

RUTA DIDÁCTICA

ESPACIO ACADÉMICO PRÁCTICA INTERMEDIA 4 LEMA

ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

TEMA: EVALUACIÓN EDUCATIVA

- Diseño inverso
- Evaluación auténtica, evaluación de competencias cognitivas y praxeológicas, tipologías de evaluación

POBLACIÓN

Estudiantes para profesor de matemáticas que cursan séptimo semestre del proyecto curricular de Licenciatura en Matemáticas

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Razonar pedagógicamente y elaborar conocimiento práctico para realizar procesos evaluativos en matemáticas en educación básica y media

ACTIVIDADES

Razonar pedagógicamente y desarrollar conocimiento práctico en torno a situaciones de aprendizaje que requieran de formas de evaluación diagnóstica continua en contextos de aprendizaje realista como la metodología de proyectos desarrollados por estudiantes de básica y media. La metodología de proyectos se sustenta sobre el modelo de la Enseñanza para la comprensión

Interacción en foros, tareas, revisión de lecturas y producción de textos, etc.

EVALUACIÓN

Realizar evaluación formativa a partir del acompañamiento a los Estudiantes para profesor de matemáticas en el diseño y planeación, gestión

y evaluación del Diseño Inverso a partir de la propuesta de una unidad didáctica final y un informe de tipo evaluativo que tome en cuenta la metodología de proyectos.

Referentes Teóricos

Wiggins, G (2010). Diseño inverso
Giménez, J y Vanegas, Y (2011). Evaluación competencia y aprendizaje
Casanova, M (2002). Manual de evaluación educativa
Lineamientos curriculares para matemáticas (MEN, 1998)
Estándares básicos de competencias en matemáticas .(MEN, 2006)
PISA. OCDE
Lecturas complementarias de otros autores