



# Investigación II DFI. Metodología de la Investigación

---

## Syllabus

## INFORMACIÓN ESPACIO ACADÉMICO

<b>Nombre de asignatura</b>	Seminario de Investigación II (Teórico – Práctico)				
<b>Código</b>					
<b>Definición de asignatura</b>	Obligatorio	X	Básico		Complementario
	Electivo		Intrínseco		Extrínseco
<b>Número de créditos</b>	3	Horas	4	Semanas	16
<b>Distribución créditos</b>	HTD		HTC		HTA
<b>Metodología</b>	Virtual				

## PROGRAMACIÓN DEL CONTENIDO

### JUSTIFICACIÓN

La Investigación Educativa se constituye en una práctica social que el hombre ha instituido para comprender el mundo, se configura como una elaboración sociocultural, un proceso del cual se deriva un tipo de conocimiento que pretende orientar, comprender, explicar, contrastar, proponer y buscar soluciones a problemas de las propias prácticas socioculturales en el campo de la educación.

En este sentido, es importante problematizar en sí misma esta práctica desde los presupuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos, trascendiendo una mirada instrumental del proceso investigativo para ubicarlo en una propuesta de orden ideológico, ético, político que aporta una perspectiva de comprensión del fenómeno educativo.

Así, la investigación tiene dos propósitos fundamentales, comprender los desarrollos del campo objeto de investigación y aportar en la ampliación y profundización de este mismo, a través de un proceso sistemático que permita construir nuevas perspectivas en relación con los problemas de conocimiento inherentes al campo en donde se ubica la investigación.

El seminario II aporta en el desarrollo de los propios objetivos formativos de la maestría en relación con: Desarrollar proyectos de investigación en su campo de desempeño profesional, analizar la relación de la investigación con propuestas curriculares y en el desarrollo de políticas educativas en su campo de formación, desarrollar y asumir procesos de indagación sistemática, sobre objetos de investigación en su campo. En particular este seminario cuestiona el sentido epistemológico y teórico de la propuesta metodológica del trabajo de grado.

## OBJETIVOS

1. Aportar en la reflexión respecto a los presupuestos epistemológicos ontológicos que están a la base de la propuesta metodológica del proyecto de investigación en el campo de la educación.
2. Establecer las relaciones entre el problema de investigación, la metodología y los instrumentos y técnicas de recolección de información.
3. Fortalecer el desarrollo de habilidades comunicativas de orden escritural, oral, pictórica que permitan comunicar las comprensiones acerca del proceso de investigación.
4. Propiciar la participación de los estudiantes en comunidades académicas que les permitan fortalecer sus procesos de formación en el campo de la investigación.

## CONTENIDOS

1. Metodología de Investigación. Presupuestos epistemológicos y ontológicos.
2. Diseños metodológicos en relación con problemas de investigación.
3. Técnicas de investigación.
4. Instrumentos de investigación.
5. Recolección de Información.
6. Generalidades de herramientas de software para el análisis de información.

## METODOLOGÍA

El seminario de investigación se desarrolla con la siguiente estructura metodológica.

1. Desarrollo de talleres en relación con las comprensiones conceptuales y el propio proceso de investigación en relación con la Metodología de la Investigación.
2. Discusiones grupales de orden analítico en relación con aspectos teóricos y procedimentales de la metodología de investigación .
3. Blended - Learning

## EVALUACIÓN

La evaluación se establece a través de tres procesos complementarios.

Apropiación conceptual de los presupuestos epistemológicos, ontológicos y metodológicos de la investigación educativa y la relación con el desarrollo del proyecto de investigación, aspecto que se evidencia a través de las elaboraciones escritas, fichas de lectura, disertaciones orales de orden individual o colectivo.

Desarrollo de talleres que en relación con el proceder metodológico de la investigación.

Taller sobre uso de las bases de datos, diseño de instrumentos, software de análisis cualitativo.

Procesos de autoevaluación y coevaluación en relación con los objetivos y actividades propuestas en el seminario.

## BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFIA, CIBERGRAFIA GENERAL Y/O ESPECIFICA

- Arnal, J., del Rincon y Latorre, A. (1992). Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología. Barcelona. Labor.
- Carr, W. (1993). Calidad de la Enseñanza e Investigación – Acción. Sevilla: Diada. Editora.
- Carr, W. & Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación –acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.
- Denzin, NK, y Lincoln, YS (1994). Manual de investigación cualitativa . Sage Publications, Inc.
- Flick, U., 2004. Posiciones teóricas. Introducción a la investigación cualitativa. España: Editorial Morata.
- Ghiso, A. (2000) Investigación educativa, sujetos, gramáticas y contextos. Ponencia presentada en el IV Encuentro Nacional de Investigadores. Nuevas ecologías en la investigación social. Medellín. Universidad Luis Amigó. Centro de investigaciones
- Kemmis, S. & McTaggart R. (1988) Cómo planificar la Investigación-acción. Barcelona: Laertes. Latorre A. (2005). La investigación –Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona
- GRAO.
- Ortega P. y Fonseca G. (2008). El proceso investigativo: una construcción reflexiva. En Rozo S y otros. Contextos y pretextos sobre pedagogía. UPN. Bogotá.
- Páramo, P. (2008). La investigación en ciencias sociales: Técnicas de recolección de información. Universidad Piloto de Colombia
- Páramo, P. (2011). La falsa dicotomía entre investigación cuantitativa y cualitativa. En la investigación en ciencias sociales: Estrategias de investigación. Universidad Piloto de Colombia. Bogotá Colombia.
- Stake, R. E. (1999). Investigación con estudio de casos. Madrid. Morata.
- Vasilachis, de G, I.. Coord. (2006) Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona Gedisa

## BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFIA, CIBERGRAFIA GENERAL Y/O ESPECIFICA

Barberá, O. Y Valdés, P., (1996). El trabajo práctico en la enseñanza de las ciencias: una revisión. Revista enseñanza de las ciencias. No 14, España.

Barriga O. & Hernández G. (2003). La Presentación del Objeto de Estudio. Reflexiones desde la práctica docente. Cinta de Moebio No 17 Septiembre 203. Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile.

<http://www.moebio.uchile.cl/17/frames01.html>

Bonilla, E. (1995). Más allá del dilema de los métodos. CEDE, facultad de economía de la U. de Los Andes.

Canter, D. (1997) The Facets of Place. In G.T. Moore, & R.W. Marams (Eds.), Advances in environment, behavior, and design, Plenum press. New York,

Clark, C., Y Peterson, P., Procesos de pensamiento de los docentes. En: La investigación de la enseñanza II: Profesores y alumnos, Paidós, Barcelona, 1990.

Cifuentes Gómez, L., J.; Molina Andrade, A. & Melo Brito, N., B. (2016). Ideas de Naturaleza, contextos culturalmente diversos y enseñanza de las ciencias: Mapeamiento Informacional Bibliográfico (MIB)En Tecné, Episteme y Didaxis, número extra, 1647-1655.

Cortes, R., Molina, A., Melo, N. (2014). Importancia de los Intereses e Inquietudes de los Estudiantes como alternativa didáctica: El caso del Mapeamiento Informacional Bibliográfico del Embarazo Precoz en la Especialización en Educación Sexual Universidad Distrital FJC. En Revista Tecné, Episteme y Didaxis: TED, Número Extraordinario, 250-257.

Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A. Y Sans, A (1995). Técnicas de investigación en Ciencias Sociales, Dykinson, Madrid.

Garcia, H. (1998) Ideas previas, esquemas alternativos, cambio conceptual, y el trabajo en el aula. Revista enseñanza de las ciencias. No 19

Gil, D.; Carrascosa, J.; Furió, C. Y Martínez- Torregrosa, J. (1991) La enseñanza de las ciencias en la educación secundaria, ICE/Horsori. Barcelona.

Hsiao-L In T Uan; Huey-Por Chang Y Kuo-Hua Wang (2000) The development of an instrument

## BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFIA, CIBERGRAFIA GENERAL Y/O ESPECIFICA

Briones, G. (2002) Metodología De La Investigación Cuantitativa En Las Ciencias Sociales. Arfo editores. for assessing students' perceptions of teachers' knowledge. Int. J. Sci. Educ., Vol. 22, No.

4, M.E.N., (1998) Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Lineamientos curriculares, Magisterio,

Colombia. Martínez, M. (1991) La Investigación Cualitativa Etnográfica en FormaEducación. Caracas, Editorial

Texto. Maturana H. (2001) Emociones y Lenguajes en educación y política, . Ediciones Dolmen En:

<http://www.systac.cl/emociones.pdf> Molina, A., Pérez, Ma., R., Bustos, E., Castaño, N. C., Suárez, O. Y Sánchez, M. (2013)

Mapeamiento Informacional Bibliográfico de Enfoques y Campos Temáticos de la diversidad cultural: el caso de las revistas CSSE, Sci Edu. And Sci & Edu. Atas do IX Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências – IX ENPEC Águas de Lindóia, SP – 10 a 14 de Novembro de 2013.

Molina, A., Pérez, Ma., R., Bustos, E., Castaño, N. C., Suárez, O. (2015). Enfoques e campos temáticos sobre contexto e diversidade cultural: O caso de revistas em português e español. Atas X Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências – X ENPEC Águas de Lindóia, SP – 24 a 27 de Novembro de 2015.

Ogliastri, E. (1987) En busca de la teoría: experiencias con el método inductivo de investigación social. En: Revista Texto y Contexto. No. 11. Uniandes. Págs. 109 a 124.

Oliva, J. (2001) Distintos niveles de análisis para el estudio del cambio conceptual en el dominio de la mecánica. Revista enseñanza de las ciencias, 89- 102.

Páramo, P Y Cuervo M (2006) Historia social situada en el espacio público de Bogotá. Ediciones: Universidad Pedagógica Nacional.

Paramo, P. (Comp.) (2008). La Investigación en las Ciencias Sociales. Técnicas de Recolección de Información. Universidad Piloto de Colombia: Bogota,

Páramo, P. (2006) Modelo multimodal para la evaluación del profesor universitario. Universidad Piloto de Colombia. Informe final de Investigación,

## BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFIA, CIBERGRAFIA GENERAL Y/O ESPECIFICA

Páramo, P., Arias, J.D., Melo, M.C., Pabón Y Pradilla, H (1999) Nuestros vínculos con los animales. Bogotá: Arte y Fotolito. ARFO Ltda.

Pineda, R. (1987). El Método Etnográfico, Un Enfoque Cualitativo de Investigación Social. Texto y Contexto N° 11. Universidad de los Andes, Bogotá.

Forma97 - 108.

Porlan, R., (1992) Hacia un modelo de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias por investigación. En: Enseñar ciencias naturales: reflexiones y propuestas didácticas, Paidós, Buenos Aires,

Schön, D., (1996) La crisis del conocimiento profesional y la búsqueda de una epistemología de la práctica, Gedisa, Barcelona,

Strauss, A Y Corbin, J (1998) Basics of Qualitative Research. London: SAGE Publications.  
Tena, S. A. y Bonilla, M. (2003) La Investigación Cualitativa en el Quehacer Social Revista

Vasilachis de Gialdino I. (Coord) (2006) Psicología Iberoamericana Universidad Iberoamericana, Departamento de Psicología.. Estrategias de investigación cualitativaGedisa Editorial

Barcelona, España –Wilson, M (1995) Structuring Qualitative data: Multidimensional Scanogram Analysis. En:

G.Breakwell, S. Hammond and C. Fife-Schaw: Research Methods in Psychology.

London. SAGE Publications. Wittrock, C. M. (1989) La Investigación en la Enseñanza I, II, III . Editorial Paidós Wittrock, C. M. (comp.) (1997) La Investigación en la Enseñanza, I Enfoques, teorías y

métodos. Madrid. Paidós Educador . M.E.C

<http://www.soc.surrey.ac.uk/caqdas/>

<http://www.atlas.ti.de>

Irene Vasilachis de Gialdino Art. 30 de mayo de 2009 Los fundamentos ontológicos y epistemológicos de la investigación cualitativa Volumen 10 , N ° 2 ,

<https://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1299/2778>

<http://www.investigacioncualitativa.cl/paradigmas-teorias-enfoques/>

## BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFIA, CIBERGRAFIA GENERAL Y/O ESPECIFICA

<http://www.hipatiapress.info/hpjournals/index.php/qre>

La articulación entre teoría, objetivos y metodología en la investigación social

Abg. José E. Zambrano-Mendieta, Abg. Kelvin I. Dueñas-Zambrano

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 2, núm. esp., dic. , 2016, pp. 163-174

file:///Users/edierhernan/Desktop/Dialnet-LaArticulacionEntre-TeoriaObjetivosYMetodologiaEnLa-5802929.pdf

PROGRAMACIÓN		
SEMANA	TEMA	ACTIVIDADES
1	Presentación Syllabus	
2	La fundamentación epistemológica de la Metodología	<p><b>Lectura:</b> Los fundamentos ontológicos y epistemológicos de la investigación cualitativa  Irene Vasilachis de Gialdino  Volumen 10 , N ° 2 , Art. 30 de mayo de 2009  <a href="https://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1299/2778">https://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1299/2778</a></p> <p>Actividades sesión sincrónica :</p>
3	La fundamentación ontológica de la Metodología	<p><b>Lectura:</b> Los fundamentos ontológicos y epistemológicos de la investigación cualitativa  Irene Vasilachis de Gialdino  Volumen 10 , N ° 2 , Art. 30 de mayo de 2009  <a href="https://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1299/2778">https://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1299/2778</a></p> <p>Actividades sesión sincrónica :</p>

PROGRAMACIÓN		
SEMANA	TEMA	ACTIVIDADES
4	Establecer las relaciones entre el problema de investigación, la metodología y los instrumentos y técnicas de recolección de información	<p><b>Lectura:</b> La articulación entre teoría, objetivos y metodología en la investigación social            Abg. José E. Zambrano-Mendieta,            Abg. Kelvin I. Dueñas-Zambrano            Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 2,            núm. esp., dic. , 2016, pp. 163-174  <a href="file:///Users/edierhernan/Desktop/-Dialnet-LaArticulacionEntre-TeoriaObjetivosYMetodologiaEnLa-5802929.pdf">file:///Users/edierhernan/Desktop/-Dialnet-LaArticulacionEntre-TeoriaObjetivosYMetodologiaEnLa-5802929.pdf</a></p> <p><b>Video:</b> DISEÑO METODOLÓGICO</p> <p><b>Trabajo para presentar en clase:</b> cuadro comparar tres artículos científicos resultados de investigación asociados a su tema, estableciendo las relaciones entre problema, metodología e instrumentos.</p> <p><b>Tarea:</b> Construcción de un documento y un representación gráfica de la relaciones particulares en el TG , discutidas con su director(a).</p>
5	Establecer las relaciones entre el problema de investigación, la metodología y los instrumentos y técnicas de recolección de información	<p><b>Lectura:</b> Trabajo en clase: socialización</p>
6	Diario de campo	<p><b>Video:</b> Diario de campo</p>
7	La entrevista	<p><b>Video:</b> La entrevista</p>
8	El Cuestionario	<p><b>Video:</b> El cuestionario</p>
9	La escala Likert	<p><b>Video:</b> La escala Likert1</p> <p><b>Video:</b> La escala Likert2</p>
10	Secuencias de aprendizaje, actividades de aprendizaje.	<p><b>Video:</b> Secuencias</p>
11	Diseño del módulo de implementación	<p><b>Video:</b> Aclaraciones sobre los componentes</p> <p>Se les entrega la plantilla</p>

PROGRAMACIÓN		
SEMANA	TEMA	ACTIVIDADES
12	Diseño del módulo de implementación	Asesoría
13	Diseño del módulo de implementación	Trabajo en clase: socialización
14	Diseño del módulo de implementación	Socialización módulos.
15	Diseño del módulo de implementación	Socialización módulos
16	Examen Final	Entrega del módulo de implementación Evaluación del seminario