



LOS OBJETIVOS

Escritura y creación de los objetivos



¿QUÉ ES UN OBJETIVO?

- Define el propósito del proyecto o de la investigación.
- Delimitan y guían lo que se pretende realizar.
- Deben de expresar con claridad, deben ser medibles y congruentes entre sí.
- Es necesario que sean claros, concretos y precisos con el fin de evitar confusiones o desvíos.
- Los objetivos no son inamovibles, son susceptibles de varias en el procesos.



EL OBJETIVO GENERAL

- El objetivo general en una investigación o en un proyecto evidencia el nivel de conocimiento que se quiere desarrollar. Este se relaciona con el título y se relaciona con los objetivos específicos.
- En las investigaciones o proyectos se utiliza un único objetivo general y el cual se enuncia comenzando con un verbo en infinitivo.
- En el campo educativo este se trata de las intenciones pedagógicas y esta relacionado con el tiempo y la organización de los contenidos.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Los objetivos específicos se desprenden del objetivo general, por lo consiguiente deben estar orientados a dar respuesta al objetivo general, es decir, que cada uno de los objetivos específicos deben estar diseñados con el fin de alcanzar el logro propuesto desde el general.
- Los objetivos específicos son la ruta, o el paso a paso, que hay que recorrer para cumplir el objetivo general.
- En el campo de la educación, es necesario que sean concretos a las intenciones educativas, por lo consiguiente deben conducir a lograr el objetivo educativo

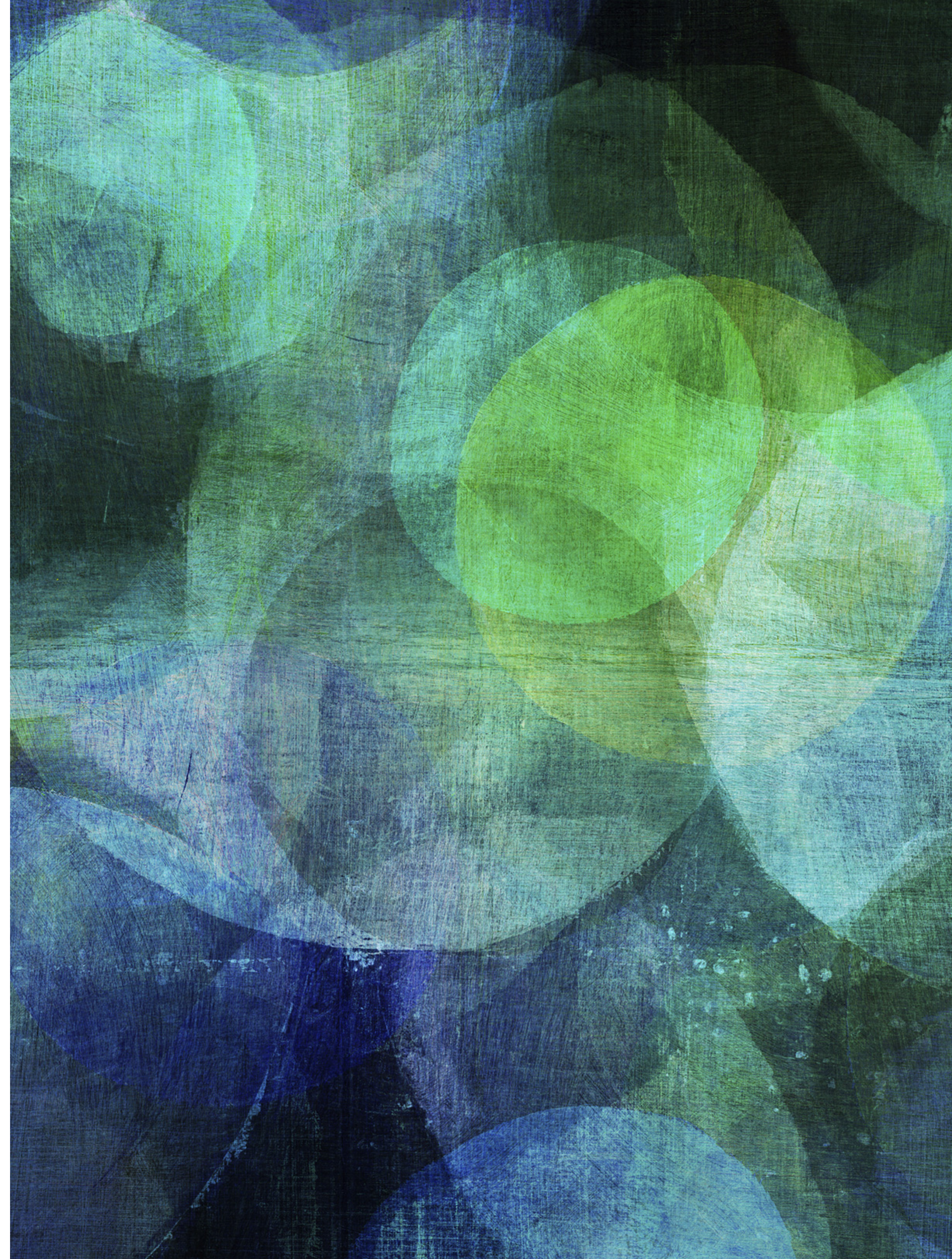


ELEMENTOS A TENER PRESENTES PARA REDACTAR UN OBJETIVO

- Todo objetivo implica una acción que se desea lograr.
- No es necesario realizar preámbulos al momento de redactar.
- Cuando se redacta el objetivo se deben usar verbos en infinitivo.
- Se debe tener en cuenta que el verbo que se utilice sean susceptible de llevarse acabo.
- La utilización de verbos que implican acciones finales como: cambiar, motivar enseñar, mejorar entre otros, es mejor no usarlos o sino deben ser usados con cuidado.

TIPOS DE VERBOS EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN

Según la Taxonomía de Bloom





- Recordar: son los verbos, que buscan en el proceso educativo, que los sujetos dentro del mismo recuperen, reconstruyan o reconozcan conocimientos que tienen ya en la memoria. Ejemplos: citar, contar, decir, escribir, etiquetar...
- Comprender: con estos se pretende que los sujetos construyan significado a partir de diferentes funciones sean de forma escrita, gráfica, sonora o visual. Ejemplos: clasificar, comparar, describir, ilustrar, relacionar...



- Aplicar: estos buscan que los sujetos desarrollen o utilicen procedimientos en el desarrollo de una actividad o implementación. Ejemplos: Calcular, aplicar, construir, desarrollar, dramatizar, ejemplificar...
- Analizar: con estos se pretende descomponer en partes materiales o conceptos y determinar como se relacionan o interrelacionan los diferentes elementos. Ejemplos: asociar, clasificar, comparar, cuestionar, criticar, descubrir...



- Evaluar: son para evidenciar el hacer juicios en las a criterios y estándares utilizados para la comprobación. Ejemplos: evaluar, opinar, debatir, juzgar, defender...
- Crear: estos son para juntar elementos con el fin de crear algo nuevo, plantear o producir algo que no existe o no se había pensado de esa forma. Ejemplos: construir, cambiar, originar, moldear, desarrollar...

Icfes

Truncando los sueños de la juventud desde tiempos inmemoriales

RECORDAR			COMPRENDER		APLICAR			ANALIZAR			EVALUAR			CREAR			
Recordar hechos/datos sin necesidad de entender. Se muestra material aprendido previamente mediante el recuerdo de términos, conceptos básicos y respuestas.			Mostrar entendimiento a la hora de encontrar información del texto. Se demuestra comprensión básica de hechos e ideas.		Usar en una nueva situación. Resolver problemas mediante la aplicación de conocimiento, hechos o técnicas previamente adquiridas en una manera diferente.			Examinar en detalle. Examinar y descomponer la información en partes identificando los motivos o causas; realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen las generalizaciones.			Justificar. Presentar y defender opiniones realizando juicios sobre la información, la validez de ideas o la calidad de un trabajo basándose en una serie de criterios.			Cambiar o crear algo nuevo. Recopilar información de una manera diferente combinando sus elementos en un nuevo modelo o proponer soluciones alternativas.			
PALABRAS CLAVE:			PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:			PALABRAS CLAVE:			PALABRAS CLAVE:			PALABRAS CLAVE:			
Elegir	observar	mostrar	Preguntar	esquemmatizar	Actuar	emplear	practicar	Examinar	priorizar	encontrar	Medir	opinar	argumentar	Adaptar	estimar	planear	
Copiar	omitir	deletrear	Generalizar	predecir	Identificar	seleccionar	agrupar	Centrarse	agrupar	asumir	Evaluar	premiar	testar	Añadir	experimentar	testar	
Definir	rastrear	afirmar	Clasificar	dar ejemplos	Calcular	elegir	resumir	Razonar	destacar	causa-efecto	Decidir	debatir	convencer	Construir	extender	sustituir	
Decir	cuándo	duplicar	Comparar	relacionar	Entrevistar	planear	desarrollar	Inferencia	separar	aislar	Apoyar	explicar	seleccionar	Cambiar	formular	reescribir	
Citar	repetir	qué	Contrastar	ilustrar	Enseñar	transferir	interpretar	Comparar	distinguir	reorganizar	Defender	comparar	deducir	Combinar	hipotetizar	suponer	
leer	relacionar	nombrar	Parafrasear	demostrar	Usar	demostrar	categorizar	Dividir	motivar	diferenciar	Justificar	percibir	recomendar	Componer	innovar	teorizar	
Quién	listar	repetir	Informar	discutir	Conectar	dramatizar	construir	Buscar similitudes		descomponer	Criticar	probar	estimar	Compilar	mejorar	pensar	
Recitar	escribir	localizar	Inferir	revisar	Planear	manipular	resolver	Inspeccionar		Investigar	Juzgar	influir	persuadir	Componer	maximizar	simplificar	
Cómo	dónde	Memorizar	Interpretar	mostrar	Simular	seleccionar	unir	Simplificar		categorizar	Valorar	demostrar		Crear	minimizar	proponer	
Por qué	reconocer		Explicar	resumir	Hacer uso		organizar	Preguntar		ordenar				<u>Descubir</u>	modelar	visualizar	
			Expresar	observar				Elegir		poner a prueba				Diseñar	modificar	Desarrollar	
			Traducir					Establecer		observar				originar	Elaborar	transformar	
								<u>Encuestar</u>									
ACCIONES	RESULTADO		ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO		ACCIONES	RESULTADO		ACCIONES	RESULTADO		ACCIONES	RESULTADO		
Describir	Definición		Clasificar	Colección	Desempeñar	Demostración		Atribuir	Reseña		Atribuir	reseña		Construir	anuncio		
Encontrar	Hechos		Comparar	Ejemplos	Ejecutar	Diario		<u>Deconstruir</u>	Gráfica		Comprobar	gráfica		Diseñar	película		
Identificar	Etiquetado		Ejemplificar	Explicación	Implementar	Ilustraciones		Integrar	Lista de control		<u>Deconstruir</u>	base de datos		Trazar	juego		
Listar	Listado		Explicar	Etiquetado	Usar	Entrevista		Organizar	Base de datos		Integrar	informe		Idear	dibujar		
Localizar	Cuestionario		Inferir	Listado	Emplear	interpretación		Esquemmatizar	Gráfico		Organizar	hoja de cálculo		Planificar	plan		
Nombrar	Reproducción		Interpretar	Esquema	Realizar	Simulación		Estructurar	Informe		Esquemmatizar	encuesta		Producir	proyecto		
Reconocer	Test		Parafrasear	Cuestionario		Presentación			Encuesta		<u>Estrucutar</u>			Hacer	canción		
Recuperar	Cuaderno		Resumir	Resumen		Dibujo			Hoja de cálculo						Historia		
	Fotocopia			Muestra y cuenta											Producto audiovisual		
PREGUNTAS			PREGUNTAS		PREGUNTAS			PREGUNTAS			PREGUNTAS			PREGUNTAS			
¿Puedes enumerar...?			¿Puedes explicar que está ocurriendo....?		¿Cómo usarías....?			¿Cuáles son las partes o rasgos de...?			¿Estás de acuerdo con...?			¿Qué cambios harías para...?			
¿Puedes recordar...?			¿Cómo clasificarías...?		¿Qué ejemplos sobre....puedes encontrar?			¿En qué aspectos está....?			¿Cuál es tu opinión sobre...?			¿Cómo mejorarías...?			
¿Puedes seleccionar...?			¿Cómo		¿Cómo organizarías... para presentar...?			¿Relacionado/a con...?			¿Cómo comprobarías...?			¿Qué pasaría si...?			
¿Cómo ocurrió....?			compararías/contrastarías...?		¿Cómo aplicarías lo que has aprendido para desarrollar...?			¿Por qué opinas que...?			¿Sería mejor si...?			¿Podrías proponer una alternativa?			
¿Cómo es...?			¿Cómo podrías parafrasear el significado de....?		¿Qué enfoque usarías para...?			¿Qué motivo hay para...?			¿Por qué ese personaje...?			¿Puedes elaborar....basándote en....?			
¿Cómo describirías...?			¿Cómo resumirías...?		¿Qué aspectos seleccionarías para mostrar...?			¿Puedes hacer un listado de las partes...?			¿Cómo valorarías...?			¿De qué forma evaluarías...?			
¿Podrías explicar...?			¿Qué puedes decir sobre...?		¿Qué preguntas harías en una entrevista a...?			¿Qué ideas justifican...?			¿Cómo determinarías...?			¿Podrías formular una teoría alternativa?			
¿Cómo mostrarías...?			¿Cuál es la mejor respuesta...?					¿Qué conclusiones extraes de...?			¿Cómo <u>priorizarías</u> ...?			¿Qué harías para maximizar/minimizar...?			
¿Qué es...?			¿Qué afirmaciones apoyan...?					¿Qué evidencias de.... encuentras?			¿Qué información podrías para apoyar tu punto de vista?			¿Cómo pondrías a prueba...?			
¿Cuál....?			¿Podrías afirmar o interpretar en tus propias palabras...?					¿Puedes distinguir entre...?			¿Cómo justificarías...?			¿Podrías construir un modelo que cambie...?			
¿Quién fue...?									¿Cuál es la relación entre...?			¿Qué datos te llevaron a esa conclusión?			¿Se te ocurre un modo original para...?		
¿Quiénes fueron los principales....?									¿Cuál es la función de...?			¿Qué seleccionarías para...?			¿Cómo cambiarías el guión/plan?		
¿Por qué...?												¿Qué elección hubieras tomado si...?			¿Cómo adaptarías... para...?		