
 <p>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</p>	<p>UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS</p> <p>FACULTAD DE INGENIERÍA</p> <p>SYLLABUS</p> <p>PROYECTO CURRICULAR DE INGENIERÍA INDUSTRIAL</p>								
Espacio Académico: ECONOMÍA II		Código: 129							
Obligatorio	<input checked="" type="checkbox"/>		Básico	<input checked="" type="checkbox"/>	Complementario	<input type="checkbox"/>			
Electivo	<input type="checkbox"/>		Intrínseco	<input type="checkbox"/>	Extrínseco	<input type="checkbox"/>			
Número de Créditos		2		Semestre: VI					
Tipo de Curso:		Teórico	<input checked="" type="checkbox"/>	Práctico	<input type="checkbox"/>	Teórico - Práctico	<input type="checkbox"/>		
Alternativas Metodológicas:									
Clase Magistral	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminario	<input type="checkbox"/>	Seminario-Taller	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>	Prácticas	<input type="checkbox"/>
Proyectos Tutoriados	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>	Haga clic aquí para escribir texto.					
I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO									
<p>En la sociedad enfrenta diversas problemáticas de orden económico – social como el desempleo, el crecimiento económico, el alto nivel de endeudamiento de sus economías tanto a nivel interno como externo, elevados niveles de Gasto Público e insuficiencia capacidad tributaria manteniéndose en permanentes déficit fiscales, desequilibrios permanentes en precios y salarios que se evidencian en inflación, deflación y estancamiento de sus economías, lo mismo que desequilibrios en sus términos de intercambio en el mercado Internacional, entre otras consideraciones procesos que son manifestaciones del comportamiento de sus grandes agregados macroeconómicos Producción, Tasa de interés, Tipos de Cambio, etc.. Dichas problemáticas afectan el desarrollo económico y social del país. Por tanto el profesional en ingeniería debe conocer, analizar y estar en capacidad de interpretar los diferentes marcos teórico-conceptuales que la Teoría Económica a nivel de la Macroeconomía le permite hacer propuestas de políticas combinadas con el fin de aportar a la dinámica económico, social, política y económica en la que se desenvuelven los individuos desde los referentes nacionales e internacionales.</p>									
Conocimientos Previos: Haga clic aquí para escribir texto.									
II. PROGRAMACIÓN DEL CONTENIDO									
OBJETIVO GENERAL									
<p>El principal objetivo de esta asignatura es introducir a los estudiantes en los principales conceptos de la teoría Macroeconómica. Se comenzará estudiando los agregados económicos y conceptos básicos de una economía cerrada y abierta que permitan introducir a los modelos de demanda y oferta agregadas y a la comprensión del funcionamiento de una economía desde el punto de vista macroeconómico, con sus respectivas aplicaciones a la economía colombiana.</p>									
OBJETIVOS ESPECÍFICOS									

- Conocer los diferentes marcos teórico-conceptuales que permiten comprender la dinámica de los Agregados Macroeconómicos: Producción, Salarios, Empleo, tasas de Interés y tipos de Cambio dentro de la dinámica de las relaciones Nacionales e internacionales de la Economía.
- Entender el funcionamiento del sistema económico desde un punto de vista macroeconómico y el de las principales políticas (Fiscal, monetaria y cambiaria)
- Entender el papel de la macroeconomía en el marco de la ingeniería y sus diferentes aplicaciones.
- Interpretar el papel que desempeñan en el equilibrio Macroeconómico las diferentes herramientas de política económica: Fiscal, Monetaria, Cambiaria y de Mercado Laboral.
- Estar en capacidad de argumentar y debatir en torno a la problemática de la economía colombiana en un contexto globalizado, haciendo propuestas pertinentes a la dinámica nacional y a las exigencias de desarrollo social en el ámbito nacional e internacional.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN

Competencias de Contexto:

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de investigación.
- Capacidad sobre el área de estudio y la profesión.

Competencias Básicas:

- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Capacidad de comunicación oral y escrita.

Competencias Laborales:

- Capacidad para formular y analizar proyectos económicos.
- Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

PROGRAMA SINTÉTICO:

1. INTRODUCCIÓN

- 1.1. Los enfoques, clásico y keynesiano y los Neoclásicos en la Economía.
- 1.2. La producción, el gasto, la inflación y los índices de precios.
- 1.3. Principales agregados y su relación. (PIB, desempleo e inflación).
- 1.4. Ley de Okun / Curva de Philips.

2. CONTABILIDAD NACIONAL

- 2.1 Estructura y significado X de la Matriz Insumo Producto.
- 2.2 La medición del PIB y del PNB. (PIB nominal PIB real, deflactor del PIB, PIB per cápita)

3. EQUILIBRIO MACROECONÓMICO

- 3.1 La curva de oferta agregada.
- 3.2 La curva de demanda agregada.
- 3.3 La economía de la oferta.
- 3.4 Oferta agregada y mecanismo de ajuste de los precios. La inflación y el desempleo.
- 3.5 La estanflación, la inflación esperada. Las expectativas racionales.
- 3.6 Salarios, Precios y el empleo.
- 3.7 El pleno empleo. Los costos del desempleo.
- 3.8 Los costos de la inflación.
- 3.9 La inflación y la indiciación.
- 3.10 Otros enfoques de la inflación.

4. LA RENTA Y EL GASTO.

- 4.1 La demanda agregada y la producción de equilibrio. La función de consumo y la demanda agregada. El multiplicador. El sector público. El presupuesto. La actividad económica del Estado.
- 4.2 El dinero, la banca, el tipo de interés y la renta. El modelo IS -LM. El equilibrio de los mercados.
- 4.3 La política monetaria y la política fiscal. El efecto expulsión. La combinación de medidas económicas.
- 4.4 Estructura nacional de distribución del ingreso, origen y tendencias

5. RELACIONES INTERNACIONALES

- 5.1 La balanza de pagos y los tipos de cambio.
- 5.2 El comercio de bienes, el equilibrio del mercado y la balanza comercial.
- 5.3 El modelo de Mundell y Fleming: la movilidad perfecta del capital. La teoría general del intercambio y el comercio internacional.
- 5.4 Aplicaciones Neoliberales y explicaciones estructuralistas. Las políticas de reactivación nacional.
- 5.5 La nueva economía.

6. ESTRATEGIAS

Exposición oral ilustrada, cátedra Magistral, con participación activa del estudiante en la disertación de los temas tratados para lo cual este debe desarrollar un componente de lectura dirigida por el docente.

Desarrollo de talleres y casos. La orientación de los diferentes marcos teóricos que soportan la Ciencia Económica se debe orientar por parte del docente y se acompañará de la revisión de la dinámica de procesos actuales en el campo económico tanto de la vida nacional como internacional.

Lecturas de actualidad sobre economía y finanzas de los diferentes medios escritos (prensa, revistas especializadas etc.)

El seminario para que el (la) estudiante desarrolle competencias argumentativas, analíticas, propositivas e investigativas, habilidades para comunicar a otros conocimientos e ideas, para la participación y el dialogo concertado y capacidad de liderazgo.

Tipo de Curso	Horas			Horas profesor/semana	Horas Estudiante/semana	Horas Estudiante/semestre	Créditos
	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC+TA)	X 16 semanas	
Teórico	2	2	2	4	6	96	2

Trabajo Directo (TD): Trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes. Justificado en la rigurosidad de la exposición de los marcos teóricos de la Ciencia Económica.

Trabajo Cooperativo (TC): : Importante estrategia de tipo didáctico –pedagógico que le permitirá al estudiante estar en forma permanente validando la teoría con la evidencia empírica. El Docente orienta el trabajo con guías en forma permanente y sus resultados son socializados y realimentados en aula de clase y o en asesoría directa con el estudiante.

Trabajo Autónomo (TA): Este será realizado por el estudiante en el estudio de casos en el levantamiento de información y en las diferentes investigaciones que realizar dentro del desarrollo del curso. El estudiante es el ser inteligente que descubre en su proceso de enseñanza-aprendizaje la validez de la teoría económica.

7. RECURSOS

Medios y Ayudas

- Clase magistral
- Talleres, Mesas Redondas, Investigaciones con guías y talleres que entrega el docente.
- Bases de datos
- Talleres y consultas sobre los temas vistos en clase
- Sustentación individual y en grupo de los talleres y trabajos.
- Ayudas audiovisuales (video-beam)

Bibliografía

Textos Guías

- Krugman P., Wells R., (2019), '*Macroeconomía*', Editorial Reveré, Tercera Edición
- Flores Estrada M., (2010), '*Macro y Microeconomía, método de aprendizaje cooperativo*', Ed. Trillas, Edición.
- Blanchard O.,(2000), '*Macroeconomía*', Prentice Hall. Madrid.
- Varian H.,(2016), *Microeconomía intermedia un enfoque actual*. Ed. Antoni Busch. Octava edición
- Gardner A.,(1961), '*Teoría macroeconómica*', Uteha, Madrid, España.

Textos Complementarios

- Lozano, (2008), '*Budget Deficit, money Growth and inflation: Evidence from the Colombian Case*', Money affairs, Volume XII.
- Larraín F., Jeffrey D.(2002), '*Macroeconomía de la Economía Global*', Prentice Hall. Segunda edición en español, Argentina.

Revistas

- Revista de la CEPAL
- Revista del Banco de la Republica
- Revista Cuadernos de Economía. Universidad Nacional
- Revista Dinero
- Revista de Economía Colombiana

Direcciones de Internet

- www.banrep.gov.co
- www.dane.gov.co
- www.cepal.org
- www.dnp.gov.co
- www.fmi.org
- www.bancomundial.org

8. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS

Espacios, Tiempos, Agrupamientos

Haga clic aquí para escribir texto.

TEMA No.	TEMA A DESARROLLAR	SEMANAS ACADÉMICAS															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Introducción	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Contabilidad nacional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Equilibrio macroeconómico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	La renta y el gasto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Relaciones internacionales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

VI. EVALUACIÓN

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
PRIMER CORTE	Parcial, quices, talleres y trabajos	Semana 8 de clases	35%
SEGUNDO CORTE	Parcial, quices, talleres y trabajos	Semana 16 de clases	35%
EXAMEN FINAL	Parcial final	Semana 17 -18 de clases	30%

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

1. Evaluación del desempeño docente.
2. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.
3. Autoevaluación.
4. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.