



**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
PROYECTO ACADÉMICO DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN
DE PEDAGOGÍA - PAIEP
SYLLABUS**

**CÁTEDRA DE CONTEXTO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
FRANCISCO ANTONIO MORENO Y ESCANDÓN**

PROFESORES:	Grupo 134-6	María Luisa Eschenhamen Jueves
	Grupo 134-2	Fernando Garay Urrutia Lunes
	Grupo 134-5	Wilson Libardo Peña Jueves
	Grupo 134-3	Ricardo Alberto Sánchez Lunes
	Grupo 134-4	Dannis Roberto Mahecha Jueves
	Grupo 134-1	Juan Carlos Suzunaga Lunes

CÓDIGO: 4206

NÚMERO DE CRÉDITOS: 1.

TIPO DE ESPACIO ACADÉMICO:

PERIODO ACADÉMICO: 2025-I

OBLIGATORIO BÁSICO



NÚMERO DE HORAS: 3. DIRECTA 1, MEDIADO 1, AUTÓNOMO

JUSTIFICACIÓN

La Cátedra Historia de la Educación Francisco Antonio Moreno y Escandón, tendrá como temática central, para el periodo académico 2025-I. **“La historia de la educación política”**, En Colombia en el año 1984, durante el gobierno conservador del expresidente Belisario Betancur, la historia dejó de ser una asignatura, que se enseñaba en los colegios de Colombia, lo cual va a tener serias repercusiones; en la formación de los estudiantes del nivel de la básica y la media; al igual para los que ingresan a estudiar, carreras de licenciaturas en ciencias sociales, en las facultades de educación; además de los estudiantes que cursan estudios de disciplinas como la economía, la sociología, ciencia política, antropología; entre otras. Con la promulgación de la Ley 1874 de 2017, la cual establece la enseñanza obligatoria de la Historia de Colombia en la educación básica y media como una disciplina integrada en los lineamientos curriculares de las ciencias sociales, que tampoco solucionó el problema; un sistema educativo como el colombiano, que priva a las futuras generaciones de niños, niñas y jóvenes la sociedad colombiana, de poder conocer la importancia de la historia y sobre todo de la historia de la educación política; como bien lo señalaban los fundadores de la escuela de los anales, en el siglo pasado. Lucien Febvre y Marc Block, con el lema.

“Explicar el pasado desde el presente y con las herramientas del presente y al mismo tiempo iluminar el presente desde el conocimiento del pasado”.

Teniendo en cuenta los argumentos expuestos nos planteamos las siguientes preguntas orientadoras para el desarrollo del curso.

¿Cuál ha sido el papel de la escuela frente al problema de la enseñanza de la historia y en concreto la historia de la educación política en Colombia?

¿Cuáles han sido los aportes de las facultades de educación del país, a la solución del problema de la enseñanza de la historia de la educación política en Colombia

OBJETIVOS

General.



Conocer la historia de la educación política y la importancia que esta tiene para la formación ético-política de las futuras generaciones de colombianos.

Específicos.

- Identificar las principales corrientes de los estudios históricos
- Analizar el desarrollo de la historia de la educación política y su incidencia en el sistema educativo colombiano

METODOLOGÍA.

La cátedra abordará la historia de la educación política **¿Cómo afecta a la formación de docentes, en las facultades de educación, la exclusión de los programas de estudio, de la disciplina académica, la historia de la educación política?**

Esta tesis se debatirá en las conferencias por parte de los docentes de la Cátedra; al igual que en las conferencias centrales de la Cátedra con invitados expertos en la temática central de la misma, en los paneles y foros; que se realizarán en relación con las tesis; de los autores en mención.

El cual girará en torno a las siguientes preguntas.

¿Cuál es el papel de la historia de la educación política, en la formación inicial de los licenciados en Colombia?

¿Cuál ha sido el papel de la escuela frente al problema de la enseñanza de la historia y en concreto la historia de la educación política en Colombia?

¿Cuáles han sido los aportes de las facultades de educación del país, a la solución del problema de la enseñanza de la historia de la educación política en Colombia



Para abordar las preguntas en cuestión, la Cátedra se organiza en dos (2), bloques argumentativos

1. La historia de la educación política

- 1.1 La nueva historia política de la educación
- 1.2 Historia de las ideas políticas
- 1.3 Educación política y cultura política
- 1.4 Educación política ética y ciudadanía
- 1.5 Primera Conferencia central “La naturaleza política de la educación”

2. La revolución de la educación política

- 2.1 La tradicional historia política de la educación
- 2.2 La historia social de la educación
- 2.3 Materialismo histórico
- 2.4 La historia de la cultura política y la educación política
- 2.5 La Historia política de la educación colombiana
- 2.6 Historia de las instituciones políticas
- 2.7 Grandes corrientes de los estudios históricos
- 2.8 El proceso de alfabetización política
- 2.9 Conferencia central” Educación política y transformación social”

METODOLOGÍA

1. Documentar con los artículos sobre historia de la educación política, teniendo en cuenta el carácter político de la educación; al igual que la naturaleza política de la misma; a partir de reflexiones, análisis hermenéutico de textos, de algunos de los principales autores sobre educación política, que sean de obligatoria lectura, y contengan cada uno preguntas de control de lectura que entran como parte de la Aron evaluación. Cada profesor se encargará de diseñar las preguntas.

Los textos son los siguientes:

- Aron, Raymond (1996). Lecciones sobre la historia. Cursos del College de France. México. Fondo de Cultura Económica
- Arendt, Hannah ¿Qué es la política? Barcelona, Paidós Editores
- Apple, M., Beane, J. (1999). “Escuelas democráticas”. Madrid. Ediciones Morata
- Apple, M. (1987). “Educación y poder”. Barcelona. Ediciones Paidós.
- Freire, P. (1994). La naturaleza política de la educación. Planeta Agostini.
- Freire, P. (1997). Política y educación. Siglo XXI Editores
- Freire, P. (2001). La educación como práctica de la libertad. México. Siglo XXI Editores.



- Giroux, H. (1998). Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical. Editorial Popular.
- Mc Laren, P. (1997). Política y educación. Siglo XXI Editores.
- Touraine, A. (1997). ¿Podremos vivir juntos?. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.

HISTORIA DE LA EDUCACION POLITICA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES CATEDRA DE CONTEXTO 2025/01

SEMANA	FECHA	TEMA	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
MARZO 1	10/13	Planeación y organización del syllabus	Profesores	
2	17/20	Presentación de la cátedra. Syllabus, metodología y formas de evaluación y los conductos regulares y PAET	Equipo de profesores	
3	24/27 y 31	La nueva historia política de la educación	Juan Carlos Suzunaga	
4	3 y 7 de (Abril)	Historia de las ideas políticas en la educación	Ricardo Sánchez	
ABRIL 5	10 y 21	Educación, cultura y política	Wilson Peña	
6	14/17	SEMANA SANTA		
7	24/28	PRIMER PARCIAL	PAIEP EQUIPO DE PROFESORES	
8	5/8	Historia de las instituciones políticas	Fernando Garay	
Mayo 9	12/15	Primera conferencia central Los efectos de la Ley 30 en la educación pública estatal	Jairo Estrada María Luisa Eschenhagen	



10	19/22	La historia política de la educación colombiana	Roberto Mahecha	
11	26/29	SEGUNDO PARCIAL		
12 Junio	5/9	Procesos de alfabetización política	Fernando Garay	
13	12/16	Segunda conferencia central Los efectos del neoliberalismo en el Bienestar universitario en el contexto de la Ley 30 y 100 en Colombia	Daniel Libreros	
14	19/23	Educación política de los jóvenes	Ricardo Sánchez	
15	26/30	Education política y escuela	Juan Carlos Suzunaga	
16 Julio	3/7	Examen final	EQUIPO DE PROFESORES	Grupo lunes 30 festivo entre 10 am a 12 m
17	11	Atención a estudiantes	Equipo de profesores	
18	11	Cierre semestre	Equipo de profesores	

OBSERVACIONES GENERALES

Las evaluaciones están programadas según lo previsto en la Resolución N° de de 2025) Por la cual se expide el calendario académico para los programas académico de



pregrado de los periodos académicos 2025-I , 2025-II y 2025-III; y proceso de admisión para el periodo académico 2026-I, de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Calificaciones

Definidas en los Artículos 42,43, 44, 45, 46, 47 y 48 del Estatuto Estudiantil Acuerdo N° 027 de diciembre 23 de 1993. Actualizado Agosto de 2019; y el Artículo 13 del Acuerdo N°04 de 2011 del Consejo Superior Universitario.

BIBLIOGRAFÍA

- Arendt, H. (1997). *¿Qué es la política?* Barcelona, Paidós Editores
- Apple, M. Beane, J. (1999). *Escuelas democráticas*. Madrid. Ediciones Morata.
- Apple, M. (1987). *Educación y poder*. . Barcelona, Ediciones Paidós.
- Car Edward, *Qué es la historia?*
- Freire, P. (1994). *La naturaleza política de la educación*. Planeta Agostini
- Freire, P. (1997). *Política y educación*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2001). *La educación como práctica de la libertad*. México, Siglo XXI Editores.
- Giroux, H. (1998). *Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical*. Editorial Popular.
- Mc Laren P. (1989). *La vida en las escuelas*. Siglo XXI Editores.

Se suministrará a los estudiantes materiales pertinentes relacionados con las temáticas desarrolladas en las conferencias.

Los estudiantes deberán trabajar las lecturas propuestas en las conferencias y consultar de manera autónoma los temas propuestos en las mismas.

EVALUACIÓN.



La evaluación se hará de acuerdo con las normas que rigen en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas para tal fin teniendo en cuenta además el calendario académico de la universidad.

35% para el primer corte de notas.

35% para el segundo corte de notas.

30% para la evaluación final.

Los estudiantes deberán trabajar las lecturas de base propuestas en las conferencias y consultar de manera autónoma la temática de cada conferencia, además pueden ver las conferencias en el aula de la cátedra.