



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE INGENIERIA

SYLLABUS

PROYECTO CURRICULAR:

NOMBRE DEL DOCENTE: Hombre, sociedad y ecología

ESPACIO ACADÉMICO (Asignatura):

Obligatorio (X) : Básico () Complementario ()
Electivo () : Intrínsecas () Extrínsecas ()

CÓDIGO:

NUMERO DE ESTUDIANTES:

GRUPO:

NÚMERO DE CREDITOS:

TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRACTICO TEO-PRAC:

Alternativas metodológicas:

*Clase Magistral (), Seminario (), Seminario – Taller (), Taller (), Prácticas (),
Proyectos tutoriados (), Otro: _____*

HORARIO:

DIA	HORAS	SALON

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El Por Qué?)

El desarrollo industrial, financiero y tecnológico de las últimas décadas, ha conducido a que los seres humanos se enfrenten ante nuevos desafíos que implican el reconocimiento de aspectos tan variados y diversos como las alteraciones ambientales, ecosistémicas y poblaciones, dadas a lo largo y ancho del planeta. Para un ingeniero resulta importante, integrar sus formación a los distintos procesos de preservación, transformación de desechos y utilización y aprovechamiento de recursos, en el marco de las políticas ambientales y de las normas que rigen para la implementación de nuevos desarrollos tecnológicos.

Por ello, este espacio académico parte del reconocimiento de la realidad y sus problemas ambientales, a través de la realización de una práctica académica externa, inicialmente en el

marco de esquema Ciudad Región, que profundice en torno a las distintas problemáticas socioeconómicas y ambientales, donde a partir de la observación en el área de campo, la confrontación con los referentes teóricos y las discusiones en clase, el ingeniero puede intervenir de manera crítica y constructiva, desarrollando competencias argumentativas, para resolver problemas propios de la vida cotidiana y profesional.

El espacio académico integra elementos propios de los campos de formación ciencias básicas de ingeniería, de ingeniería, ingeniería aplicada, y socio-humanística.

Para acceder al espacio académico se considera como pertinente, haber aprobado los espacios de comunicación y argumentación, bioética, cátedras de ciudadanía y Caldas, así como los seminarios de ingeniería, Historia además de poseer elementos básicos de economía y administración.

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El Qué? Enseñar)

***96+**

.

Reconocer los procesos de transformación generados por el desarrollo económico y su acumulado histórico actual, en torno a los cambios ambientales, sus efectos políticos y sociales así como en los procesos de globalización y sus dinámicas poblaciones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1. Generar procesos de reflexión en torno a los elementos teóricos dados por los campos económicos, sistémicos y ambientales**
- 2. Reconocer los procesos históricos en torno a los crecimientos demográficos y poblacionales, dados por los distintos desarrollos económicos y su impacto en los ambientes.**
- 3. Observar y analizar problemáticas locales generadas en el marco de la llamada ciudad región, a partir de la realización de una práctica académica de campo, donde se usen los elementos teóricos, se realcen análisis de caso y se planteen alternativas desde el campo de formación ingenieril.**

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

Las competencias planteadas en el espacio académico, cumple con los reglamentos de la Universidad Distrital en términos de. **contexto** (culturales: del entorno natural y social centrada en la autonomía de los individuos), **básicas** (cognitivas: en torno a la resolución de problemas e implica las tres del ICFES: interpretación, argumentación, y proposición-), **laborales** (que facultan para desempeños de las profesiones)..

PROGRAMA SINTÉTICO:

Unidades didácticas

1. Desarrollo de elementos teóricos propios de: La Economía, los ecosistemas, la TGS y las dinámicas geográficas de la población. Conceptos: ecología, ecosistemas, poblaciones, ambientes.
2. Historia económica ambiental. Modelos económicos enfocados a los ambientes. Posturas internacionales. Convenios y protocolos ambientales. Políticas públicas nacionales. Políticas financieras enfocadas hacia los aspectos ecosistémicos.
3. Actividad de campo. Visita a una ciudad aledaña a Bogotá: (Villavicencio, Tunja, Girardot). Recolección de información, formulación de problema, presentación de posibles intervenciones y diagnósticos. Análisis de las políticas públicas al respecto. Construcción de banco de imágenes y video en torno al problema ambiental en los corredores económicos que sale y entran a Bogotá.

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodología Pedagógica y Didáctica:

. La propuesta pedagógica para desarrollar estas temáticas giran en torno a las siguientes consideraciones generales:

Es el estudiante quien va construyendo el conocimiento como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medio social. Este conocimiento no debe ser una copia de la realidad, sino una construcción de la persona misma. A través de los procesos de aprendizaje el estudiante construye estructuras, es decir formas de organizar la información, las cuales facilitan el aprendizaje futuro. Esas estructuras son las representaciones organizadas de la experiencia previa, relativamente permanentes y sirven como esquemas que funcionan, para activamente, filtrar, codificar, categorizar y evaluar la información que uno recibe en relación con una experiencia relevante. El conocimiento debe ser un producto de la interacción social y de la cultura donde todos los procesos psicológicos se adquieren primero en un contexto social, se internalizan y luego se externalizan asignándole un significado y una objetivización. (Chadwick, Clifton, 1999).

La propuesta metodológica para el desarrollo de las temáticas son:

- La situación problémica debe ser el resultado de una necesidad de conocimiento que debe partir de las inquietudes del estudiante o del grupo que constituyen el curso;
- Debe ser interesante para que motive el proceso de búsqueda de conocimiento que comprometa distintos saberes;
- Debe agotar el conocimiento formal de los estudiantes, para que a partir de allí se inicie el proceso de búsqueda académica y científica que apunte a resolver las necesidades cognoscitivas de un problema determinado;
- Debe adoptar y construir sus propias categorías de análisis.

Se realizarán trabajos en grupo principalmente, a manera de investigación y exposición de temáticas previamente acordadas con los estudiantes.

Los trabajos de investigación y exposición serán consecutivos y contarán con el acompañamiento del docente.

Tipo de Curso	Horas			Horas profesor/semana	Horas Estudiante/semana	Total Horas Estudiante/semestre	Créditos
	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	X 16 semanas	
Seminario	2						

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

Trabajo Mediado Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas:

Retroproyectores de acetatos, de filminas o diapositivas, y de presentación de imágenes de computador, programas o software, 1 salida de campo fuera de la ciudad. 1 salida a un sector empresarial.

Video beam.

Video cámara.

Proyector de acetatos.

CPU.

TV- VHS.

Tablero

Internet.

Correo electrónico

BIBLIOGRAFÍA**TEXTOS GUÍAs**

CAMARGO Ponce de León Germán. Ciudad ecosistema. Introducción a la ecología urbana. Bogotá, Universidad Piloto de Colombia - Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. - Departamento Técnico Administrativo Medio Ambiente, 2005.

AYALA Espino, César. El Institucionalismo Económico. Fondo de Cultura económica. México 2001.

BERNAL, John., La ciencia en nuestro tiempo. UNAM: Nueva Imagen 1979.

DAMA- COPORACIÓN SIGLO XXI, Estudio ambiental de Bogotá. Impreandes 1996

ENGELS, Federico. Dialéctica de la naturaleza. Grijalbo 1984

FIELD, Barry C. Economía ambiental: una introducción Mc Graw Hill 1996

HENDERSON, Hazel. La política de la edad solar: alternativas a la economía. FCE 1985

MARTINEZ ALIER, Joan y SCHLUMANN, Klaus. La ecología y la economía. FCE 1991

MEADOWS, Donella, et.al. Los límites del crecimiento. FCE, 1981

MESAROVIC. M., y PESTEL, E. La humanidad en la encrucijada. FCE 1976

POLANYI, Karl. La gran transformación. FCE, 1980

SAMUELSON. Paul. Curso general de economía. Aguilar 1980

SCHUMACHER, Ernest. Lo pequeño es bello. Grijalbo 1998

1.

TEXTOS COMPLEMENTARIOS**REVISTAS**

Se recomienda para los espacios académicos (o asignaturas) de las áreas de profundización y/o investigación centralizarse más en artículos de revistas y de bases de datos.

DIRECCIONES DE INTERNET

www.gerrymarten.com/ecologia-humana

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

Como el espacio académico es de dos horas semanales, las dos primeras unidades académicas constan de 6 semanas y la última de 4 semanas.

VI. EVALUACIÓN (Qué, Cuándo, Cómo?)

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
PRIMERA NOTA	Parcial Primera unidad		
SEGUNDA NOTA	Parcial y exposición Segunda unidad. Formulación de proyecto para actividad de campo.		
EXAM. FINAL	Informe de campo y trabajo de campo		

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

1. Evaluación del desempeño docente
2. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.
3. Autoevaluación:
4. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE :

PREGRADO :

POSTGRADO :

ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES

NOMBRE	FIRMA	CÓDIGO	FECHA
1.			
2.			
3.			

FIRMA DEL DOCENTE

FECHA DE ENTREGA: _____