



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

FORMATO DE SYLLABUS

Código: AA-FR-003

Macroproceso: Direccionamiento Estratégico

Versión: 01

Proceso: Autoevaluación y Acreditación

Fecha de
Aprobación:
27/07/2023



FACULTAD:	CIENCIAS Y EDUCACIÓN					
PROYECTO CURRICULAR:	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL			CÓDIGO PLAN DE ESTUDIOS:		287
I. IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO						
NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO: Vivencia II: Construcción de conocimiento por parte de los niños y las niñas y los saberes del maestro						
Código del espacio académico:	24611	Número de créditos académicos:				
Distribución horas de trabajo:	HTD	4	HTC	4	HTA	4
Tipo de espacio académico:	Asignatura	X	Cátedra			
NATURALEZA DEL ESPACIO ACADÉMICO:						
CICLO FORMATIVO		NÚCLEO PROBLÉMICO		FORMA DE TRABAJO ACADÉMICO		ÁREAS QUE CONFLUYEN
Obligatorio	X			Electivo		
CARÁCTER DEL ESPACIO ACADÉMICO:						
Teórico		Práctico		Teórico-Práctico	x	

MODALIDAD DE OFERTA DEL ESPACIO ACADÉMICO: PRESENCIAL
II. SUGERENCIAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS PREVIOS
La distinción de la relación compleja de la comunicación adulto- niño, de manera importante, con la realidad de la vida de la infancia, dentro y fuera a de los contextos escolares y a las diversas experiencias que, como sujetos sociales y culturales, los definen usuarios de una lengua y, por ende, sujetos discursivo-comunicativos, se constituyen en el principal fundamento para ir al encuentro con la construcción del conocimiento por parte de los niños, niñas y adultos. De esta manera, comprender desde la experiencia qué es el lenguaje, qué implica en la construcción del sujeto-niño en cuanto a lo comunicativo, social, político, cultural, entre otros, serán cuestionamientos constantes durante la Vivencia II: Construcción de conocimiento por parte de los niños y las niñas y los saberes del maestro
III. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (SU RELACIÓN CON EL NÚCLEO PROBLÉMICO)
El trabajo interdisciplinario entre las Áreas Niño y Ciencias resalta la importancia de la construcción científica del conocimiento infantil mediante el diseño e implementación de acciones, siguiendo la metodología propuesta por los Proyectos de Aula, que permitan el estudio de la naturaleza con los niños y las niñas, donde sea posible ir configurando respuestas a las preguntas por ¿Cómo se construye el conocimiento en la infancia?, ¿cómo se desarrollan los conocimientos en la infancia considerando las dimensiones cognitivas,, afectivas y sociales?, ¿Qué significa vivir una experiencia de conocimiento infantil?, ¿qué caracteriza al pensamiento y al aprendizaje en la infancia?, entre otros interrogantes le otorgan un sentido social, pedagógico y político fundamentados en el dialogo con la niñez. Se parte de la concepción de que la experiencia es un insumo primordial en la formación del pensamiento, y que dicha experiencia es posible de enriquecer desde la construcción de un conocimiento relacionado íntimamente con la ciencia a un nivel escolar. Es así como la participación de las áreas mencionadas aportan a la discusión sobre el pensamiento de los niños y las niñas, aproximación que tensionan tanto los referentes teóricos como metodológicos, epistemológicos y pedagógicos, en torno al Núcleo problemático que las articula, denominado Construcción del conocimiento por los niños, las niñas y los saberes del maestro-a . Desde una perspectiva netamente formativa, el abordaje discursivo de distintos referentes teóricos configuran un panorama que le permita a los estudiantes elaborar un saber hacer y un saber estar de mayor elaboración conceptual sobre lo que es el pensamiento científico de los niños y las niñas. Se trata entonces, que en el marco de la Vivencia II los estudiantes vivan experiencias de conocimiento que les permitan elaborar posibles respuestas a los problemas próximos a los contextos de vida de los niños y niñas con quienes interaccionan, confrontar sus imaginarios, preguntarse en relación con sus creencias, y profundicen en su formación como investigadores e innovadores de la infancia. Esta condición de

la acción, demanda el desarrollo de procesos de pensamiento crítico, lógico, desarrollo de procesos comunicativos, la construcción de una formación estética – expresiva y una formación ética. De este modo, los profesores de las áreas Ciencia y Niño se disponen para abordar este viaje , y así aprender a ver, leer y configurar nuevos escenarios de formación de maestros, nuevos desplazamientos, en tanto que la pedagogía es la condición esencial que le otorga legitimidad a la formación de futuros licenciados-as en educación infantil

IV. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE (PFA) GENERALES DEL PROYECTO CURRICULAR

Dimensión ontológica y sociológica

En consonancia con la apuesta de la dimensión Ontológica-sociológica, en sus propósitos de formación el Proyecto Curricular, espera que los maestros, a partir de la caracterización y del análisis crítico de la época y de los contextos en los que se desenvuelven los niños y las niñas:

1. Promuevan procesos pedagógicos significativos, que reconozcan la mutua interdependencia entre los diferentes seres que habitan en el mundo y propendan por la configuración de relaciones de armonía, defensa y cuidado de la vida en sus diferentes manifestaciones.
2. Construyan espacios pedagógicos para la comprensión y el reconocimiento de la diversidad y de las capacidades excepcionales, la diferencia y las particularidades de las infancias en el ámbito educativo y social del contexto latinoamericano.
3. Propongan acciones educativas con perspectiva crítica desde enfoques interculturales, pedagogías de las diferencias, decoloniales y emancipatorias.
4. Asuman la realidad como una producción sociohistórica compleja y ecosistémica, configurada no solo por colectivos sociales, que puede ser transformada y dignificada desde praxis emancipatorias.

Dimensión Epistemológico- Pedagógica

En este sentido, los propósitos de la formación desde la dimensión Epistémico-pedagógica, apuestan porque los maestros y las maestras como investigadores e innovadores:

1. Asuman su condición de sujetos sensibles, profesionales e intelectuales de la educación y pedagogos conscientes de su capacidad de agencia y transformación social.
2. Desarrollen su capacidad de trabajo colaborativo y solidario para investigar, reflexionar, sistematizar y comunicar sus prácticas y experiencias pedagógicas.
3. Sitúen el valor formador y transformador de la experiencia y la investigación como ejes que articulan la formación y la innovación como vocación en la profesión docente.
4. Generen acciones que apunten hacia el análisis crítico del propio quehacer pedagógico y didáctico, así como a la reflexión sobre diversos ambientes de socialización donde el proceso educativo de los niños y niñas tiene lugar.
5. Alcancen una mayor comprensión de la labor como educadores y educadoras infantiles desde las dimensiones del quehacer docente que involucren la observación y el análisis reflexivo de las propias acciones, los diseños didácticos, la elaboración de marcos teóricos conceptuales, la contrastación teoría – práctica y la sistematización de las experiencias educativas.

6. Promuevan la creación de experiencias educativas de carácter innovador desde las cuales se diseñe y se configure la transformación educativa y social.

Dimensión ético política

En este sentido, en la dimensión Ético-política, los propósitos de la formación en la Licenciatura en Educación Infantil, plantean que los maestros como intelectuales y constructores de escenarios democráticos:

1. Profundicen en temáticas de su propio interés que dialoguen y se reconfiguren a partir del reconocimiento de problematizaciones en torno a la educación o de las incertidumbres que afectan sus procesos de formación en el contacto con los contextos educativos de las infancias.
2. Fortalecen los vínculos colectivos, con una conciencia que construya y aporte a la sociedad, donde el respeto y el reconocimiento de los otros y de sus derechos fundamentales, y la corresponsabilidad que implican, sea la premisa que guíe su quehacer.
3. Signifiquen a los niños y las niñas como sujetos plenos de derechos, desde donde se favorezca la configuración de nuevas ciudadanías y subjetividades políticas activas, participativas y con potencia para la transformación.
4. Favorezcan el desarrollo de propuestas pedagógicas desde la perspectiva crítica de derechos y el reconocimiento de la diferencia en la búsqueda de una educación sin exclusiones que aporte a la construcción de la paz y la democracia.
5. Eduquen ciudadanos críticos, solidarios y respetuosos hacia sí mismos y hacia los otros que propendan por la transformación social y el compromiso político del docente.

Dimensión estética

En la dimensión Estética, el Proyecto Curricular asume el compromiso de plantear como propósitos para la formación que los maestros y las maestras para la infancia:

1. Sean conscientes del impacto de la sensibilidad y la afectividad en la constitución de las subjetividades diversas de las infancias, en la necesidad de fortalecer el potencial expresivo, comunicativo y creativo de niños, niñas y jóvenes, en las posibilidades del disfrute y el goce estético como parte de la experiencia humana.
2. Impulsen prácticas pedagógicas y propuestas investigativas en las que se reconozca el poder transformador del mundo social y cultural de la sensibilidad, la expresividad y la creatividad de los sujetos que participan de la relación pedagógica en los contextos educativos.
3. Promuevan la articulación de la dimensión estética del desarrollo humano en el diálogo interdisciplinar a partir del reconocimiento y valoración de la diferencia, de las sensibilidades y formas distintas de apropiar y habitar el mundo a partir de la capacidad formadora y transformadora de la experiencia y de la reflexión crítica de los sujetos.
4. Fomenten la construcción de una identidad docente en la que la conciencia de sí, el cultivo de sí y el cuidado de sí, de los otros y de lo otro, sean parte constitutiva del oficio del docente y de la proyección social de su quehacer, desde los principios del sentipensar.

V. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE (PFA) DEL ESPACIO ACADÉMICO (EN SU RELACIÓN CON EL CICLO Y EL NÚCLEO PROBLÉMICO)

Ontológico-sociológico (sujeto maestro - investigador)

1. Promuevan procesos pedagógicos significativos, que reconozcan la mutua interdependencia entre los diferentes seres que habitan en el mundo y propendan por la configuración de relaciones de armonía, defensa y cuidado de la vida en sus diferentes manifestaciones.
2. Propongan acciones educativas desde la interculturalidad, la perspectiva crítica, la pedagogía de las diferencias, de lo decolonial y lo emancipatorio.

Epistémico-Pedagógico (la formación y el hacer del maestro)

1. Desarrollen su capacidad de trabajo en equipo, para reflexionar, sistematizar y comunicar sus prácticas y experiencias pedagógicas.
2. Sitúen el valor formador y transformador de la experiencia, y la investigación como eje que articula la formación y la innovación como vocación en la profesión docente.
3. Alcancen una mayor comprensión de la labor como educador infantil desde las actividades que involucren la observación y el análisis reflexivo de las propias acciones, la sistematización de las experiencias educativas, la elaboración de marcos teóricos conceptuales y la contrastación teoría práctico.

* Sitúen el valor formador y transformador de la experiencia, y la investigación como eje que articula la formación y la innovación como vocación en la profesión docente.

* Generen acciones que apunten hacia el análisis crítico del propio quehacer pedagógico y a la reflexión sobre diversos ambientes de socialización donde el proceso educativo de los niños y niñas tiene lugar.

Ético - político

1. Profundizar en temáticas de su propio interés, las cuales surgen tanto de las problematizaciones de las realidades educativas en las que están inmersos o de las angustias e incertidumbres que afectan sus procesos de formación en el contacto con los contextos educativos de las infancias.
2. Favorezcan el desarrollo de propuestas pedagógicas desde la perspectiva crítica de derechos y el reconocimiento de la diferencia en la búsqueda de una educación sin exclusiones que aporte a la construcción de la paz, la democracia y la paz.

Estético

1. Promuevan la articulación de la dimensión estética del desarrollo humano en el diálogo interdisciplinar a partir del reconocimiento y valoración de la diferencia, de las sensibilidades y formas distintas de apropiar y habitar el mundo a partir de la capacidad formadora y transformadora de la experiencia y de la reflexión crítica de los sujetos.

VI. CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. El conocimiento en la infancia:
 - 1.1. Actitud científica: ¿Cómo se forja?
 - 1.2. Pensamiento científico en las infancias
 - 1.3. Niño y niña que conoce a partir de la pregunta.
 - 1.4. Dimensiones del desarrollo de las Infancias
2. El maestro y la ciencia:
 - 2.1. Observación en contexto: educar la mirada.
 - 2.2. Registrar la experiencia: instrumentos (diarios de campo, planeador).
 - 2.3. Reflexión de vivencia: traducción de lo observado.
3. Escuela, maestro y saber pedagógico:
 - 3.1. Praxis pedagógica: configuración del maestro en formación.
 - 3.2. Didáctica: tejido del pensamiento y acción del maestro en formación.
 - 3.3. Relaciones maestro-estudiantes (maestro - niño y niña).
 - 3.4. Actividades Rectoras
4. La infancia en la interrelación de saberes con la ciencia:
 - 4.1. El maestro y maestra como intercesor.
 - 4.2. El acto de preguntar y ¿Qué produce una pregunta?
 - 4.3. La experiencia en la construcción de conocimiento.

VII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE (EN RELACIÓN CON LA FORMA DE TRABAJO ACADÉMICO AL QUE PERTENECE)

Las sesiones están mediadas por diversos dispositivos pedagógicos y recursos tecnológicos que, desde un enfoque de investigación participativa, se articulan en cada encuentro según los fines formativos del espacio académico. Entre las estrategias se incluyen la exposición de contenidos, la reflexión crítica de diferentes puntos de vista teóricamente sustentados sobre las temáticas abordadas (pensamiento, saber, conocimiento y ciencia), así como la lectura, la escritura y el análisis de propuestas pedagógicas para la infancia.

De manera complementaria, se integra el aula virtual como espacio de interacción, consulta de materiales, desarrollo de actividades asincrónicas y acompañamiento al proceso formativo, favoreciendo la continuidad y la profundización de los aprendizajes más allá de las sesiones sincrónicas.

VIII. EVALUACIÓN (DE ACUERDO CON LOS PROPÓSITOS FORMATIVOS DEL NÚCLEO, EL PROCESO, DE CARATER CUALITATIVO Y CUANTITATIVO)

La evaluación se realiza de forma permanente, en cada ejercicio, en la búsqueda permanente de la argumentación sustentada, el acompañamiento a las propuestas diseñadas de educación científica en los espacios cotidianos y el trabajo semanal del seminario. Cada una de las experiencias del seminario son retroalimentadas y valoradas en simultánea a nivel grupal.

Según los cortes establecidos en el calendario académico de la Universidad, primer y segundo corte corresponden al 70% de la evaluación total, e incluye: seguimiento a las planeaciones y los diarios de campo, la retroalimentación de las maestras titulares, el desempeño en la práctica y la participación en los seminarios. El tercer corte corresponde al 30% y se trata de la escritura y socialización del escrito que responde a la pregunta:

¿Cómo construye conocimiento el niño y la niña en interacción con los saberes del maestro? Este es un escrito argumentativo, que debe presentar una conversación entre las teorías revisadas, la experiencia de la vivencia y las categorías centrales que se abordaron durante el semestre.

El proceso incluye:

Primer corte (35%) : La reflexión crítica sobre las perspectivas teórico-conceptuales abordadas.

Segundo corte (35%) :-La revisión, la interacción y la evaluación de las propuestas diseñadas por los estudiantes para desarrollar con los niños en sus espacios cotidianos.

-Construir la memoria de lo vivido mediante la elaboración de un registro escrito tipo diario de campo

-La responsabilidad y compromiso, expresados en la puntualidad y la dinámica participativa efectiva en el trabajo de campo de acuerdo con los escenarios seleccionados y en el seminario de la vivencia.

Tercer corte (30%):

La presentación de la reflexión pedagógica final sobre la problematización de la construcción del conocimiento en la infancia.

IX. MEDIOS Y RECURSOS EDUCATIVOS (ASOCIADOS A LAS FORMAS DE TRABAJO ACADÉMICO)

La Vivencia: Construcción de conocimiento por parte de los niños y las niñas y los saberes del maestro, se apoya en los recursos digitales, principalmente en el aula virtual institucional de moodle y correo institucional para el intercambio de material informativo y explicativo. De igual modo, se hace uso de repositorios institucionales y plataformas de libre acceso para la consulta y lectura de diferentes producciones científicas.

Adicionalmente se relacionan como recursos educativos, la implementación de acciones para el alcance de objetivos, por ejemplo, el uso de materiales con fines didácticos, la organización y distribución espacial, la exploración de escenarios dedicados al conocimiento científico.

X. PRÁCTICAS ACADÉMICAS - SALIDAS DE CAMPO

La vivencia Construcción de conocimiento por parte de los niños y las niñas y los saberes del maestro, plantea la exploración de escenarios dedicados al conocimiento científico, por eso proyecta un recorrido a un museo con carácter científico, donde es posible identificar la organización y las consideraciones de tipo didáctico que posibilitan la interacción con población infantil y el intercambio de experiencias para la construcción del conocimiento.

XI. BIBLIOGRAFÍA (EN NORMAS APA, INDICADO LOS NOMBRES Y APELLIDOS SIN ABREVIATURAS DE LOS AUTORES)

Básicas (MÍNIMO 3 DOCUMENTOS EN IDIOMAS DIFERENTES AL ESPAÑOL)

Ávila (2008). La observación, una palabra para desbaratar y re-significar. En: Revista Científica Guillermo de Ockham, vol. 6, núm. 1, enero-junio. Universidad de San Buenaventura, Cali, Colombia, pp. 15-26.

Cordero & Dumrauf (2017). Enseñanza de las ciencias naturales: ideas previas y saberes de estudiantes.

Eshach H y Fried MN. (2005). Should science be taught in early childhood? Journal of Science Education and Technology, 14(3), 315-336.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10956-005-7198-9>

Federici, C. Granés, J. Mockus, A. Charum, J. Castro, M. Hernández, C. Guerrero, B. (s.f.). LA formación de una actitud científica en el niño: opción por una alternativa fenomenológica. Universidad Nacional de Colombia.

Metz K. (2004). Children's understanding of scientific inquiry: Their conceptualization of uncertainty in investigations of their own design. Cognition and Instruction v. 22 (2), 219-290. https://doi.org/10.1207/s1532690xc2202_3

Pineda, D. (2008). La construcción del oficio de investigador: una perspectiva sherlockiana. Editora Beta

Complementarias

Freire, P. (2013) Por una pedagogía de la pregunta. Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes. Buenos Aires: Editores Siglo Veintiuno.

Ceballos, M y Wilches, J (2017). Visitas escolares de Educación primaria a museos de ciencias. Análisis preliminar sobre sus percepciones. Centro de Estudios Universitarios Cardenal Spinola CEU.

Castro-Montaña J. E. & Rey Milena Gallego-Torres, A. P. (2008) El pensamiento científico en los niños y las niñas: algunas consideraciones e implicaciones. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia MEMORIAS CIEC.

Furman, M. (2016). La construcción del pensamiento científico y tecnológico en los niños de 3 a 8 años. Fundación Santillana

Tamayo, O; Restrepo, F. (s.f). El caso de niños y maestros. Pequeños científicos. Colección: Ciencias Sociales y humanas.

Páginas web

Museo geológico Nacional: <https://www2.sgc.gov.co/museo-geologico/Paginas/museo-geologico-nacional-jrg.aspx>

El pensamiento Científico en los niños y las niñas. <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/7e557268-6229-4880-99c0-eb4c33818587/content>.

La Formación Científica en los primeros años. <https://www.redalyc.org/pdf/3439/343976486002.pdf>

Aporte STEAM <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/5787?show=full&locale-attribute=en>

XII. SEGUIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN DEL SYLLABUS								
DOCENTE AUTORA/AUTOR			DOCENTE QUE ACUTALIZA EL DOUMENTO	Jenny Consuelo Cuesta, Roger Steve Guerrero Junca, Lina María Virviescas Molina y Luis Andrés Solano Vega	FECHA DE REALIZACIÓN	2025-3		
Fecha revisión por Consejo Curricular:								
Fecha aprobación por Consejo Curricular:						Número de acta:		