

CÁTEDRA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FRANCISCO ANTONIO MORENO Y ESCANDÓN

SYLLABUS



Naturaleza del espacio académico

Obligatorio



Carácter del espacio académico

Teórico



Código

4206



Créditos

1



Profesores

- Juan Carlos Suzunaga
- María Luisa Eschenhagen
- Fernando Garay Urrutia
- Néstor Gustavo Agudelo
- Ricardo Alberto Sánchez
- Dannis Roberto Mahecha

JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

La Cátedra Historia de la Educación Francisco Antonio Moreno y Escandón, tendrá como temática central, para el periodo académico 2026-I. **“La historia de la educación política”**, En Colombia en el año 1984, durante el gobierno conservador del expresidente Belisario Betancur, la historia dejó de ser una asignatura, que se enseñaba en los colegios de Colombia, lo cual va a tener serias repercusiones; en la formación de los estudiantes del nivel de la básica y la media; al igual para los que ingresan a estudiar, carreras de licenciaturas en ciencias sociales, en las facultades de educación; además de los estudiantes que cursan estudios de disciplinas como la economía, la sociología, ciencia política, antropología; entre otras.

Con la promulgación de la Ley 1874 de 2017, la cual establece la enseñanza obligatoria de la Historia de Colombia en la educación básica y media como una disciplina integrada en los

lineamientos curriculares de las ciencias sociales, que tampoco soluciono el problema; un sistema educativo como el colombiano, que priva a las futuras generaciones de niños, niñas y jóvenes la sociedad colombiana, de poder conocer la importancia de la historia y sobre todo de la historia de la educación política; como bien lo señalaban los fundadores de la escuela de los anales, en el siglo pasado. Lucien Febvre y Marc Bloch, con el lema.

“Explicar el pasado desde el presente y con las herramientas del presente y al mismo tiempo iluminar el presente desde el conocimiento del pasado”.

Teniendo en cuenta los argumentos expuestos nos planteamos las siguientes preguntas orientadoras para el desarrollo del curso.

¿Cuál ha sido el papel de la escuela frente al problema de la enseñanza de la historia y en concreto la historia de la educación política en Colombia?

¿Cuáles han sido los aportes de las facultades de educación del país, a la solución del problema de la enseñanza de la historia de la educación política en Colombia

OBJETIVOS DEL ESPACIO ACADÉMICO

General

Conocer la historia de la educación política y la importancia que esta tiene para la formación ético-política de las futuras generaciones de colombianos.

Específicos

- Identificar las principales corrientes de los estudios históricos
- Analizar el desarrollo de la historia de la educación política y su incidencia en el sistema educativo colombiano

METODOLOGÍA

La cátedra, abordará la historia de la educación política **¿Cómo afecta a la formación de docentes, en las facultades de educación, la exclusión de los programas de estudio, de la disciplina académica, la historia de la educación política?**

Esta tesis se debatirá en las conferencias por parte de los docentes de la Cátedra; al igual que en las conferencias centrales de la Cátedra con invitados expertos en la temática central de la misma, en los paneles y foros; que se realizarán en relación con las tesis; de los autores en mención.

El cual girará en torno a las siguientes preguntas.

¿Cuál es el papel de la historia de la educación política, en la formación inicial de los licenciados en Colombia?

¿Cuál ha sido el papel de la escuela frente al problema de la enseñanza de la historia y en concreto la historia de la educación política en Colombia?

¿Cuáles han sido los aportes de las facultades de educación del país, a la solución del problema de la enseñanza de la historia de la educación política en Colombia

Para abordar las preguntas en cuestión, la Cátedra se organiza en dos (2), bloques argumentativos

1. La historia de la educación política

- 1.1 La nueva historia política de la educación
- 1.2 Historia de las ideas políticas
- 1.3 Educación política y cultura política
- 1.4 Educación política ética y ciudadanía
- 1.5 Primera Conferencia central “La naturaleza política de la educación”

2. La revolución de la educación política

- 2.1 La tradicional historia política de la educación
- 2.2 La historia social de la educación
- 2.3 Materialismo histórico
- 2.4 La historia de la cultura política y la educación política
- 2.5 La Historia política de la educación colombiana
- 2.6 Historia de las instituciones políticas
- 2.7 Grandes corrientes de los estudios históricos
- 2.8 El proceso de alfabetización política
- 2.9 Conferencia central” Educación política y transformación social”

METODOLOGÍA

Documentar con los artículos sobre historia de la educación política, teniendo en cuenta el carácter político de la educación; al igual que la naturaleza política de la misma; a partir de reflexiones, análisis hermenéutico de textos, de algunos de los

principales autores sobre educación política, que sean de obligatoria lectura, y contengan cada uno preguntas de control de lectura que entran como parte de la Aron evaluación. Cada profesor se encargaría de diseñar las preguntas.

Los textos se encuentran en la bibliografía del presente syllabus

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN POLÍTICA

SEMANA	FECHA	TEMA	RESPONSABLE
Febrero	2 y 4	Planeación y actualización del syllabus	Equipo de profesores
Febrero	9 y 12	Presentación y justificación del programa	Equipo de profesores
Febrero	16 y 19	Historia de las ideas políticas en educación	Ricardo Alberto Sánchez
Febrero	23 y 26	Nueva historia política de la educación	Juan Carlos Suzunaga
Marzo	2 y 5	Educación, cultura y política	Néstor Gustavo Agudelo
Marzo	9 y 12	Imaginario, estereotipos y políticas de drogas de cara al debate sobre el punto 4 diálogos de la Habana, resolución al conflicto	Invitado Especial
Marzo	16 y 19	PARCIAL I	
Marzo	23 y 26	Historia de las instituciones políticas	Fernando Garay Urrutia
Marzo/Abril	30 al 2	SEMANA SANTA	
Abril	6 Y 9	Historia Política de la educación	Dannis Roberto Mahecha
Abril	13 y 16	Reforma Universitaria	Panel Omer Calderón y Tomas Sanchez/ <i>por confirmar</i>
Abril	20 y 23	Parcial II	Equipo de trabajo PAET
Abril	27 Y 30	Educación política y escuela	Juan Carlos Suzunaga
Mayo	4 y 7	Historia de los partidos políticos en Colombia	Panel Juan Carlos, Ricardo Sánchez y Fernando Garay
Mayo	11 y 14	Tema por definir	Conferencista Invitado por definir
Mayo	18 y 21	PARCIAL FINAL	Equipo de trabajo PAET
Mayo	25 y 28	Atención a estudiantes	Equipo de profesores
Junio	2 y 4	Reporte de calificaciones finales	Equipo de profesores

OBSERVACIONES GENERALES

Las evaluaciones están programadas según lo previsto en la Resolución N° 069 de (octubre 14 de 2025) Por la cual se expide el calendario académico para los programas académico de pregrado de los periodos académicos 2026-I , 2026-II y 2026-III; y proceso de admisión para el periodo académico 2027-I, de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas

CALIFICACIONES

Definidas en los Artículos 42,43, 44, 45, 46, 47 y 48 del Estatuto Estudiantil Acuerdo N° 027 de diciembre 23 de 1993. Actualizado Agosto de 2019; y el Artículo 13 del Acuerdo N°04 de 2011 del Consejo Superior Universitario.

EVALUACIÓN

La evaluación se hará de acuerdo con las normas que rigen en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas para tal fin teniendo encuesta además el calendario académico de la universidad.

35% para el primer corte de notas.

35% para el segundo corte de notas.

30% para la evaluación final.

Los estudiantes deberán trabajar las lecturas de base propuestas en las conferencias y consultar de manera autónoma la temática de cada conferencia, además pueden ver las conferencias en el aula de la Cátedra.

BIBLIOGRAFÍA

- Arendt, H. (1997). ¿Qué es la política? Barcelona, Paidós Editores
- Apple, M. Beane, J. (1999). Escuelas democráticas. Madrid. Ediciones Morata.
- Apple, M. (1987). Educación y poder. Barcelona, Ediciones Paidós.
- Freire, P. (1994). La naturaleza política de la educación. Planeta Agostini
- Freire, P. (1997). Política y educación. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2001). La educación como práctica de la libertad. México, Siglo XXI Editores.
- Giroux, H. (1998). Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical. Editorial Popular.
- Mc Laren P. (1989). La vida en las escuelas. Siglo XXI Editores.

*Se suministrará a los estudiantes materiales pertinentes relacionados con las temáticas desarrolladas en las conferencias.

*Los estudiantes deberán trabajar las lecturas propuestas en las conferencias y consultar de manera autónoma los temas propuestos en las mismas.