

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

**SEMINARIO TALLER PROBLEMAS DIDÁCTICOS III
2024**

TALLER:

Tema: Sobre las diferencias, la educación y la mirada (Ejercicio Individual) NOMBRES

APELLIDOS Y CODIGO: Dalia Stefania López Fitzgerald - 20202287042

**Después de ver el ensayo audiovisual de Carlos Skliar: “La escena está servida”
<https://www.youtube.com/watch?v=RWBCB-oOvXk>,**

Hacer una reflexión en torno al ensayo audiovisual y la lectura propuesta: “La escena incongruente”. La experiencia de la conversación, de la mirada y de la investigación educativa. Una desnaturalización de la congruencia. Carlos Skliar

REFLEXIÓN.

estos apartados ofrecen una reflexión profunda sobre la naturaleza de la comunicación, la interacción humana y la experiencia vivida. Skliar desafía las convenciones tradicionales y nos invita a explorar nuevas formas de comprender el mundo y nuestras relaciones con los demás. Su enfoque en la autenticidad, la empatía y la reflexión nos insta a buscar una comunicación más significativa y enriquecedora en todas las áreas de nuestras vidas, con relación al ensayo la escena está servida, pretende capturar esos gestos que sólo pueden expresarse entre imágenes y palabras, los "gestos mínimos" que dan vitalidad a las relaciones educativas, y nos invita a pensar de qué hospitalidad somos capaces, qué acogida brindamos, qué pasa en esa relación donde la diferencia entre nosotros y los otros ponen en juego modos de convivencia, en última instancia, su obra nos desafía a repensar nuestras interacciones cotidianas y a cultivar una mayor apertura, comprensión y respeto hacia los demás.

1) Responder las siguientes preguntas

1. ¿Qué significa mirar? ¿Qué define nuestra mirada?

El mirar es la forma de expresar y analizar las cosas, objetos, personas, individuos según lo extraño, lo diferente o a veces a lo que llamamos común o normal, mirar es más que simplemente observar con los ojos; implica una interpretación subjetiva de lo que vemos. Nuestra mirada está definida por nuestra percepción, nuestras experiencias pasadas, nuestros valores y nuestras emociones, Mirar es más que simplemente observar con los ojos; implica una interpretación subjetiva de lo que vemos. Nuestra mirada está definida por nuestra percepción, nuestras experiencias pasadas, nuestros valores y nuestras emociones.

2. ¿Cuáles han sido sus miradas prejuiciosas? (¿En su vida cotidiana, en su vida universitaria, en su práctica profesional?)

En mi vida cotidiana, tal vez cuando veo a una persona en la calle que no está vestida convencionalmente o de determinada manera y simplemente por su forma de vestir ya tengo una idea de lo que podría ser esa persona o su personalidad sin ni siquiera conocerla o simplemente por lo que me ha dicho alguien más, esto también me ha pasado en mi práctica como docente ya que muchas veces se llega al lugar de práctica o vivencia con preconcepciones establecidas por comentarios de terceros esto me ha llegado a generar prejuicios sobre algunos niños e ir tal vez predispuesta a ciertas situaciones.

3. ¿Cómo se han dislocado esas miradas prejuiciosas? ¿Qué tensiones le han generado?

En la clase de nees me di cuenta de que muchas veces tenemos una mirada prejuiciosa ante ciertas cosas que no conocemos y que no nos interesa conocer. Sin embargo, se nos abre los ojos para poder reconocer y cuestionar nuestros propios prejuicios y creencias hacia lo desconocido o diferente, dislocar estas miradas prejuiciosas requiere un compromiso constante con la auto reflexión, para promover una mayor comprensión, inclusión y respeto hacia los demás y lo otro.

4. ¿Qué situaciones le han permitido abrir la mirada a otras posibilidades?

Han sido varias las oportunidades que me han permitido pensar y reflexionar sobre la mirada que tengo hacia ciertas situaciones, personas o lugares, una de esas situaciones fue en una vivencia cuando en mi aula tenía un niño, tal vez con problemas cognitivos o algún tipo de autismo, sin embargo la condición de tal niño nunca fue comprobada ni aclarada por nadie, siempre se tenía una mirada de que el no entendía, no sabía y que no podía hacer las cosas que se proponían en clase, sin embargo al ir conociéndolo, interactuando y mirarlo sin ningún tipo de sesgo me permitió reflexionar de que estos niños con condiciones diferentes son muy capaces de muchas cosas y que no debemos dejarnos llevar por la primera impresión de lo que vemos y escuchamos.

5. ¿Ha tenido miradas expectantes en su práctica profesional?

Si en las reacciones de los niños en las actividades, el comportamiento de los niños en el aula, a diferencia de la mirada prejuiciosa esta es un poco más abierta muchas veces puede ser un poco menos influenciadas, niños también tienen esa mirada expectante hacia nosotros ya que somos algo nuevo para ellos, asimismo, tienen expectativas de nosotros como generar nueva experiencia diferente a la que venían trayendo con otras personas.

6. ¿Qué papel juegan estas miradas en la escuela y en nuestra profesión docente?

Nunca debemos dejarnos llevar del prejuicio de las personas sino ser abiertos a lo desconocido, los niños muchas veces no discriminan hasta que hay alguien que empieza a influenciarlos, nuestro papel es enseñarles que una mirada mal interpretada puede llegar a ser negativo; en nuestro rol docente aplica igual, no hay que dejarnos llevar por el miedo y o la influencia de terceros que conocen a la población, porque los niños son más perceptibles a miradas de desprecio, asco e incluso fastidio.

Debemos observar las reacciones de otros para analizarlas, como maestro debemos entender las distintas miradas y así mismo generar unas nuevas para expandir su mundo, que no sea la mirada del maestro si no también la mirada del estudiante y como ellos tienen una mirada distinta.

- 2) Elabore un breve relato sobre las exclusiones que ha realizado en su trayectoria de vida como maestra.

Tal vez no haya hecho una exclusión directamente, pero si mentalmente, me refiero con eso a que de pronto ya iba como algunos sesgos o algunas expectativas sobre algunos niños o sobre algún grupo en específico y eso me hacía de pronto cogerle un poco de fastidio al niño o grupo, no sé si sea la palabra correcta pero no sabría cómo más definirla, o también a ciertas actitudes que tenían sin embargo creo que no he hecho como tal una exclusión directa o que ellos sean afectados con mi comportamiento en mi práctica docente.