

Unidad 1 Metodología de Investigación. Presupuestos epistemológicos y ontológicos.

**Investigación II DFI.
Metodología de la
Investigación**

Unidad 1 Metodología de Investigación. Presupuestos epistemológicos y ontológicos.

La metodología de investigación en el campo de la educación ha de considerarse desde una perspectiva específica de construcción de conocimiento. En este sentido, debe darse una reflexión sobre los fundamentos epistemológicos de la investigación y que están a la base de su metodología

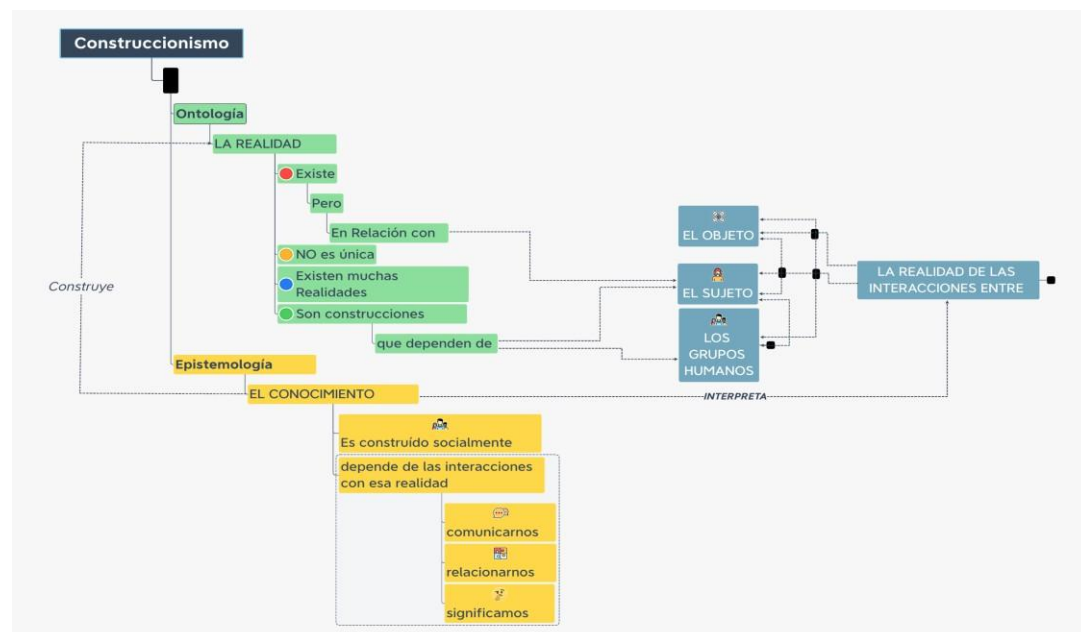
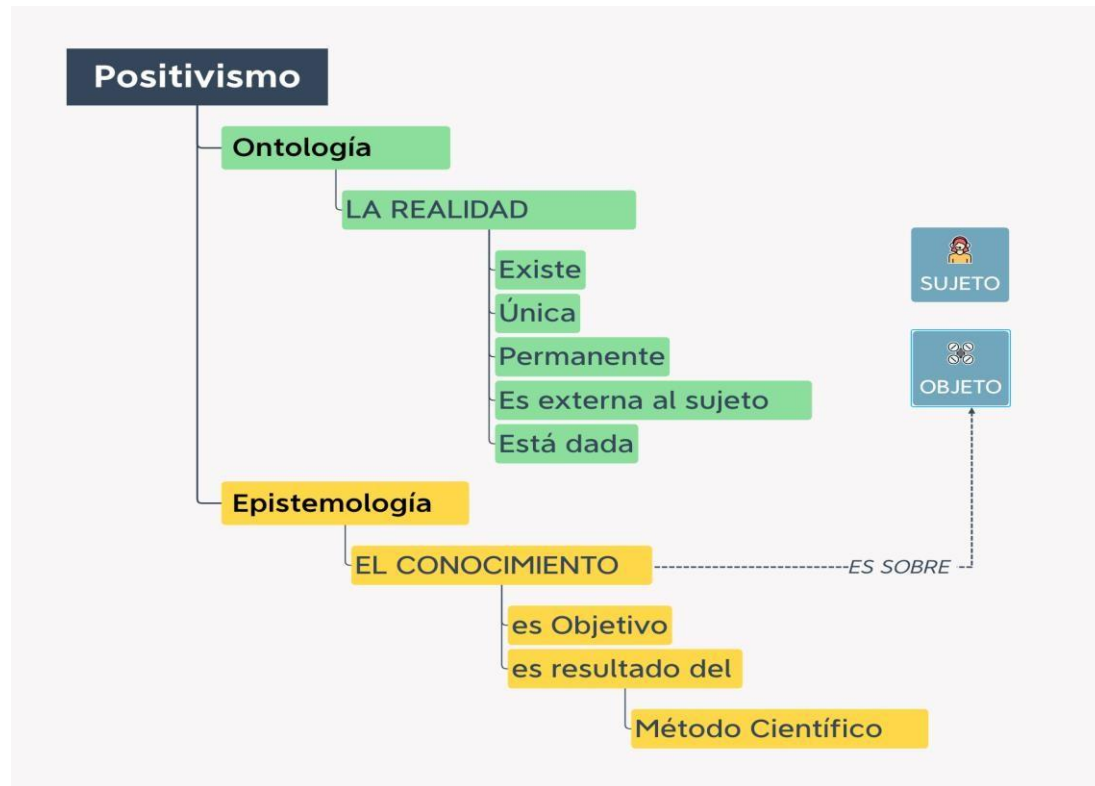
Tema 1 La Epistemología

La epistemología desempeña un papel crucial al examinar las fuentes de conocimiento y evaluar la validez de los métodos utilizados para generar dicho conocimiento. Su función abarca la exploración profunda de los orígenes y principios que configuran este proceso, al mismo tiempo que examina críticamente sus límites en comparación con otros cuerpos de conocimiento.

Cuando exploramos perspectivas que divergen de las concepciones tradicionales de la epistemología, es plausible considerar que esta disciplina puede abordar el estudio de la generación del conocimiento desde enfoques diversos. Por ejemplo, la noción de construcción de la realidad (relativismo) conceptualiza el objeto de estudio como un proceso dinámico en lugar de algo predefinido. En este contexto, el conocimiento y su lógica de producción se conciben como construcciones. En otras palabras, se cuestiona y niega la relación entre el sujeto que investiga y un objeto independiente que se somete a la investigación, en el sentido de una realidad preexistente. El conocimiento no reside inherentemente en el objeto por ser estudiado; más bien, el objeto adquiere realidad de conocimiento solo cuando se establecen construcciones de relación con el sujeto.

En el ámbito de la epistemología construccionista, la concepción del conocimiento y su existencia está intrínsecamente ligada a los niveles de intercambio y exposición que el investigador experimenta al comunicarse e interactuar. En consecuencia, la realidad adquiere significado a través de la construcción social resultante de estas interacciones. En este contexto, se establece una interdependencia crucial entre el sujeto y el objeto, mediando en su proceso de construcción. Por lo tanto, ni los sujetos ni los objetos son inherentemente dados. La interpretación del investigador se convierte en un elemento fundamental para dar sentido a la realidad socialmente construida. Es por esto que, en el ámbito de la investigación educativa, los enfoques de indagación crítica resultan particularmente pertinentes.

Recursos gráficos



Tema 1 La Ontología

En su acepción más clásica, la ontología se refiere al estudio del ser, abordando el cuestionamiento fundamental de su existencia y explorando los modos de ser de las cosas. En este contexto, la distinción de las características y propiedades de los entes es esencial para determinar lo que constituye ser y lo que no.

En la ontología positivista, los objetos se consideran preexistentes, lo que implica que la realidad de los mismos no está sujeta a cuestionamiento. Además, esta realidad se percibe como única e independiente del investigador, siendo completamente externa a la persona. Por lo tanto, los objetos simplemente son, y el investigador debe priorizar la caracterización de los mismos sin que su interacción con el objeto altere esa realidad.

Desde la perspectiva del construccionismo, la ontología adopta características distintas. Aunque se reconoce la existencia de una realidad, se entiende que esta depende de que el investigador la conozca y se acepta que no es única. La realidad se configura como un conjunto de construcciones interconectadas con personas y comunidades. En este enfoque, lo que las personas son no está predefinido, sino que surge de la interacción con el investigador. Por ende, en estas perspectivas se habla más acertadamente de quiénes son los demás: los estudiantes, las personas, y cómo construyen junto al investigador.

Desde enfoques alternativos, se asume una ontología crítica en la cual la construcción de conocimiento está ligada a la creación de significado en los individuos. El proceso de "ser humano" se comprende como el resultado de un compromiso en constante desarrollo entre el individuo y su entorno, convergiendo en formas de identidad de ser humano, como se observa desde la perspectiva enactiva.