cumple con los acuerdos establecidos respecto a: Los niveles de participación argumentada desde los autores propuestos y discutidos en el espacio académico. La calidad de los productos en el marco de los acuerdos de excelencia establecidos.	No realiza entregas, no realiza las entregas en los tiempos acordados, las entregas no responden con los niveles de argumentación ni con la calidad acordada.	Hace entregas argumentadas pero requiere relación entre los autores propuestos.	Hace entregas a tiempo, que visibilizan su voz de los demás autores pero requiere mayor persuasión.	Hace entregas que visibilizan y diferencian su voz de los demás autores, argumenta y entrega a tiempo.

		Los tiempos acordados para sus respectivas entregas.				
--	--	--	--	--	--	--