

# CÁTEDRA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FRANCISCO ANTONIO MORENO Y ESCANDÓN

## SYLLABUS



### **Naturaleza del espacio académico**

Obligatorio Complementario



### **Carácter del espacio académico**

Teórico



### **Código**

4206



### **Créditos**

1



### **Modalidad**

Presencial con incorporación de TIC

## JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

La educación política es importante porque capacita a los ciudadanos para la participación activa en la vida pública, promueve la comprensión de conceptos cívicos, desarrolla el pensamiento crítico y las habilidades para la vida democrática, y fomenta la formación de valores como el civismo, la tolerancia y el interés por el bien común, lo que contribuye a una sociedad más justa y a una democracia más sólida. Fomenta la participación ciudadana: Permite que los individuos se movilicen y participen en organizaciones, movimientos sociales y procesos políticos, aumentando así el compromiso cívico. Desarrolla el pensamiento crítico: Ayuda a las personas a analizar información, reconocer formas de manipulación y tomar decisiones informadas, lo que es crucial en un panorama político complejo. La Cátedra Historia de la Educación Francisco Antonio Moreno y Escandón, tendrá como temática central, para el periodo académico 2025-3. "La historia de la educación política", en Colombia. En el año 1984, durante el gobierno conservador del expresidente Belisario Betancur, la historia dejó de ser una asignatura, que se enseñaba en los colegios de Colombia, lo cual va a tener serias repercusiones; en la formación de los estudiantes del nivel de la básica y la media; al igual para los que ingresan a estudiar, carreras de licenciaturas en ciencias sociales, en las facultades de educación; además de los estudiantes que cursan estudios de disciplinas como la economía, la sociología, ciencia política, antropología; entre otras. Con la pro-

mulgación de la Ley 1874 de 2017, la cual establece la enseñanza obligatoria de la Historia de Colombia en la educación básica y media como una disciplina integrada en los lineamientos curriculares de las ciencias sociales, que tampoco soluciono el problema; un sistema educativo como el colombiano, que priva a las futuras generaciones de niños, niñas y jóvenes la sociedad colombiana, de poder conocer la importancia de la historia y sobre todo de la historia de la educación política; como bien lo señalaban los fundadores de la escuela de los anales, en el siglo pasado. Lucien Febvre y Marc Bloch, con el lema.

“Explicar el pasado desde el presente y con las herramientas del presente y al mismo tiempo iluminar el presente desde el conocimiento del pasado”.

Teniendo en cuenta los argumentos expuestos nos planteamos las siguientes preguntas orientadoras para el desarrollo del curso.

¿Cuál ha sido el papel de la escuela frente al problema de la enseñanza de la historia y en concreto la historia de la educación política en Colombia?

¿Cuáles han sido los aportes de las facultades de educación del país, a la solución del problema de la enseñanza de la historia de la educación política en Colombia?

## **OBJETIVOS DEL ESPACIO ACADÉMICO**

---

### **General**

Conocer la historia de la educación política y la importancia que esta tiene para la formación ético-política de las futuras generaciones de colombianos.

### **Específicos**

- Identificar las principales corrientes de los estudios históricos.
- Analizar el desarrollo de la historia de la educación política y su incidencia en el sistema educativo colombiano.

## **PROPOSITOS DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE (PFA) DEL ESPACIO ACADÉMICO**

---

- Promover valores democráticos: Desarrollar valores como el respeto por la ley, la tolerancia, el interés por los derechos humanos y la disposición al diálogo y al acuerdo, pilares de una sociedad democrática.

Mejorar la calidad de vida: Al empoderar a los ciudadanos con conocimiento y habilidades, se les ofrece la oportunidad de mejorar sus perspectivas de vida y contribuir positivamente a su comunidad y sociedad en general.

- Fortalecer la democracia: Una población educada políticamente está mejor preparada para elegir representantes, exigir rendición de cuentas y participar en la resolución de problemas sociales, fortaleciendo así el sistema democrático.
- Enfrentar la desinformación: La educación política ayuda a disminuir la desinformación que circula en el ámbito político, promoviendo un debate público más informado y responsable.

## CONTENIDOS TEMÁTICOS

SEMANA	FECHA	TEMA	RESPONSABLE
1	25 y 28 agosto	Presentación del syllabus, metodología y formas de evaluación	Equipo de profesores
2	1 y 4 septiembre	Historia de las ideas políticas en la educación	Ricardo Sánchez
3	8 y 11 septiembre	La nueva historia política de la educación	Juan Carlos Suzunaga
4	15 y 18 septiembre	Historia de las instituciones políticas	Fernando Garay
5	22 y 25 septiembre	Educación, cultura y política	Wilson Peña
6	<b>29 septiembre y 2 octubre</b>	<b>PRIMER PARCIAL</b>	
7	6 y 9 octubre	Imaginarios, estereotipos y políticas de drogas de cara al debate sobre el punto 4 diálogos de la Habana, resolución al conflicto	LUCAS
8	13, 16 y 20 octubre	Reforma Universitaria	Por definir
9	23 y 27 octubre	La historia política de la educación colombiana	Roberto Mahecha
10	30 octubre y 3 noviembre	Los efectos de la Ley 30 en la educación pública estatal	María Luisa Eschenhagen
11	<b>6 y 10 noviembre</b>	<b>SEGUNDO PARCIAL</b>	
12	13 y 17 noviembre	Educación política en los jóvenes	Ricardo Sánchez
13	20 y 24 noviembre	Educación política y escuela	Juan Carlos Suzunaga
14	<b>27 noviembre y 1 diciembre</b>	<b>PARCIAL FINAL</b>	<b>PAIEP EQUIPO DE PROFESORES</b>
15	4 y 8 diciembre	Atención a estudiantes	PAIEP EQUIPO DE PROFESORES
16	4 y 8 diciembre	Cierre Actividades	

## EVALUACIÓN

**Parcial 35% - 1: 29 Septiembre -2 Octubre**

**Parcial 35% -2: 6 - 10 Noviembre**

**Parcial Final 30% - 3: 27 Noviembre - 1 Diciembre**

## BIBLIOGRAFÍA

Básicas Aron, Raymond (1996). Lecciones sobre la historia. Cursos del College de France. México. Fondo de Cultura Económica

Arendt, Hannah ¿Qué es la política? Barcelona, Paidós Editores

- Apple, M., Beane, J. (1999). "Escuelas democráticas". Madrid. Ediciones Morata
- Apple, M. (1987). "Educación y poder". Barcelona. Ediciones Paidos.
- Freire, P. (1994). La naturaleza política de la educación. Planeta Agostini.
- Freire, P. (1997). Política y educación. Siglo XXI Editores
- Freire, P. (2001). La educación como práctica de la libertad. México. Siglo XXI Editores.
- Giroux, H. (1998). Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical. Editorial Popular.
- Mc Laren, P. (1997). Política y educación. Siglo XXI Editores.
- Touraine, A. (1997). ¿Podremos vivir juntos? Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.