



Módulo I: Delimitación de la propuesta investigativa

Tema 1. El ámbito de estudio de la investigación para la paz.

TEMAS



Objetivos



Construir y deconstruir sentidos y significados en la investigación



Referencias

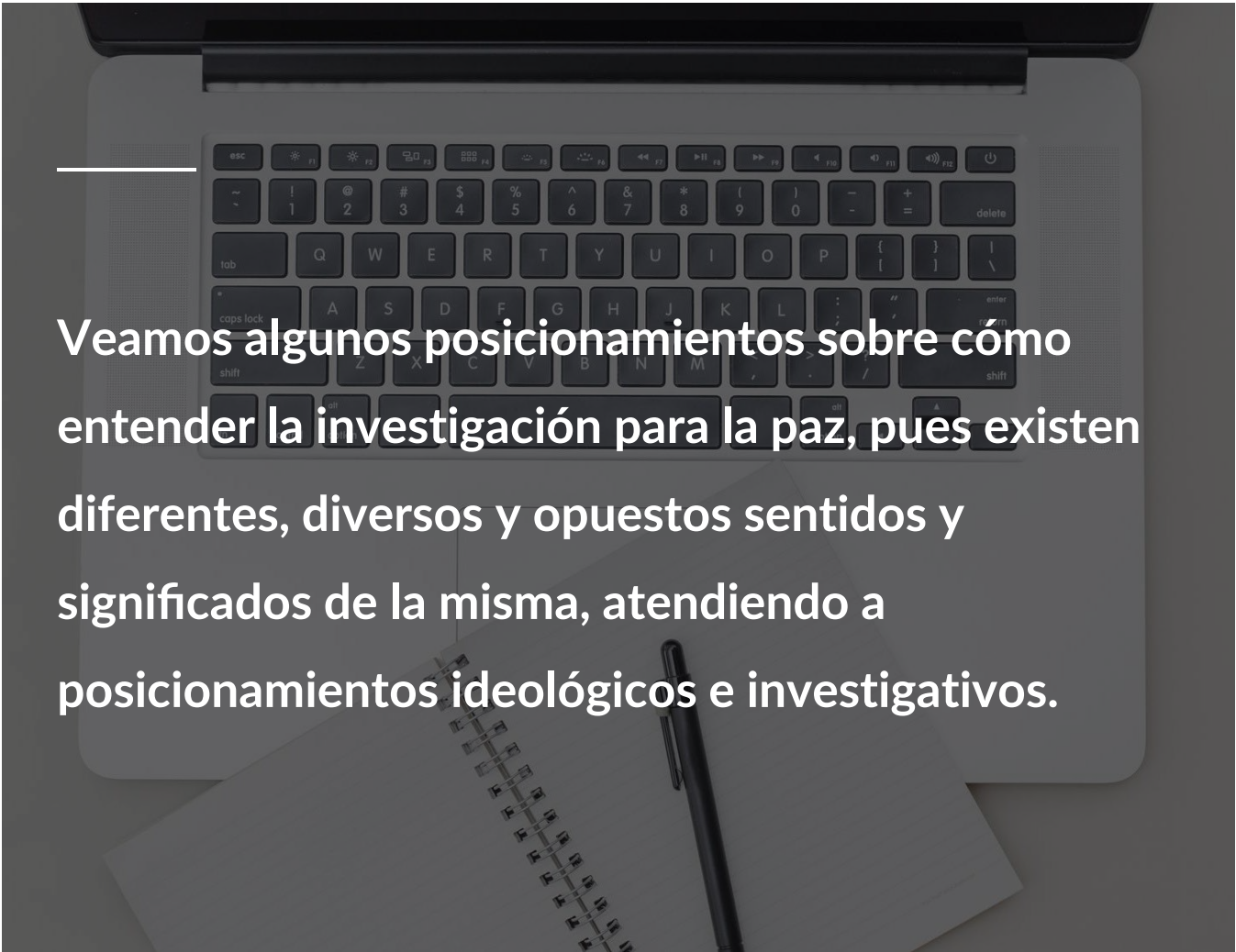
Objetivos



- Reflexionar acerca de los requerimientos para la formulación de un proyecto en estudios de paz.
- Comprender los temas y problemas para la formulación de un proyecto de investigación en educación para la paz.

Construir y deconstruir sentidos y significados en la investigación

Fundamentos para el desarrollo de la investigación para la paz.



Veamos algunos posicionamientos sobre cómo entender la investigación para la paz, pues existen diferentes, diversos y opuestos sentidos y significados de la misma, atendiendo a posicionamientos ideológicos e investigativos.



Así, podemos indicar inicialmente que la investigación en asuntos de paz se puede comprender como una actividad de construcción de conocimientos, contextualizada e histórica.



También da cuenta de saberes y prácticas investigativas, comunitarias y sociales en las cuales están presentes intereses ideológicos, éticos y políticos.



Otra comprensión de la investigación para la paz, se refiere a la búsqueda de comprensión y transformación de problemáticas relacionadas con injusticias y vulneraciones de derechos. A esto se suma, asumir la investigación para la paz como el estudio de patrones, modos, relaciones, diferencias y caracterizaciones propias de fenómenos relacionados con la paz.

En este caso pueden ser temas vinculados con reclutamiento, desaparición forzada y demás hechos victimizantes, los cuales demandan por la identificación de patrones y regulaciones o esclarecimiento de la verdad. Para ello resulta clave plantear preguntas, tales como

- ¿Qué pasó?
- ¿Por qué fue posible qué pasará?



Otro sentido de la investigación es dar cuenta de la interpretación, significados y mundos posibles en relación con estructuras simbólicas, creencias y juicios de valor presentes en contextos situados, en los cuales se vivieron experiencias, agravios, daños y vulneración por actores enfrentados.

Hoy, en estos contextos, se demanda por la búsqueda de la paz.



A partir de lo expuesto, podemos señalar que existen diferentes intencionalidades en la puesta en marcha de las investigaciones para la paz, las cuales se convierten en un lugar de reflexión permanente para la delimitación de los temas de interés.

Por ello, podemos sostener que la investigación en el campo de la paz se enmarca, entre otras, en dinámicas sociales de producción y circulación de saberes, prácticas, creencias, estructuras simbólicas pero también en conocimientos y apuestas de transformación.

A su vez, la investigación para la paz está sujeta y centrada por las posibilidades de acción y participación de sujetos, víctimas, representantes de instituciones y de organismos internacionales que buscan la construcción de paz.





En el caso particular de Colombia, la investigación en el ámbito de la paz da cuenta de las condiciones de violencia estructural y simbólica sostenidas en el devenir de nuestro país (Galtung, 2003). Así mismo, estas investigaciones han buscado mostrar las afectaciones del fenómeno del conflicto armado en el aumento y la amplificación de inequidades, desigualdades y vulneraciones de derechos fundamentales.



Paralelamente, los estudios revelan la incidencia del conflicto armado en el desarrollo y fortalecimiento de capacidades individuales y comunitarias.



Adicionalmente, la investigación para la paz expone las afectaciones y fracturas ocasionadas en el tejido social resultado de hechos victimizantes, los cuales han impactado en mayor medida territorios rurales. Los estudios de paz develan lógicas de violencia instaladas en la sociedad.

Por lo anterior, la investigación para la paz estudia múltiples temáticas y problematizaciones, entre estos, como se ha venido exponiendo de manera reiterada, memoria del pasado reciente, reconciliación, reparación simbólica, justicia, justicia restaurativa.

Además de lo expuesto relacionado con los fundamentos requeridos en el desarrollo de una investigación para la paz es clave tener presente la importancia de adoptar enfoques diferenciales, entre estos:



Estos enfoques permiten centrar las problematizaciones en los sujetos y colectivos, quienes están viviendo diversas situaciones de vulneración. Así mismo, adoptar un enfoque diferencial contribuye en situar acciones focalizadas en el restablecimiento, protección y/o goce de derechos.

En consecuencia, los enfoques diferenciales aportan en la adopción de una perspectiva interseccional en la cual están presentes de manera convergente diferentes desigualdades, lo cual aumenta las injusticias.



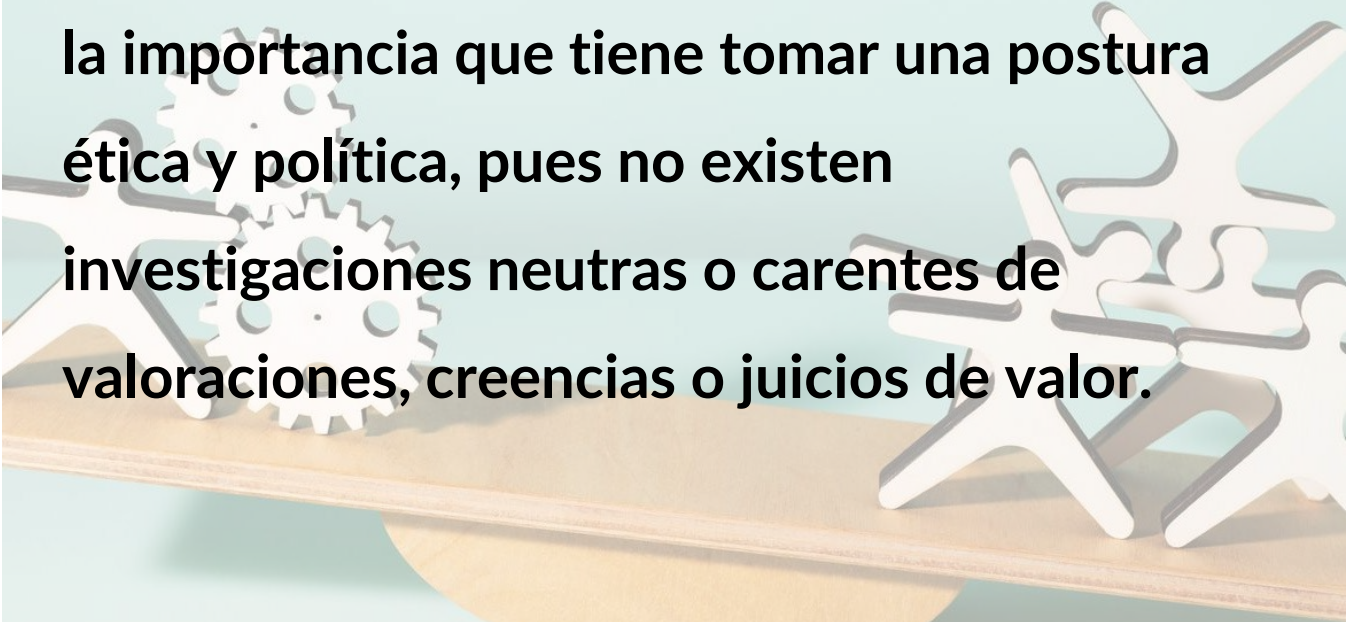
Retomando lo expuesto, recordemos algunos fundamentos para la puesta en marcha de la investigación para la paz

INTENCIONALIDAD INVESTIGATIVA	ENFOQUES DIFERENCIALES	TEMÁTICAS QUE ORIENTEN LA INVESTIGACIÓN
Identifica la intencionalidad investigativa, entre otras:		
• Comprender. • Transformar. • Establecer patrones. • Dar cuenta de violencias estructurales. • Mostrar afectaciones. • Exponer formas de resistencia.		

INTENCIONALIDAD INVESTIGATIVA	ENFOQUES DIFERENCIALES	TEMÁTICAS QUE ORIENTEN LA INVESTIGACIÓN
No olvides los enfoques diferenciales en el desarrollo de la investigación: • Género. • Etnia. • Ciclo de vida. • Ruralidad. • Urbano.		

INTENCIONALIDAD INVESTIGATIVA	ENFOQUES DIFERENCIALES	TEMÁTICAS QUE ORIENTEN LA INVESTIGACIÓN
Elige temáticas y problemáticas para orientar la investigación, entre otros: • Memoria del pasado reciente. • Reparación simbólica. • Violencias estructurales. • Justicia.		

Continuando con los fundamentos para el desarrollo de una propuesta de investigación para la paz, es preciso señalar la importancia que tiene tomar una postura ética y política, pues no existen investigaciones neutras o carentes de valoraciones, creencias o juicios de valor.

A wooden balance scale is shown, tilted slightly to the right. On the left pan, there are three interlocking white gears. On the right pan, there are several white human figures of different sizes, some standing and some sitting, representing a group of people. The background is a light teal color.

Así pues, la investigación para la paz se moviliza en un ámbito eminentemente social, en tal sentido, posee implicaciones éticas, políticas e ideológicas, tal como hemos venido exponiendo.

Pero ¿cuál es el valor de asumir una postura como investigador?, se trata de comprender que cuando proponemos construir conocimientos, saberes y/o divulgar estamos aportando en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.



Adoptar una postura investigativa pone en tensión aquellos proyectos de sociedad hegemónica o universal, en las cuales las voces de la diferencia han sido silenciadas e invisibilizadas. Por ello, la investigación para la paz da voz a las víctimas, comunidades afectadas por el conflicto y a organizaciones sociales y políticas que han vivido situaciones de daño e injusticia.



Se acompaña lo expuesto con una formación en investigación para la paz. Esta se considera una labor esencial en el campo de la educación, en primer lugar, porque permite procesos de aprendizaje relacionados con técnicas y procedimientos requeridos para los procesos de construcción de la investigación.



Seguidamente, esta formación contribuye en los procesos de reflexión, pensamiento crítico tanto de estudiantes como de la comunidad que participa en las investigaciones. Adicionalmente, esta formación aporta en los procesos de transformación de realidades, creencias, juicios y prácticas sostenidas que han afectado la vida “entre-nos”.



En esta vía, Cristancho (2003) fundamenta la vinculación entre educación e investigación señalando que “existen dos conceptos y campos de acción que están necesariamente relacionados entre sí: educación e investigación” (p.41). Podemos decir que la investigación en educación, por su carácter social, se vincula con perspectivas de reflexión y acción relacionadas con la búsqueda de paz. En tal sentido, las temáticas y problemáticas del campo de la paz entran en diálogo e interacción con la educación.

¿Por qué la educación o formación acompañadas de tutorías en el desarrollo en proyecto de investigación? entre otras razones porque:

- Contribuye en la reflexión de los fenómenos.
- Permite adoptar un pensamiento crítico.
- Posibilita conocer técnicas y procedimientos para la formulación de un proyecto de investigación.

En consecuencia, la formación en educación para la paz es un campo de producción, mediación, socialización y comunicación en asuntos vinculados con la búsqueda de sociedades más justas e incluyentes, para lo cual se requiere de:

i.

Asumir un posicionamiento
como investigador

ii.

Situar problematizaciones

iii.

Identificar a los sujetos en
su contexto

iv.

Profundizar en las
problemáticas de interés

Referencias

- Arenal, C. D. (1987). La investigación sobre la paz: pasado, presente y futuro. *Congreso Internacional sobre la paz* (Vol. 2, p. 549-586). Instituto de Investigaciones Jurídicas - Universidad Nacional Autónoma de México.
- Cristancho Altuzarra, J. G. (2019). La pregunta por los fundamentos epistemológicos de la investigación en Educación -aportes para una discusión epistemológica-. *Cuestiones de Filosofía*, 5(25), 37–61.
- Galtung, J. (1998). *Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia*. Gernika: Bakeaz/Gernika Gogoratuz.
- Gómez Barriga, J. C. (2019). La educación para la paz: contribuciones para un estado del arte. *Cambios y Permanencias*, 10(1), 500–539

- Quintero Mejía, M., Sánchez Espitia, K. J., Albarracín, B., Yofana, N. (2019). *Pedagogía para la paz territorial: geopolítica de las emociones en tramas narrativas de maestros y maestras*. Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Imágenes

Imágenes tomadas de:

- www.freepik.es
- <https://www.pexels.com>
- www.pixabay.com
- www.unsplash.com

Autor de contenido

Marieta Quintero Mejía

Coordinadora y docente Maestría en Educación para la Paz.

Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Asistente académico:

Jhon Sebastián Devia

Integrante del Semillero de Investigación Agathos-Moralía. Magíster en Educación para la Paz- UD.



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
Acreditación Institucional en Alta Calidad



Comité institucional de
PlanEsTIC - UD
y educación virtual

Virtualizado por:

<https://planestic.udistrital.edu.co/>

planesticud@udistrital.edu.co

PBX: 323 93 00 - Ext: 6338