

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	
	PROBLEMAS DIDÁCTICOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN IBEROAMÉRICA 255-1	
CÓDIGO: 22131	PERIODO ACADEMICO 2021-1	NUMERO DE CREDITOS: 6
DOCENTE	ADRIANA LÓPEZ CAMACHO	
TIPO DE ESPACIO ACADEMICO: OBLIGATORIO BASICO (X) OBLIGATORIO () COMPLEMENTARIO () ELECTIVO INTRINSECO () ELECTIVO EXTRINSECO ()	NUMERO DE HORAS: TRABAJO DIRECTO 4 TRABAJO MEDIADO 2 TRABAJO AUTÓNOMO 2	
I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO Los procesos educativos de las maestras y maestros de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, requiere de conjugar la teoría y la práctica en el campo de la educación y de las ciencias sociales para contribuir de manera significativa a la formación integral del sujeto maestro. La experiencia de vida de cada uno de los profesionales en formación, se convierte en un horizonte de miradas, apuestas y conocimientos diversos, para reconfigurar desde sus visiones, argumentos y fundamentos las realidades en los actuales contextos de la educación y de las ciencias sociales. En este espacio académico se abordará los problemas que se han venido presentando en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las ciencias sociales, específicamente a nivel didáctico en los diversos escenarios educativos de Iberoamérica. Es así como se evidenciará otras apuestas didácticas, más allá de una concepción instrumental, superada a partir de la configuración de un campo de problematización que tiene como eje reflexivo y analítico los sentidos epistemológicos y pedagógicos de las prácticas de enseñanza de las ciencias sociales. Desde esta perspectiva, la pedagogía de la pregunta se convierte en una fuerza, en la medida en que da apuestas a la indagación con interrogantes fundamentales en torno a que enseñar (contenidos – sentido epistémico), para qué y por qué enseñar (propósitos políticos, éticos y culturales), quién enseña (maestras/os), a quién se enseña (alumnas/os), dónde se enseña (escuela) en qué contexto (comunidad – sociedad), cómo se enseña (procesos de construcción de conocimiento) y contextos en los que se enseña (ontología del presente).		

II. OBJETIVOS

GENERAL

Que los maestros y maestras en proceso de formación de la LECS identifiquen y reflexionen en torno a los problemas didácticos que actualmente se presentan en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, en diversos contextos iberoamericanos y a partir de allí, reconozcan las diversas alternativas didácticas de las ciencias sociales para reconfigurar procesos de enseñanza y aprendizaje en los actuales contextos educativos

ESPECÍFICOS

1. Establecer las corrientes epistemológicas que hoy en día trabajan en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en Iberoamérica.
2. Identificar el campo epistemológico, teórico, conceptual y metodológico de la didáctica en las ciencias sociales.
3. Reconocer los problemas didácticos más representativos en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en Iberoamérica.
4. Reflexionar en torno a las experiencias didácticas significativas que se convierten en alternativas a los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales.
5. Realizar una propuesta didáctica para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en el contexto actual de Iberoamérica.
6. Aplicar los recursos y las estrategias de la comunicación y educación virtual en el actual contexto de pandemia.

III. CONTENIDOS

1. Epistemología y Didáctica de las Ciencias Sociales

¿Qué es un problema? ¿Qué es didáctica? ¿Qué son las ciencias sociales? ¿Qué es Iberoamérica?
¿Qué es un problema en ciencias sociales? ¿Qué es un problema didáctico de las ciencias sociales?

2. Enfoques y Concepciones de la Didáctica de las Ciencias Sociales

¿Qué es didáctica general? ¿Qué es didáctica específica? ¿Cuáles son los conceptos de la didáctica en las ciencias sociales? ¿Cuáles son los enfoques de la didáctica? ¿Cuáles son los enfoques didácticos de las ciencias sociales?

3. Sentidos y Procesos de la Didáctica de las Ciencias Sociales

¿Cuáles son los problemas didácticos de las ciencias sociales que se visibilizan en el contexto actual en Iberoamérica? ¿Cómo han sido los procesos didácticos de las ciencias sociales?

4. Metodologías en la didáctica de las Ciencias Sociales

¿Qué es metodología? ¿Cuáles son las metodologías en la didáctica? ¿Cuáles son las metodologías en la didáctica de las ciencias sociales?

5. Contenidos y Procedimientos en la Didáctica de las Ciencias Sociales

¿Cuáles son los aspectos a desarrollar de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales? ¿Cuáles son los contenidos pertinentes de la didáctica de las ciencias sociales en el actual contexto de Iberoamérica? ¿Cuáles son las propuestas que los maestros en formación de la LECS consideran son pertinentes para contribuir a la solución de los problemas didácticos de las ciencias sociales en Iberoamérica?

IV. METODOLOGÍA

Para el desarrollo del presente espacio académico, se tendrá en cuenta una serie de estrategias didácticas y metodológicas para el trabajo individual y colaborativo: Preconceptos, lecturas, elaboración de ensayos, tesis, antítesis, síntesis, reseñas, protocolos, videos, dinámicas, encuestas, entrevistas, grupos focales e informes de los espacios de trabajo en torno a los problemas didácticos de las ciencias sociales en el contexto Iberoamérica.

En la medida en que se vaya afianzando y potencializando las estrategias formativas a nivel epistémico, conceptual y teórico en torno a los problemas didácticos, cada uno de los sujetos-maestros en proceso de formación, de manera simultánea, va interactuando en otros lugares para realizar su propuesta didáctica para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en los actuales contextos de Iberoamérica.

Pese a las condiciones sanitarias en la que nos encontramos por la pandemia del COVID-19, se emplearán y facilitarán herramientas didácticas virtuales para el afianzamiento de la temática a desarrollar, así como la generación de espacios para interactuar con experiencias que dialoguen acerca de los problemas didácticos de las ciencias sociales, así como las alternativas que se implementa en los contextos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en Iberoamérica.

Como producto del espacio académico, lxs estudiantes realizarán una propuesta didáctica como respuesta significativa a los problemas didácticos en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en el contexto de Iberoamérica. Lxs estudiantes sustentarán su propuesta con ayuda de formato de revista, cartilla, periódico, libro, crónica, dossier, folleto, relato con animación, videos, entre otros.

Por último, se llevará a cabo la sustentación de las propuestas didácticas elaboradas por lxs estudiantes con invitados nacionales e internacionales.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje en los actuales contextos de pandemia, estarán mediados por lugares virtuales como meet, zoom, aula virtual, telegram, kahoot, google, youtube, genially, padlet, edmodo, entre otros, donde se logrará un ambiente interactivo e interesante entre los sujetos maestros/as en proceso de formación y la docente.

V. EVALUACIÓN.

ESTRATEGIAS.

Seminario-Taller: Desde la pedagogía de la pregunta se espera que los estudiantes generen entendimiento, análisis y comprensión de todos los ejes temáticos, siendo la palabra, el discurso, los conversatorios, debates y exposiciones la impronta para ello.

Trabajo colaborativo: A partir del trabajo interactivo y en comunicación entre los estudiantes y la docente, se desarrollarán las temáticas para compartir diversas experiencias y perspectivas de mundo.

Testimonios Orales y Escritos: Con base en la experiencia de vida de algunos actores sociales se complementará la comprensión de diversas expresiones propias de interrelación con otros sujetos a partir de la diversidad, el respeto y el derecho a la diferencia.

Explicación Magistral: Desde el aporte de la pedagogía conceptual la docente contribuye a que los estudiantes reelaboren conceptos y desarrollen habilidades explicativas en torno a cada una de las temáticas planteadas para el presente seminario.

Sistematización de sesiones de clase: A partir de la realización del protocolo como estrategia de registro y memoria en cada una de las sesiones de clase, existirá dos protocolantes con miras a promover habilidades de sistematización a partir de la escritura, oralidad, fundamentación y sustentación.

FECHAS DE CORTE PARA LA PRESENTE TEMÁTICA

Primero	Miércoles 28 de abril
Segundo	Miércoles 23 de junio
Tercero	Miércoles 14 de julio

VI. BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFIA, CIBERGRAFIA GENERAL Y/O ESPECÍFICA

- Aavv. (2000) Los Caminos De La Didáctica De Las Ciencias Sociales. Barcelona: Graó.
- Aavv. (2002) Las Ciencias Sociales: Concepciones Y Procedimientos. Barcelona: Graó.
- Aisenberg, B. Alderoqui, S (1994) Didáctica De Las Ciencias Sociales: Aportes Y Reflexiones. Paidós. Buenos Aires.
- Arias, D. (2014). La enseñanza de las ciencias sociales en Colombia: lugar de las disciplinas y disputa por la hegemonía de un saber. Revista de estudios sociales. Bogotá.
- Avendaño W. (2011). Un modelo pedagógico para La reproducción y transformación cultural en las sociedades del conocimiento. Universidad del Norte. Colombia.
- Ávila, R. Alcázar, C. Díez, C. (2008): Didáctica de las ciencias sociales, currículo escolar y formación del profesorado. Universidad de Jaén.
- Barón F. (2021). Didáctica de las Ciencias Sociales Paradigmas en Ciencias Sociales y Educación. Obtenido de: https://www.youtube.com/watch?v=wCNo2aAx5O0&ab_channel=FernandoBar%C3%B3n
- Benejam, Pilar. Pagés, Joan. (Coords.) (1997) Enseñar Y Aprender Ciencias Sociales, Geografía E Historia. Barcelona: Ice/Universidad De Barcelona/Horsori.
- Briones, G. (2002): Epistemología de las ciencias sociales. Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. ICFES
- Carretero Mario Et Al (1997). Problemas y perspectivas en La enseñanza de las ciencias. Madrid.
- Camilloni A. (2020). Tercera Parte - Epistemología de la didáctica de las Ciencias Sociales de Alicia Camilloni. Aprendemos de TODO. Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=ZskVhGthXps>
- Cuesta, Raimundo (2006). Didáctica crítica y usos públicos de la historia. En: Cuadernos de pedagogía, Nº 362, Pp. 60-65.
- Cuesta, R. (2007) Los deberes de La memoria en La educación. Barcelona.
- Cuesta, R. (2000) El Proyecto cronos para la enseñanza de las ciencias sociales: Balance y perspectiva de un Itinerario pedagógico. En: Aspectos didácticos de las ciencias sociales. 14. Instituto de ciencias de la educación de la Universidad de Zaragoza, Pp. 99-135.
- De Camilloni, A (2007). Pensar, descubrir y aprender: Propuesta didáctica y actividades para las ciencias sociales. Buenos Aires.
- Farías, F. (2009) La epistemología de las ciencias sociales en la formación por competencias del pregrado". Cinta Moebio 34:58-66.
- Francisco O. (2009) Epistemología de las ciencias sociales breve manual. Facultad de ciencias sociales, Universidad de Chile. Ediciones UCSH. Chile.
- Hernández F. (2002) Didáctica De Las Ciencias Sociales, Geografía E Historia. Barcelona: Graó.
- Jara, M. (2018) Contribuciones de Joan Pagés al desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales, la historia y la geografía en Iberoamérica". Argentina: Universidad Nacional del Comahue, Universidad Autónoma de Barcelona.

- López A., González E. (2013). Educación media en humanidades, una alternativa de vida para los jóvenes. *Revista Internacional Magisterio: Educación y pedagogía*. Vol. 64, pp. 70-77. Bogotá.
- López A. Nieto J. Bustamante A. (2016). Estudio de cualificación docente. Experiencias de innovación educativa en el Distrito Capital. Instituto para la investigación Educativa y el desarrollo pedagógico-IDEP. Bogotá.
- López A. Bustamante A. Nieto J. (2017). Innovación en la ciudad educadora. Instituto para la investigación educativa y desarrollo pedagógico. No. 32, pp. 109-120. Bogotá.
- López A. (2017). Actualización, consolidación y análisis del mapeo realizado por la SED y el IDEP a partir de la caracterización de las experiencias de innovación y redes en Bogotá. IDEP. Bogotá.
- López A. (2013). La cultura de la contribución en la escuela: una experiencia de formación ciudadana y de apropiación pedagógica. Subdirección imprenta distrital-DDDI. Bogotá.
- López A. Bustamante A. Nieto J. (2017). Un recorrido para construir la ruta de la innovación educativa en Bogotá. *Magazín Aula Urbana*. No. 105, pp. 14-15. Bogotá.
- López A. Barreto F. Cortés A. Delgado D. (2019). Hacia la consolidación de la red de instituciones por la evaluación-RIE: antecedentes, pautas y orientaciones para la autosostenibilidad. Editorial magisterio. Pp. 1-61. Bogotá.
- López A. Bustamante A. Nieto J. (2017). Una ciudad educadora reconoce la producción pedagógica de sus docentes. *Magazín aula urbana*. No. 105, pp. 11-11. Bogotá.
- López A. Acosta J. Orozco, Castillo M. Cortés D. Gorky M. González I. Maluendas A. Ortiz J. Sandoval M. (2019). Evaluación de impacto del programa de formación docente en Bogotá. *Educación y ciudad*. No 39. Pp. 93-104. Bogotá.
- Maldonado, M. (2018). El diálogo de saberes desde las ciencias sociales: una apuesta entre estrategias didácticas y prácticas evaluativas.
- María I. (2008) Didáctica de las ciencias sociales y/o didáctica como ciencia social. *Pedagogía y Saberes* N.28. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación, pp. 107-114.
- Pagés J. (2013). Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales. Universidad De Barcelona.
- Pagés, J. (2004) Didáctica de las ciencias sociales y pensamiento educativo en la obra de Pilar Benejam". España. Universidad Autónoma de Barcelona
- Pagés, J. (2009) Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: Reflexiones casi al final de una década. Investigación en educación, pedagogía y formación docente. Universidad Pedagógica. Bogotá.
- Pagés, J. (2018). Contribuciones de Joan Pagés al desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales, la historia y la geografía en Iberoamérica. Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad Nacional de Comahue. Argentina.
- Prats, J. (2001) Enseñar historia: Notas Para Una Didáctica Renovada. Mérida: Junta de Extremadura, consejería de educación, ciencia y tecnología.
- Porlán R. (2018) Didáctica de las ciencias con conciencia. *Enseñanza de las ciencias* 6.3, pp. 22.
- Santiago, J.A. (2016). La acción didáctica de las ciencias sociales y el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista educación y humanismo*, 18(31), 241-256.
- Torres, M.P. (2019). Metodologías de aprendizaje en la Didáctica de las Ciencias Sociales
- Villamil H. (2008) Del constructivismo al construccionismo: Implicaciones educativas. *Revista educación y desarrollo social*. Bogotá.