



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS  
FACULTAD DE INGENIERIA

SYLLABUS

FACULTAD DE INGENIERÍA

**NOMBRE DEL DOCENTE:** RICARDO TOCASUCHE GONZALEZ

**ESPACIO ACADÉMICO:**

ESTRUCTURA MENTAL Y COMPORTAMIENTOS PRODUCTIVOS

Obligatorio ( ) : Básico ( ) Complementario ( )

**Electivo ( X ) :** Intrínsecas ( ) Extrínsecas ( )

**CÓDIGO:** 700001

**NUMERO DE ESTUDIANTES:** 35

**GRUPO:** UNO POR SEMESTRE

**NÚMERO DE CREDITOS:** 1

**TIPO DE CURSO:** TEÓRICO  PRACTICO  TEO-PRAC:

**ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS:**

Clase Magistral ( X ), Seminario ( X ), Seminario – Taller ( X ), Taller ( X ), Prácticas ( X ), Otro: CONVERSATORIOS CON INVITADOS ESPECIALES

**HORARIO:** SABADOS 09:00 – 12:00

DIA	HORAS	SALON
SABADOS	3	ASIGNADO

**I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El ¿por qué?)**

La globalización ha generado una sociedad que tiende a la homogenización de las diferentes formas de expresión, ha contribuido a formar hombres económicos; este panorama genera un escenario en donde el valor está considerado como un bien de consumo. Más que nunca, la función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices, en la medida de lo posible, de su destino (Delors, UNESCO).

El siglo XXI plantea para la educación una doble exigencia que puede parecer contradictoria: la educación debe transmitir un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognoscitiva, porque son las bases de las competencias laborales del futuro, simultáneamente debe hallar y definir orientaciones que permitan no dejarse sumergir por las corrientes de informaciones más o menos efímeras que invaden los espacios públicos y privados y conservar el rumbo en proyectos de vida individuales y colectivos que permitan a la sociedad el progreso en convivencia con todos los seres que habitamos este planeta. Tarea difícil de lograr si las universidades no incluyen en sus programas curriculares espacios académicos en los cuales los alumnos tengan la oportunidad de trabajar en las competencias básicas y las competencias

ciudadanas que son finalmente el soporte sobre el cual todo el conocimiento teórico, técnico y profesional adquirirá un desarrollo que todos esperamos sea el que nos permita trascender como sociedad a mejores formas de convivencia.

Para cumplir el conjunto de las misiones que le son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: conocer, hacer, vivir juntos y ser.

La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad; todo esto para dotar a los alumnos, a través de la educación, de un pensamiento autónomo, que les permita emitir juicios sobre lo que deben hacer ante las diferentes exigencias que el medio ambiente les plantee a lo largo de su vida.

Hablar de educación en valores es un tema por demás importante, la realidad de los centros educacionales muestra una clara decadencia de éstos en la comunidad académica. Cada día, se exige mayor preparación y calidad en los profesionales, por tanto las universidades deben ser un espacio que favorezca el crecimiento personal de los alumnos. La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado, que garantiza el desarrollo de una personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular, lo extracurricular y toda la vida de la institución educativa.

Con la intención de integrar una electiva que brinde la oportunidad al alumno de **conocer su estructura mental**, origen de todas sus virtudes y también de todas sus falencias. Virtudes y falencias que regirán su desempeño profesional. **Desarrollar las habilidades** que requiere un individuo para ser competitivo en el mercado laboral bien sea como empresario o como profesional dependiente en alguna empresa y finalmente una electiva que le permita al alumno **moldear su estructura mental** para convertirse en un individuo independiente, autónomo, con pensamiento crítico y pueda en últimas desarrollar uno de los pilares del conocimiento; **EL SER** para que logre aplicar lo que conoce, facilitando la convivencia social construyendo comunidades productivas y sostenibles que les permita a los individuos comunicar dignidad, decoro y elegancia en las acciones y palabras para manifestar a los demás benevolencia, atención y respeto.

## II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (EI ¿qué enseñar?)

### OBJETIVO GENERAL

Trabajar en la estructura mental de los individuos, forjada a partir del aprendizaje filogenético y fundamentalmente por el aprendizaje ontogenético para que los alumnos identifiquen el origen de sus temores, desordenes de conducta, hábitos inadecuados y puedan entonces diseñar un programa de cambio que les permita no solo convertirse en profesionales competitivos sino también, en personas exitosas en todos los contextos donde como seres humanos, quieran buscar su desarrollo.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Analizar la estructura mental propia.
- ❖ Desarrollar la conducta verbal y no verbal.
- ❖ Entrenar a los estudiantes en competencias básicas.
- ❖ Desarrollar habilidades sociales.
- ❖ Desarrollar habilidades de liderazgo.
- ❖ Conocer principios y valores que faciliten la competitividad del individuo.

**COMPETENCIAS DE FORMACION:**

El estudiante puede en esta asignatura desarrollar una comprensión de su modelo educativo particular y de los modelos educativos usados en Latinoamérica, lo cual le permitirá identificar los procesos moleculares y molares de su conducta emocional, racional y de comportamiento. Estará en condiciones de diseñar sus propios modelos mentales desde un marco holístico, sistémico que le servirán para interpretar la información existente en el medio ambiente.

Permite el desarrollo de competencias básicas y de competencias ciudadanas, el mejoramiento de las habilidades sociales y de liderazgo.

Finalmente el alumno se sensibiliza frente a un sistema de valores y principios que permiten el desarrollo intelectual, afectivo, económico, social y político.

**PROGRAMA SINTÉTICO:**

- ❖ Aprendizaje ontogenético y aprendizaje filogenético
- ❖ Modelos educativos Latinoamericanos
- ❖ Patrones de conducta verbal
- ❖ Patrones de solución de conflictos tanto individual como colectivo
- ❖ Habilidades sociales (comunicación, trabajo en equipo)
- ❖ Habilidades gerenciales
- ❖ Liderazgo
- ❖ Principios y valores que favorecen el desarrollo

**III. ESTRATEGIAS (El ¿cómo?)**

**Metodología Pedagógica y Didáctica:**

Fundamentalmente se desarrolla un proceso pedagógico que permite el libre pensamiento de los estudiantes y por consiguiente la aplicación de sus habilidades en las diferentes fases de su proceso educativo.

- ❖ Mapas mentales
- ❖ Redes semánticas
- ❖ Técnica expositiva
- ❖ Realización de videos
- ❖ Dinámica de grupos
- ❖ Técnica de discusión (debate)
- ❖ Conversatorio familiar
- ❖ Método de proyecto estético
- ❖ Método de proyecto de tipo constructivo

Tipo de Curso	Horas			Horas profesor/semana	Horas Estudiante/semana	Total Horas Estudiante/semestre	Créditos
	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	X 16 semanas	

**Trabajo Presencial Directo (TD):** trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

**Trabajo Mediado Cooperativo (TC):** Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

**Trabajo Autónomo (TA):** Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

#### IV. RECURSOS (¿Con qué?)

##### Medios y Ayudas:

- ❖ Medios audiovisuales.
- ❖ Realización de conferencias.
- ❖ Realización de videos
- ❖ Realización de trabajos fotográficos
- ❖ Realización de posters científicos
- ❖ Conferencias con expertos invitados

#### V. EVALUACIÓN (Qué, cuándo, cómo?)

PRIMERA NOTA	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
	Parcial Trabajo en Grupo Informes de investigación Control de lectura Participación en clase		
SEGUNDA NOTA	Parcial Trabajo en Grupo Informes de investigación Control de lectura Participación en clase		35%
EXAM. FINAL	Análisis individual de la estructura propia y sus consecuencias conductuales.		30%

#### VI. ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

- ❖ Evaluación del desempeño docente
- ❖ Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones
- ❖ Autoevaluación:
- ❖ Co evaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.

**VII. DATOS DEL DOCENTE**

**NOMBRE:** HELVER RICARDO TOCASUCHE GONZALEZ  
**PREGRADO:** PSICOLOGIA  
**POSTGRADO :** ESPECIALISTA EN HIGIENE Y SALUD OCUPACIONAL

**ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES**

NOMBRE	FIRMA	CÓDIGO	FECHA

FIRMA DEL DOCENTE

\_\_\_\_\_

**FECHA DE ENTREGA: 4 de mayo de 2011**