

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

VIVENCIA

PERÍODO ACADÉMICO 2020/01

VIVENCIA CONTEXTOS DE COMUNICACIÓN NIÑAS, NIÑOS Y ADULTOS

EQUIPO DE TRABAJO

Propuesta elaborador por

ANGELA CABRERA

OMAIRA TAPIERO

DIANA CONCHA

Bogotá D.C. abril 2020

Núcleo problémico: contextos de comunicación adultos-niño y niña

- PROBLEMÁTICAS QUE LO CONTIENEN

- Ausencia de escucha de la voz del niño.
- Adultocentrismo.
- Pocos escenarios de participación de niños y niñas.
- Implicaciones interacción en contextos institucionales y vida cotidiana
- Creencias sobre la educación (prácticas de crianza).
- Interacción con la tecnología y nuevas formas de comunicación.

Núcleo problémico:
Interacción adulto-niño-niña
(Los problemas a tratar en este nivel son)

CONTEXTOS

Interacción niño, niña adulto
en contexto
INSTITUCIONAL

Sujeto-niño
comunicación
y lenguaje
infantil

Interacción, niño,
niña en contextos
COTIDIANO

INVESTIGACIÓN

Núcleo problémico:
Interacción adulto-niño-niña
(ejes de aprendizaje- ¿qué vamos a aprender?)

LENGUAJE INFANTIL

INTERACCIONISMO
DESARROLLO DEL LENGUAJE
EN EL NIÑO:
HABLAR – ESCUCHAR – PARTICIPAR

SUBJETIVIDADES :
del sujeto niño y del maestro

COMO SUJETO
SOCIAL, CULTURAL,
POLÍTICO, ECOLÓGICO

Sujeto
niño

MUNDOS DIGITALES:
Tránsito del niño consumidor a prosumidor
INTERACCIÓN MEDIADA

CONTEXTOS
INSTITUCIONAL/COTIDIANO/

INVESTIGACIÓN

Núcleo problémico:
Interacción adulto-niño-niña
(Qué contextos según las problemáticas elegidas:)

CONTEXTOS
Institucionales/ cotidianos

LENGUAJE INFANTIL

Experiencias innovación en EI:
Filosofía y pedagogía Regio Emilia –Red
Solare
EPE
Semillas
Centro Educativo Libertad

SUBJETIVIDADES

Experiencias relacionados con:
Escuelas de innovación, de paz
-Tejedores de memoria
-Resguardos y casas de pensamiento
indígenas
Museos
Biblio y bebetecas
Ludotecas
Eco-aldeas

Sujeto
niño

Familias (mi casa-mi calle – mi barrio)

MUNDOS DIGITALES

Señal Colombia
Maguared –Mincultura
Experiencias cotidianas de
interacción con dispositivos
(tablet, celulares, televisores)

INVESTIGACION

Núcleo problémico: Interacción adulto-niño-niña (Metodología-etnografía educativa)

CONTEXTOS
INSTITUCIONAL/COTIDIANO/



FORMACIÓN DOCENTE -INVESTIGACION

PLAN DE TRABAJO

Vivencia - 2020/01

MES 1

CONCEPTUALIZACION Y
CONSTRUCCIÓN DE
CONOCIMIENTO EN TORNO A
PROBLEMAS RELACIONADOS
CON EL NUCLEO PROBLEMICO
DEL NIVEL

OBSERVACION EXPERIMENTAL
(LAB DE OBSERVACION)
OBS. IN SITU
EDUCACION PRACTICA DE
CRIANZA

MES 2

TEORICAS Y CONCEPTOS

REGISTROS
(LAB DE REGISTROS
ETNOGRAFICO-bitácoras)

LENGUAJE INFANTIL

MES 3

TEORIAS Y CONCEPTOS

LAB DE REGISTROS
FOTOGRAFICOS

SUBJETIVIDADES

SISTEMATIZACIÓN Y ANALISIS

MES 4

TEORIAS Y CONCEPTOS

LAB DE REGISTROS
AUDIOVISUALES

MUNDOS DIGITALES

ANALISIS, SISTEMATIZACIÓN Y
SOCIALIZACION

PLAN DE TRABAJO

Vivencia -2020/01

MES 1

SEMANA 2 Y 3.
CONCEPTUALIZACION Y
CONSTRUCCIÓN DE
CONOCIMIENTO EN TORNO A
PROBLEMAS RELACIONADOS
CON EL NUCLEO PROBLEMICO
DEL NIVEL

SEMANA 4. OBSERVACION
EXPERIMENTAL
(LAB DE OBSERVACION)
OBS. IN SITU
EDUCACION PRÁCTICA DE
CRIANZA

MES 2

TEORIAS Y CONCEPTOS

REGISTROS
(LAB DE REGISTROS
ETNOGRAFICO)

OBSR. IN SITU
LENGUAJE INFANTIL

MES 3

TEORÍAS Y CONCEPTOS

LAB DE REGISTROS
FOTOGRAFICOS

OBS. IN SITU
SUBJETIVIDADES

SISTEMATIZACIÓN Y ANALISIS

MES 4

TEORIAS Y CONCEPTOS

LAB DE REGISTROS
AUDIOVISUALES

OBS. IN SITU
MUNDOS DIGITALES

ANALISIS, SISTEMATIZACIÓN Y
SOCIALIZACION