



LOS OBJETIVOS

Escritura y creación de los objetivos



¿QUÉ ES UN OBJETIVO?

- Define el propósito del proyecto o de la investigación.
- Delimitan y guían lo que se pretende realizar.
- Deben de expresar con claridad, deben ser medibles y congruentes entre sí.
- Es necesario que sean claros, concretos y precisos con el fin de evitar confusiones o desvíos.
- Los objetivos no son inamovibles, son susceptibles de variar en el proceso.



EL OBJETIVO GENERAL

- El objetivo general en una investigación o en un proyecto evidencia el nivel de conocimiento que se quiere desarrollar. Este se relaciona con el título y se relaciona con los objetivos específicos.
- En las investigaciones o proyectos se utiliza un único objetivo general y el cual se enuncia comenzando con un verbo en infinitivo.
- En el campo educativo este se trata de las intenciones pedagógicas y esta relacionado con el tiempo y la organización de los contenidos.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Los objetivos específicos se desprenden del objetivo general, por lo consiguiente deben estar orientados a dar respuesta al objetivo general, es decir, que cada uno de los objetivos específicos deben estar diseñados con el fin de alcanzar el logro propuesto desde el general.
- Los objetivos específicos son la ruta, o el paso a paso, que hay que recorrer para cumplir el objetivo general.
- En el campo de la educación, es necesario que sean concretos a las intenciones educativas, por lo consiguiente deben conducir a lograr el objetivo educativo

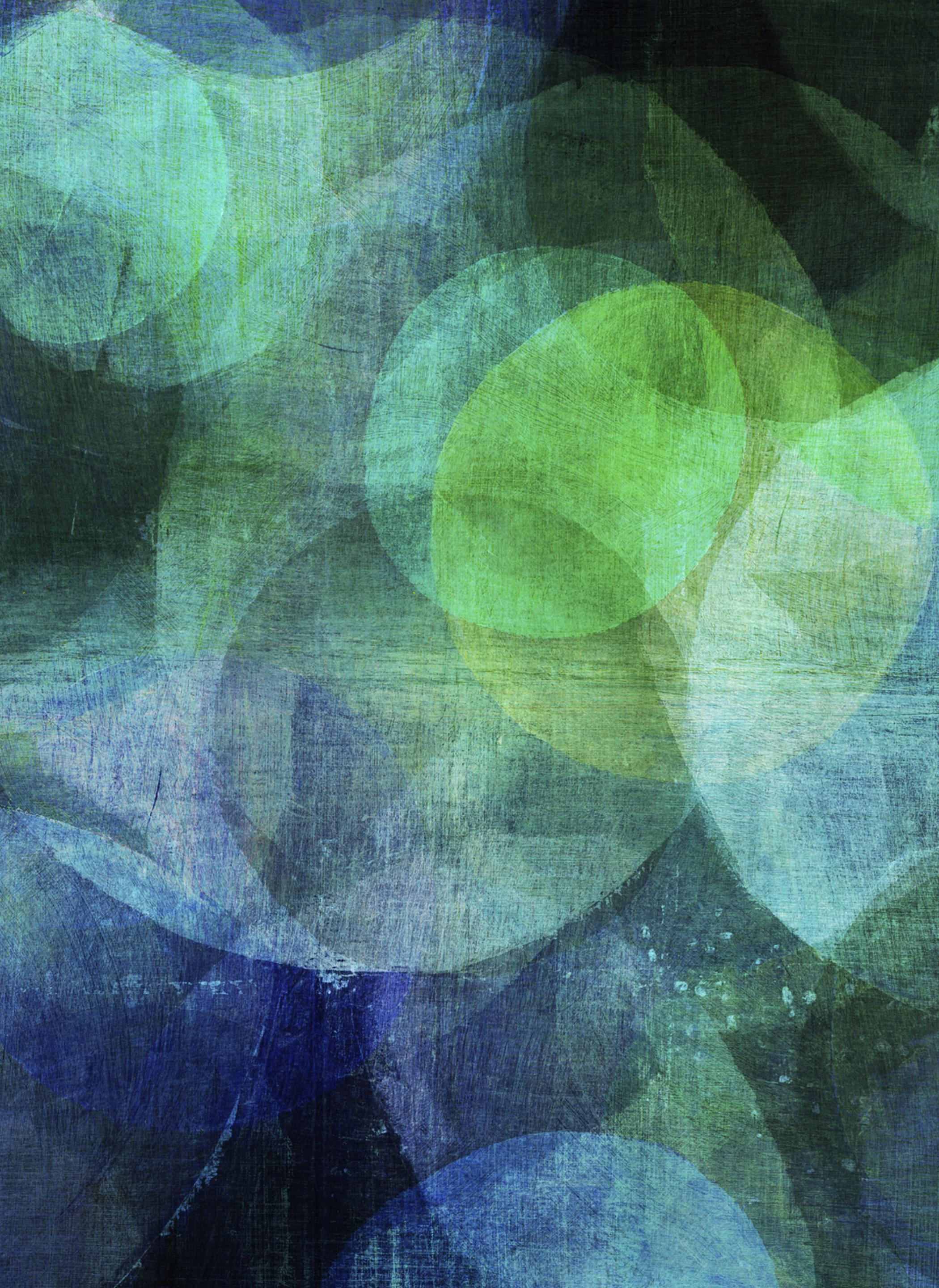


ELEMENTOS A TENER PRESENTES PARA REDACTAR UN OBJETIVO

- Todo objetivo implica una acción que se desea lograr.
- No es necesario realizar preámbulos al momento de redactar.
- Cuando se redacta el objetivo se deben usar verbos en infinitivo.
- Se debe tener en cuenta que el verbo que se utilice sean susceptible de llevarse acabo.
- La utilización de verbos que implican acciones finales como: cambiar, motivar, enseñar, mejorar entre otros, es mejor no usarlos o sino deben ser usados con cuidado.

TIPOS DE VERBOS EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN

Según la Taxonomía de Bloom





- Recordar: son los verbos, que buscan en el proceso educativo, que los sujetos dentro del mismo recuperen, reconstruyan o reconozcan conocimientos que tienen ya en la memoria. Ejemplos: citar, contar, decir, escribir, etiquetar...
- Comprender: con estos se pretende que los sujetos construyan significado a partir de diferentes funciones sean de forma escrita, gráfica, sonora o visual. Ejemplos: clasificar, comparar, describir, ilustrar, relacionar...



desmotivaciones.es

Este eres tú

cuando te das cuenta del puesto que sacaste en el ICFES

- Aplicar: estos buscan que los sujetos desarrollen o utilicen procedimientos en el desarrollo de una actividad o implementación. Ejemplos: Calcular, aplicar, construir, desarrollar, dramatizar, exemplificar...
- Analizar: con estos se pretende descomponer en partes materiales o conceptos y determinar como se relacionan o interrelacionan los diferentes elementos. Ejemplos: asociar, clasificar, comparar, cuestionar, criticar, descubrir...



desmotivaciones.es

Icfes

Truncando los sueños de la juventud desde tiempos inmemoriales

- Evaluar: son para evidenciar el hacer juicios en las a criterios y estándares utilizados para la comprobación. Ejemplos: evaluar, opinar, debatir, juzgar, defender...
- Crear: estos son para juntar elementos con el fin de crear algo nuevo, plantear o producir algo que no existe o no se había pensado de esa forma. Ejemplos: construir, cambiar, originar, moldear, desarrollar...

RECORDAR		COMPRENDER		APLICAR		ANALIZAR		EVALUAR		CREAR						
Recordar hechos/datos sin necesidad de entender. Se muestra material aprendido previamente mediante el recuerdo de términos, conceptos básicos y respuestas.		Mostrar entendimiento a la hora de encontrar información del texto. Se demuestra comprensión básica de hechos e ideas.		Usar en una nueva situación. Resolver problemas mediante la aplicación de conocimiento, hechos o técnicas previamente adquiridas en una manera diferente.		Examinar en detalle. Examinar y descomponer la información en partes identificando los motivos o causas; realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen las generalizaciones.		Justificar. Presentar y defender opiniones realizando juicios sobre la información, la validez de ideas o la calidad de un trabajo basándose en una serie de criterios.		Cambiar o crear algo nuevo. Recopilar información de una manera diferente combinando sus elementos en un nuevo modelo o proponer soluciones alternativas.						
PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:						
Elegir Copiar Definir Decir Citar leer Quién Recitar Cómo Por qué	observar omitar rastrear cuándo repetir relacionar listar escribir dónde reconocer	mostrar deletrear afirmar duplicar demostrar nombrar repetir localizar Memorizar	Preguntar Generalizar Clasificar Comparar Contrastar Parafrasear Informar Inferir Interpretar Explicar Expresar Traducir	esquematizar predecir dar ejemplos relacionar ilustrar demostrar discutir revisar mostrar resumir observar	Actuar Identificar Calcular Entrevistar Enseñar Usar Conectar Manipular Simular Hacer uso	emplear seleccionar resumir desarrollar interpretar categorizar construir resolver selecciónar organizar	practicar agrupar causa-efecto aislar reorganizar diferenciar descomponer Investigar categorizar ordenar poner a prueba observar	Examinar Centrarse Razonar Inferencia Comparar Dividir Buscar similitudes Inspeccionar Simplificar Preguntar Elegir Establecer Encuestar	priorizar agrupar destacar separar distinguir motivar recomendar percibir recomendar recomendar poner a prueba observar	encontrar asumir causa-efecto aislar reorganizar diferenciar descomponer persuadir categorizar ordenar observar	Medir Evaluar Decidir Apoyar Defender Justificar Criticar Juzgar Valorar	opinar premiar debatir explicar comparar percibir probar influir demostrar	argumentar testar convencer selecciónar deducir recomendar estimar persuadir	Adaptar Añadir Construir Cambiar Combinar Componer Compilar Componer Crear Descubrir Diseñar originar	estimar experimentar extender formular hipotetizar innovar mejorar maximizar minimizar modelar modificar visualizar	planear testar sustituir reescribir teorizar pensar simplificar proponer visualizar Desarrollar
ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO					
Describir Encontrar Identificar Listar Localizar Nombrar Reconocer Recuperar	Definición Hechos Etiquetado Listado Cuestionario Reproducción Test Cuaderno Fotocopia	Clasificar Comparar Ejemplificar Listado Inferir Interpretar Resumir	Colección Ejemplos Explicación Listado Etiquetado Listado Esquema Resumen Muestra y cuenta	Desempeñar Ejecutar Implementar Usar Emplear Realizar	Demostración Diario Ilustraciones Entrevista interpretación Simulación Presentación Dibujo	Atribuir Deconstruir Integrar Organizar Esquematizar Estructurar	Reseña Gráfica Lista de control Base de datos Gráfico Informe Encuesta Hoja de cálculo	Atribuir Comprobar Deconstruir Organizar Esquematizar Estructurar	reseña gráfica base de datos informe hoja de cálculo encuesta	Construir Diseñar Trazar Idear Planificar Producir Hacer	anuncio película juego dibujar plan proyecto canción Historia Producto audiovisual					
PREGUNTAS		PREGUNTAS		PREGUNTAS		PREGUNTAS		PREGUNTAS		PREGUNTAS						
¿Puedes enumerar...? ¿Puedes recordar...? ¿Puedes seleccionar...? ¿Cómo ocurrió...? ¿Cómo es...? ¿Cómo describirías...? ¿Podrías explicar...? ¿Cómo mostrarías...? ¿Qué es...? ¿Cuál....? ¿Quién fue...? ¿Quiénes fueron los principales....? ¿Por qué...?	¿Puedes explicar que está ocurriendo....? ¿Cómo clasificarías...? ¿Cómo compararías/contrastarías...? ¿Cómo podrías parafrasear el significado de....? ¿Cómo resumirías...? ¿Qué puedes decir sobre...? ¿Cuál es la mejor respuesta...? ¿Qué afirmaciones apoyan...? ¿Podrías afirmar o interpretar en tus propias palabras...?	¿Cómo usarías....? ¿Qué ejemplos sobre....puedes encontrar? ¿Cómo organizarías... para presentar...? ¿Cómo aplicarías lo que has aprendido para desarrollar...? ¿Qué enfoque usarías para...? ¿Qué aspectos seleccionarías para mostrar...? ¿Qué preguntas harías en una entrevista a...?	¿Cuáles son las partes o rasgos de...? ¿En qué aspectos está....? ¿Relacionado/a con...? ¿Por qué opinas que...? ¿Qué motivo hay para...? ¿Puedes hacer un listado de las partes...? ¿Qué ideas justifican...? ¿Qué conclusiones extraes de...? ¿Qué evidencias de.... encuentras? ¿Puedes distinguir entre...? ¿Cuál es la relación entre...? ¿Cuál es la función de...?	¿Estás de acuerdo con...? ¿Cuál es tu opinión sobre...? ¿Cómo comprobarías...? ¿Sería mejor si...? ¿Por qué ese personaje...? ¿Cómo valorarías...? ¿Cómo determinarías...? ¿Cómo priorizarías...? ¿Qué información podrías para apoyar tu punto de vista? ¿Cómo justificarías...? ¿Qué datos te llevaron a esa conclusión? ¿Qué seleccionarías para...? ¿Qué elección hubieras tomado si...?	¿Qué cambios harías para...? ¿Cómo mejorarías...? ¿Qué pasaría si...? ¿Podrías proponer una alternativa? ¿Puedes elaborar....basándote en....? ¿De qué forma evaluarías...? ¿Podrías formular una teoría alternativa? ¿Qué harías para maximizar/minimizar...? ¿Cómo pondrías a prueba...? ¿Podrías construir un modelo que cambie...? ¿Se te ocurre un modo original para...? ¿Cómo cambiarías el guión/plan? ¿Cómo adaptarías... para...?											