

 <p>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</p>	<p>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</p> <p>FACULTAD DE INGENIERÍA</p> <p>SYLLABUS</p> <p>PROYECTO CURRICULAR DE INGENIERÍA ELÉCTRICA</p>	
Nombre del Docente		
ESPACIO ACADÉMICO (Asignatura):		Código:
ÉTICA Y BIOÉTICA		018
Obligatorio	<input checked="" type="checkbox"/> Básico <input type="checkbox"/> Complementario	
Electivo	<input type="checkbox"/> Intrínseco <input type="checkbox"/> Extrínseco	
Número de Estudiantes	Grupo	
Número de Créditos	DOS (2)	
TIPO DE CURSO:	Teórico	<input checked="" type="checkbox"/> Práctico <input type="checkbox"/> Teórico - Práctico
<i>Alternativas Metodológicas:</i>		
Clase Magistral	<input checked="" type="checkbox"/> Seminario	<input checked="" type="checkbox"/> Seminario-Taller <input type="checkbox"/> Taller <input type="checkbox"/> Prácticas <input checked="" type="checkbox"/>
Proyectos Tutoriados	Otros	
HORARIO		
DÍA	HORAS	SALÓN
I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO		
<p>En los últimos años el intenso desarrollo tecnológico ha desbordado la capacidad de asimilación y de adaptación de las personas y la sociedad, lo que ha llevado a cuestionar el impacto que está teniendo el advenimiento de la era digital en la interacción de los individuos, a partir de la estrecha dependencia que la sociedad ha generado con los artefactos tecnológicos; lo cual aunado a la globalización e internacionalización de la economía, han promovido no solo maneras distintas de producción, sino también cambios sustanciales en la forma en que los individuos se relacionan.</p>		
<p>Estas nuevas dinámicas exigen una sana reflexión de los fenómenos que surgen producto del desarrollo tecnológico, sin que ello establezca un cuestionamiento al avance científico per se, ya que implicaría desconocer la esencia y la naturaleza creadora humana. Lo que exige la sociedad actual de la ciencia es que ésta desarrolle un sano equilibrio con la naturaleza. Es decir, que la tecnología y la ciencia sean manejadas a partir de unos claros postulados éticos y bioéticos, instituyéndose como medios para alcanzar fines, como lo plantea Marcuse, y no como una relación diluyente, que siga promoviendo el etnocidio cultural y ambiental que nos está llevando a lo que Edgar Morin a denominado el "Titanic planetario", con su cuatrimotor: tecnológico, científico, económico y social a la deriva, por no ser controlado éticamente (Morin 2003).</p>		
<p>Es así, que si la ética es el ámbito discursivo axiológico y deontológico que reflexiona en torno a la praxis y la acción de los individuos en el contexto de la cultura y la sociedad, para que las personas no solo comprendan el mundo en el que le correspondió actuar, sino también para que tengan criterios orientadores para construir una reflexión, y una comunicación armoniosa y asertiva con los demás dentro de las acciones cotidianas y comunes. Se requiere, que la ética como lo plantea Baruch Spinoza, además de definir los principios y pautas de la conducta humana, reivindique el amor propio que debe tener todo individuo en la búsqueda del camino hacia la excelencia de la naturaleza humana y la posibilidad de llevar a cabo el proyecto humano histórico que le correspondió vivir. Esto implica, que sea necesario que los futuros ingenieros de la Universidad Distrital, reconozcan la apremiante necesidad del quehacer ético y bioético del profesional de la ingeniería, con el fin de contribuir en la configuración de unas instituciones y una sociedad más humana y responsable con el ecosistema y las personas en general</p>		

Conocimientos Previos:
II. PROGRAMACIÓN DEL CONTENIDO
OBJETIVO GENERAL
Originar en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería la comprensión de la sociedad a partir de una fundamentación ética y bioética del comportamiento humano, promoviendo el desarrollo integral a través de procesos de exploración y conocimiento que faciliten el crecimiento y el cambio personal, reivindicando el amor propio como expresión de una postura ética y bioética en la búsqueda del camino hacia la excelencia de la naturaleza humana.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los fundamentos antropológicos, filosóficos y sociológicos de la ética y la bioética. • Determinar cuáles son los pilares antropológicos, filosóficos y sociológicos en los que se fundamentan el accionar de la sociedad actual. • Lograr un crecimiento personal a partir de un mayor conocimiento de los recursos y potencialidades que tienen los estudiantes, para promover de esta manera un desarrollo amplio con el fin de que pueda establecer relaciones más auténticas y éticas. • Analizar y aplicar los postulados éticos y bioéticos más relevantes, en situaciones hipotéticas. • Contribuir en el desarrollo social y el bienestar humano, a través de la clarificación de los valores humanos, desde el compromiso ético y bioético. • Infundir en todos los estudiantes una conciencia viva y operante de los problemas sociales del país y la consecuente responsabilidad para cooperar en su solución a partir del análisis de la realidad social, cultural y política de Colombia y el mundo. • Promover el desarrollo espiritual de los estudiantes, como la vivencia de virtudes, que enaltezcan la vida, a través de una relación armónica consigo mismo, con el entorno social y natural.
COMPETENCIAS DE FORMACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cognitivas: Los estudiantes conocen, relacionan y establecen criterios para juzgar objetivamente la realidad, y comprometiéndose con el desarrollo de la sociedad y de las personas, a partir del autoconocimiento y el desarrollo humano a partir de los postulados éticos y bioéticos. 2. Comunicativas: Los estudiantes asumen con responsabilidad su propia vida y se comprometen en la transformación de la sociedad, con argumentos de ética, moralidad y ecología. 3. 3. Valorativas: A la luz de las nuevas propuestas los estudiantes se sienten integrados a la realidad y desde ellas generan planes y propuestas de convivencia social basada en el respeto, la tolerancia, el bien común, la solidaridad, la empatía.
<i>Competencias de Contexto</i>
Habiendo interiorizado la realidad y los nuevos conceptos generadores de cambio, bienestar y desarrollo para las personas y los pueblos, los estudiantes están en la capacidad de liderar propuestas y generar procesos que lleven a la comunidad regional, nacional e internacional a un auténtico desarrollo.
<i>Competencias Básicas:</i>
<i>Competencias Laborales:</i>
PROGRAMA (UNIDADES TEMÁTICAS)
<ol style="list-style-type: none"> I. Fundamentos antropológicos, filosóficos y sociológicos de la ética y la bioética. <ul style="list-style-type: none"> • Ética, moral, axiología y deontología. • Ley, normas, hábitos. • Sociedad y bioética. • Desarrollo científico y bioética. II. Ética, política y ciudadanía, actitudes fundamentales de la convivencia humana <ul style="list-style-type: none"> • Democracia: Sujetos políticos y sujetos éticos. • Sujetos jurídicos, poder y ciudadanía. • Lo público y lo privado en el desarrollo axiológico de lo ciudadano. • Mínimos y máximos en el quehacer ético y bioético.

III. La ética y la bioética como reivindicación del buen vivir

- Lo axiológico y deontológico en torno a la praxis de los individuos en la sociedad.
- Desarrollo humano: la actitud ética y bioética en la sociedad actual.

III. ESTRATEGIAS

Metodología Pedagógica y Didáctica:

Hoy en día la formación no consiste sólo en el entrenamiento de destrezas técnicas y habilidades para desempeñarse en un oficio o trabajo. En la actualidad, es fundamental formar en los estudiantes la conciencia de actitudes emprendedoras y creativas que les permitan abrirse de manera autónoma a sus propios espacios de investigación y producción, estableciendo criterios de juicio que promuevan elementos de análisis para ver y entender la realidad. Desarrollando una fuerte reflexión en torno al papel que juega el sentido de lo ético y lo bioético en el ser humano; a partir del análisis introspectivo, sobre cómo es nuestro accionar en el contexto social, qué tan acertada es nuestra integración en el sistema social que nos rodea, desarrollando una fundamentación ética y bioética que defina los elementos de la convivencia humana tales como: La tolerancia, el respeto, el pluralismo, el diálogo, la solidaridad, la empatía y la ecología.

Con el fin de analizar el porqué del comportamiento humano y la importancia de la afectividad y la emocionalidad en la axiología al momento de asumirnos como seres sociales, la materia de ética y bioética tendrán como metodología central el seminario alemán y el grupo de discusión buscando sistematizar las discusiones que se darán al interior del curso, con el fin de generar una plataforma de referencia del accionar ético y bioético en los estudiantes.

	Horas			Horas profesor/sem ana	Horas Estudiante/sema na	Horas Estudiante/sem stre	Créditos
Tipo de Curso	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC+TA)	X 16 semanas	2
Teórico	2	2	2	4	6	96	

Trabajo Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

Trabajo Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

IV. RECURSOS

Medios y Ayudas

Estos se refieren tanto a los físicos como humanos necesarios para la actividad pedagógica y didáctica. No sólo se hacer referencia a las ayudas audiovisuales: retroproyectors de acetatos, de filminas o diapositivas, y de presentación de imágenes de computador, programas o software, sino también a la posibilidad de recursos para salidas de campo trabajo práctico de laboratorio, requerimientos para la logística y el trabajo con invitados o colaborativos con otros docentes en el aula.

Bibliografía

Textos Guías

- ARANGUREN, J.L.: Ética y Política. Ed. Biblioteca Nueva, Madrid, 1996. (Hi ha una edició recent de les seves Obras completas.) AAVV: Les ètiques d'avui. Ed. Claret, Barcelona, 1997.
- ARANGUREN, José Luis. Ética. Madrid. Trota, 1995
- ARENDT, Hannat. La condición humana. Barcelona. Paidós, 1996
- ARISTÓTELES, Ética a Nicómaco. Madrid. Gredos, 1996
- BILBENY, N.: Aproximación a la Ética. Ed. Ariel, Barcelona, 1992.
- CAMPS, Victoria. La imaginación Ética. Barcelona, Seix Barral, 1983
- CORTINA, A.: Ética aplicada y Democracia Radical. Tecnos, Madrid, 1993
- CORTINA, A.: Ética Mínima. Ed. Tecnos, Madrid, 1994.
- CORTINA, A.: Razón comunicativa y responsabilidad solidaria. Madrid, 1988.
- DE MICHELE, R Los códigos de ética. Buenos Aires. Granica 1998

- DELEUZE , G. Spinoza: Filosofía practica. Barcelona, Les Editions de Minuit. 1981
- HABERMAS, J. Conciencia moral y acción comunicativa. Barcelona, Península, 1995
- JONAS, Hans. El principio de responsabilidad. Barcelona, Herder 1994
- KANT, E. Fundamentación de la metafísica de las costumbres. Madrid. Espasa Calpe 1972
- KUNG, Hans. Proyecto de una ética mundial.
- LIPOVESTSKY, G. El crepúsculo del deber. Barcelona, Anagrama 1994
- LIPOVETSKY, G.: El crepúsculo del deber. Ed. Anagrama, Barcelona, 1994.
- LIPOVETSKY, G.: La era del vacío. Ed. Anagrama, Barcelona, 1986.
- NOZICK, R.: Meditaciones sobre la vida. Ed. Gedisa, Barcelona, 1992,
- PARIJS, P.: ¿Qué es una sociedad justa? Ed. Ariel, Barcelona, 1993.
- RICOEUR, P.: Amor y justicia. Ed. Caparrós, Madrid, 1996.
- WITTGENSTEIN, L. La conferencia sobre Ética. Barcelona, Paidós. 1989

Textos Complementarios

Revistas

Se recomienda para los espacios académicos (o asignaturas) de las áreas de profundización y/o investigación centralizarse más en artículos de revistas y de bases de datos.

Direcciones de Internet

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS

Espacios, Tiempos, Agrupamientos

Se recomienda trabajar una unidad cada cuatro semanas, trabajar en pequeños grupos de estudiantes, utilizar Internet para comunicarse con los estudiantes para revisiones de avances y solución de preguntas (esto considerarlo entre las horas de trabajo cooperativo).

VI. EVALUACIÓN

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
PRIMER CORTE	<ul style="list-style-type: none"> • Parcial • Trabajo en Grupo • Informes de investigación • Control de lectura • Participación en clase 	Semana 8 de clases	35%
SEGUNDO CORTE	<ul style="list-style-type: none"> • Parcial • Trabajo en Grupo • Informes de investigación • Control de lectura • Participación en clase 	Semana 16 de clases	35%
EXAMEN FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo Proyecto de Aula 	Semana 17 -18 de clases	30%

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

1. Evaluación del desempeño docente
2. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.
3. Autoevaluación:
4. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.

DATOS DEL PROFESOR

Nombre:

Pregrado:

Postgrado:

Correo Electrónico: