

PRESENTACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Configurar y consolidar un escenario de conocimiento, pensamiento y acción propicio para el desarrollo de los anteproyectos de Trabajos de Grado de la Especialización en Educación en Tecnología, pertinentes y acordes con los rasgos esenciales, problemas, preguntas y retos que implica y representa los procesos y fenómenos de la educación en tecnología y la educación con tecnología. Esto, tomando en cuenta, las relaciones e implicaciones con otras áreas del conocimiento y con la diversidad de expresiones y propuestas educativas, pedagógicas y didácticas.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

* Construir comprensiones propias en torno de los conocimientos y saberes de base de este espacio académico, incorporando reflexiones respecto de sus significados, planteamientos esenciales, escenarios y expresiones. Esto en articulación con los planteos relativos a los Trabajos de Grado que se postulen.

* Identificar y formalizar los elementos y componentes contextuales propios de las propuestas de los Trabajos de Grado en el marco de las experiencias propias, en referencia a la educación en tecnología y a la educación con tecnología, considerando su diversidad, complejidad y potencialidad.

* Construir y postular los planteamientos esenciales de los objetos de estudio y de análisis que serán abordados en rigor, a través del proceso global de los trabajos de grado planteados.

* Formular y presentar el respectivo anteproyecto de Trabajo de Grado articulando los momentos de conceptualización, contextualización y construcción de objetos de estudio y análisis, tomando en cuenta la estructura, componentes y tópicos respectivos.



PROPOSITOS DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE (PFA) DEL ESPACIO ACADÉMICO



Desarrollar competencias que le permitan al estudiante reconocer y comprender los conocimientos y saberes de base de este espacio académico, incorporando reflexiones respecto de sus significados, planteamientos esenciales, escenarios y expresiones. Esto en articulación con los planteos relativos a los Trabajos de Grado que se postulen.



Impulsar el desarrollo de capacidades propias en los estudiantes de la especialización, relativas a la identificación y formalización de los elementos y componentes contextuales propios de las propuestas de los Trabajos de Grado en el marco de las experiencias propias, en referencia a la educación en tecnología y a la educación con tecnología, considerando su diversidad, complejidad y potencialidad.



Desarrollar habilidades de pensamiento propias por parte de los estudiantes, que les posibilite de manera lógica y argumentada, la construcción y postulación de los objetos de estudio y de análisis propios de los Trabajos de Grado que se formulan y construyen.



Desarrollar capacidades y apropiar herramientas metodológicas que posibiliten por parte de los estudiantes, la formulación y presentación de los respectivos anteproyectos de Trabajo de Grado articulando los momentos de conceptualización, contextualización y construcción de objetos de estudio y análisis y además, tomando en cuenta la estructura, componentes y tópicos respectivos.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. La investigación en Educación.
2. La investigación en Educación en Tecnología y en Educación con Tecnología.
3. Concepciones y significados generales sobre la educación, la pedagogía y la didáctica.
4. Significados, sentidos y expresiones centrales de la tecnología, la técnica y sus articulaciones con la educación, los sujetos y la sociedad.
5. Significados e importancia de la educación en tecnología y la educación con tecnología.
6. Los Trabajos de Grado de Profundización: Estructura, tópicos y formalización.



JUSTIFICACIÓN

JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

Los espacios denominados “Trabajo de Grado I” y “Trabajo de Grado II” se ubican, en el marco de la Especialización en Educación en Tecnología como lugares y tiempos formativos con carácter de “profundización” y estructurados en términos de “investigación formativa”. La “profundización” y la “investigación formativa” se articulan a la manera de eventos de reflexión - acción orientados hacia la solución de problemas relevantes en contextos educativos específicos relacionados con la educación en tecnología y la educación con tecnología. Bajo este significado, las soluciones y respuestas a tales problemas, se configuran y expresan mediante propuestas educativas, pedagógicas y didácticas o a través de elaboraciones teóricas específicas que aporten comprensiones y sentidos innovadores acorde con los problemas y contextos referidos. Así, la formación en “Trabajo de Grado I y II”, permite al futuro especialista dar cuenta explicativa y práctica de su propia experiencia profesional y humana, y desde allí, reflexionar y aportar ideas y propuestas educativas, pedagógicas y didácticas pertinentes para la educación en tecnología y la educación con tecnología.

En este orden de ideas, “Trabajo de Grado I” se focaliza en la formulación de los aspectos contextuales, epistemológicos, teóricos y metodológicos de iniciativas innovadoras de Trabajos de Grado; esto bajo la perspectiva de la profundización y la solución de problemas, antes referida. Tales aspectos representan descripciones, interpretaciones y explicaciones esenciales que, posibilitan cuatro procesos académicos centrales, concebidos en términos de aprendizajes y conocimientos particulares. Estos son:



* Conceptualización, momento en el que se apunta hacia la identificación, explicación y comprensión de los significados, planteamientos, escenarios y expresiones que son inherentes a los conocimientos y saberes de base de este espacio académico: “Educación, pedagogía y didáctica”, “Tecnología, técnica y sus articulaciones con la educación, los sujetos y la sociedad” y “Educación en tecnología y educación con tecnología”.

* Contextualización y problematización, con lo cual se estructura el escenario y condiciones en el que se ubicará el Trabajo de Grado respectivo y hacia el cual se orienta la profundización y solución de problemas comentado. Esto se representa en la construcción de elaboraciones explicativas e interpretativas en torno de aspectos iniciales de los Trabajos de Grado que son: contexto, problema, preguntas orientadoras, objetivos y justificación.



* Construcción de objetos de estudio y análisis, tiempo y espacio en el que se definen y construyen las categorías y subcategorías centrales de los Trabajos de Grado, con lo cual se aporta tanto a la comprensión de los aspectos contextuales como a las explicaciones e interpretaciones que permiten la formulación y construcción de las propuestas educativas, pedagógicas y didácticas respectivas. Se expresa y representa de manera central, en estructuras de conocimiento y pensamiento propias, formalizadas en dos tópicos como son: antecedentes y marco teórico.

* Formulación de anteproyecto, momento que representa una síntesis articuladora de los momentos previos de conceptualización, contextualización y problematización y construcción de objetos de estudio y análisis. Esto es, la formalización de los anteproyectos de Trabajos de Grado que se presentan para su estudio y aprobación bajo la estructura, componentes y tópicos propios de los anteproyectos en la Especialización en Educación en Tecnología. Este proceso se organiza en los términos, tiempos y formatos definidos por el respectivo Consejo Curricular.

