

MÓDULO 2

COMUNICACIÓN (ES) – EDUCACIÓN (ES) DESDE EL SUR: APORTES A LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ (Unidades 3 y 4)

Introducción (para los dos temas)

Como se observó en el recorrido por las perspectivas o escuelas dedicadas al análisis de la comunicación en el siglo XX, ninguna de estas tuvo en cuenta si hubo prácticas o teorías de la comunicación en América Latina y el Caribe. Generalmente, las teorías de la comunicación y la historiografía sobre estas han desconocido sistemáticamente la existencia y los modos de funcionamiento de la comunicología latinoamericana. Eventualmente, algunos autores suelen relacionar la teoría de las mediaciones y algunos planteamientos críticos de antropólogos e historiadores de la región con los Estudios Culturales británicos. Parece que la función histórica de los académicos del sur fuera la reproducción o la imitación de las teorías del norte.

Como respuesta a este vacío, en lo que sigue del módulo se expondrán algunos rasgos del campo Comunicación (es) – Educación (es) desde el sur², destacando sus aportes a la Educación para la Paz. Un primer aspecto que conviene explicar es que, en la región, a partir de 1940, surgieron proyectos de comunicación populares, en el marco de la lucha obrera. Posteriormente, en la década de 1970, esta forma de comunicación adquirió densidad al servir de plataforma para la expansión de ideas de las organizaciones comunitarias y de base.

Este fenómeno, que estuvo muy cerca de la educación popular, la filosofía de la liberación y la Teología de la liberación, y que se situó en el escenario de las luchas antiimperialistas, dio un viraje epistemológico hacia el campo Comunicación-Educación. Este campo, como se explicará, además de tener una vocación emancipadora y otorgar valor a las prácticas de los grupos subordinados, ha transitado por tres generaciones. Cada una de estas ha hecho aportes precisos a la Educación para la Paz. Sin embargo, la tercera generación evidencia conocimientos y prácticas novedosos que sirven de referencia para comprender los profundos vínculos entre estos dos campos.

En consecuencia, se desarrollarán dos temas en este módulo. En el primero se expondrán las condiciones de producción del campo Comunicación-Educación desde el sur, así como sus ideas y principios más importantes. En las condiciones de producción se describirán las continuidades y transformaciones del campo, a partir de tres generaciones, que llegan hasta el presente. En el segundo tema se revisarán algunas bases históricas, políticas y pedagógicas del campo de EPP con el fin de situar perspectivas contemporáneas sobre este objeto de conocimiento y de formación construidas desde el sur. Este recorrido examinará las relaciones y vínculos de la EPP con el campo Comunicación-Educación desde el sur.

² Este concepto fue utilizado por primera vez por Amador y Muñoz (2018). En este módulo se utilizará con ampliaciones y aplicaciones al campo EPP.

Justificación (para los dos temas)

La Maestría en Educación para la Paz (MEP) tiene como propósito de formación promover la comprensión de situaciones de daño y vulneración derivadas de la violencia sociopolítica, así como movilizar el diálogo y la acción en torno a los procesos institucionales, jurídicos, sociales y políticos que permiten fortalecer la memoria del pasado reciente, la reparación simbólica y la reconciliación. Para alcanzar este objetivo, el programa se estructura a partir de tres ejes formativos: ético-político, investigativo-pedagógico y estético-comunicativo (Documento de registro calificado MEP, 2023).

Este módulo, que hace parte del seminario de Fundamentación Estético-Comunicativo, busca ofrecer aportes teóricos y metodológicos, en torno a los aportes del campo Comunicación- Educación desde el sur a la EPP. También pretende que los participantes construyan criterios pedagógicos para el diseño de planes de transformación y de mediaciones que contribuyan a la formación en EPP en entornos institucionales (incluye el escolar), comunitarios y mediático-digitales.

² Este concepto fue utilizado por primera vez por Amador y Muñoz (2018). En este módulo se utilizará con ampliaciones y aplicaciones al campo EPP.