

BIBLIOGRAFÍA

- ABERO, Laura y otros. (2015). Investigación educativa. Abriendo puertas al conocimiento.
- ALEKSANDRA, Jablonska. (2008). La elaboración del marco teórico versus la ilusión del saber inmediato.
- ANDER-EGG, Ezequiel. (2011). Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social.
- ATKINSON, Paul. COFFEY, Amanda. Zimmerman, Eva (Traductor). (2003). Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. Universidad de Antioquia. Medellín.
- BADILLA, Leda. (2006). Fundamentos del paradigma cualitativo en la investigación educativa.
- BOLAÑOS, José Ignacio. (2016). El docente ante el oficio de investigar en el aula.
- BONIOLO, Paula y otros. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología.
- BRIONES, Guillermo. (director y coordinador académico). (1996). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. (Módulo N° 3 de la obra titulada: Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social). ICFES. Versión electrónica.
- BRIONES, Guillermo. (2001). Tendencias recientes de la investigación en pedagogía.
- CADENA-IÑIGUEZ, Pedro y otros. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales.
- CAMARGO y USECHE. (2015). Las preguntas como herramientas intelectuales para el desarrollo de un pensamiento crítico.
- CARHUANCHO, Irma y otros. (2019). Metodología para la investigación holística.
- CORTÉS, Edwin. (2016). La importancia de la pregunta orientadora o reflexiva en el ejercicio educativo para la comprensión.
- DÍAZ y OROZCO. (2018). ¿Cómo redactar los antecedentes de una investigación cualitativa?
- FACUNDO, Ángel. (2009). La gestión de la investigación. Una exigencia de la sociedad del conocimiento.
- FAUNDEZ y FREIRE. (2013). Por una pedagogía de la pregunta. Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes.
- GALLEGO, José. (2018). Cómo se construye el marco teórico de la investigación.



- GARCÍA-CORDOBA y GARCÍA-CORDOBA. (2005). La problematización. Etapa determinante de una investigación.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y otros. (2014). Metodología de la investigación.
- MARTELL, Flor. (2016). Importancia del proceso de problematización en todo proyecto de investigación.
- McMILLAN y SHUMACHER. (2005). Investigación educativa.
- MARTÍNEZ, Jorge. (2015). Problematización, eventualización y ficcionalización: la crítica en la visibilización de las subjetividades.
- PEÑA, Carlos. (2014). La importancia de la investigación en la Universidad: una reivindicación del sapere aude Kantiano.
- PÉREZ y SANDOVAL. (2015). ¿Cómo formular una buena pregunta de investigación? Estructura y redacción de la pregunta de investigación.
- RESTREPO, Bernardo. (2007). Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa. Criterios para evaluar la investigación científica en sentido estricto.
- ZAPATA, Oscar. (2004). ¿Cómo encontrar un tema y construir un problema de investigación?



COMPLEMENTARIA

- AUTIO and others. (2019). Technology education in Finland, Slovenia, Estonia and Iceland. Recuperado de: <https://www.ijtes.net/index.php/ijtes/article/view/19/pdf>
- AUTIO, O. (2016). Traditional craft or technology education. Recuperado de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1105177.pdf>
- AXELL and others. (2019). Girls' engagement with technology education. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/325973745_Girls'_Engagement_in_Technology_Education_A_Systematic_Review_of_the_Literature
- BENZI, S. (2017). Educational technology policy in Israel. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/308365386_Educational_Technology_Policy_in_Israel
- BUCKLEY and others. (2019). Agendas, influences, and capability. Perspectives on practice in design and technology education. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10798-017-9433-0>
- BUCKLEY and others. (2019). Considering the relationship between research. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/334171233_Considering_the_relationship_between_research_and_practice_in_technology_education_A_perspective_on_future_research_endeavours
- CALISICI and SUMEN. (2016). Pre-service teachers' mind maps and opinions on stem education. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/301343649_Pre-service_Teachers'_Mind_Maps_and_Opinions_on_STEM_Education_Implemented_in_an_Environmental_Literacy_Course
- CERETKOVA and others. (2018). Creativity and technology in education. An international perspective. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/326921718_Creativity_and_Technology_in_Education_An_International_Perspective
- DAKERS and DOW. (2008). The state of technology education. Recuperado de: https://ojs.lboro.ac.uk/DATE/article/view/Journal_10.2_RES2/103
- DINC. E. (2019). Prospective Teachers' Perceptions of Barriers to Technology Integration in Education. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/336615350_Prospective_Teachers'_Perceptions_of_Barriers_to_Technology_Integration_in_Education
- EDWARDS, L. (2016). Education, technology and higher order thinking skills. Recuperado de: https://www.aare.edu.au/data/2016_Conference/Full_papers/175_Lucy_Edwards.pdf
- » EVERITT and PIANCA. (2015). What happened to the "t" in stem?. Recuperado de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED593839.pdf>



- FLOWERS, J. (2010). The problem in technology education. Recuperado de: <https://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/v21n2/flowers.html>
- McLAIN, Matt. (2019). Developing perspectives on 'the demonstration'. Recuperado de: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10798-019-09545-1>
- MOTA y otros. (2014). Design of learning activities - pedagogy, technology and delivery trends. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/280259573_Design_of_Learning_Activities_-_Pedagogy_Technology_and_Delivery_Trends
- OZSOY and OZYER. (2018). Creative drama and example of activity plan in stem. Recupera-do de: <https://oapub.org/edu/index.php/ejes/article/view/1533/4166>
- REED, P. (2018). Reflections on STEM, standards, and disciplinary focus. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/324111966_Reflections_on_STEM_Standards_and_Disciplinary_Focus
- REINSFIELD, E. (2016). A future - focus for teaching and learning. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/306297313_A_future-focus_for_teaching_and_learning_Technology_education_in_two_New_Zealand_secondary_schools
- SUTIARSO and SYAIMAR. (2018). Study anywhere and anytime, not necessarily in class. Re-cuperado de: https://www.academia.edu/40263724/Study_Anywhere_and_Anytime_not_Necessarily_in_Class

