

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	PROYECTO CURRICULAR DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN TECNOLOGÍA	
	SYLLABUS	
	NOMBRE DEL ESPACIO ACADEMICO: PEDAGOGÍA Y TECNOLOGÍA	
	DIMENSIÓN DE FORMACIÓN: PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA TECNOLOGÍA	
Prof Ruth Molina Vásquez		
CÓDIGO:	PERIODO ACADEMICO:	NUMERO DE CREDITOS: 3
TIPO DE ESPACIO ACADEMICO:	NUMERO DE HORAS SEMANALES:	
OBLIGATORIO BASICO (X)	TRABAJO DIRECTO	0
OBLIGATORIO COMPLEMENTARIO ()	TRABAJO MEDIADO	12
ELECTIVO INTRINSECO ()	TRABAJO AUTONOMO	6
ELECTIVO EXTRINSECO ()	SEMANAS DE TRABAJO	8
JUSTIFICACIÓN: <p>Los procesos de cambio en la institución educativa y particularmente en la educación en el área de tecnología, implican una reflexión sobre aspectos pedagógicos y didácticos a nivel teórico del discurso, pero también la manera como estos se evidencian en las prácticas pedagógicas.</p> <p>De igual manera, el inicio de la formación de futuros magister en educación en tecnología amerita una revisión de los elementos generales de la pedagogía, su configuración epistemológica y las múltiples relaciones que se establecen con la sociedad, la cultura y la educación. Esta revisión se fundamenta en la necesidad de instaurar un lenguaje común que permita identificar conceptos fundamentales en el campo de la educación y la pedagogía.</p> <p>De otra parte, la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación a la educación, no solo ha estado presente en el uso de recursos que facilitan el acceso a la información o la potenciación de las mediaciones pedagógicas, sino también las concepciones sobre cómo la educación se acerca al conocimiento. Esto conlleva al planteamiento de paradigmas emergentes que si bien están ligados al campo de la tecnología, tienen un amplio impacto en los principios pedagógicos, de aprendizaje, metodológicos y didácticos, que bien valen la pena se analizados a profundidad en este seminario.</p> <p>Estos aspectos presentan una relación transversal con otros espacios académicos de la maestría y conforman la base teórica que orienta aspectos de reflexión y planeación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, el diseño de estrategias, material y formas de evaluación propios del área de tecnología.</p> <p>Por ello el espacio académico de Pedagogía y tecnología, complementa el análisis a partir de la concepción epistemológica de la tecnología, de su aprendizaje, las relaciones socio antropológicas que se establecen entre docentes y estudiantes y las perspectivas didácticas para el trabajo en aula sobre los modelos y enfoques pedagógicos referidos a la educación en tecnología debido a que es necesario aportar nuevas perspectivas para la transformación de las concepciones y las prácticas profesionales en el área.</p> <p>Los elementos planteados permiten profundizar en un proceso de conceptualización y comprensión de la temática, además de fomentar procesos argumentativos que se pueden enriquecer a partir de los saberes pedagógicos de los futuros magister, para consolidar de esta manera su formación.</p>		
OBJETIVOS: <p>Se espera que al finalizar el trabajo de este espacio académico los estudiantes estén en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los elementos conceptuales centrales de las relaciones entre educación, pedagogía y didáctica y contribuir al desarrollo de competencias argumentativas. • Identificar las características, enfoques, metodologías, concepciones epistemológicas y socio-antropológicas de diferentes modelos pedagógicos. • Determinar las características de los enfoques de tecnología y sus relaciones con los procesos pedagógicos. • Determinar las características pedagógicas y didácticas de los procesos de educación en tecnología en la escuela. • Reconocer los aspectos epistemológicos que fundamentan los paradigmas pedagógicos emergentes en la era digital. 		
CONTENIDOS: <p>a. Educación, pedagogía y didáctica:</p>		

- i. Historia, límites y posibilidades del concepto de pedagogía.
 - ii. Relaciones de la pedagogía con la educación, la enseñanza y la didáctica.
- b. Modelos, enfoques y corrientes pedagógicas
 - i. Corrientes pedagógicas del siglo XX
 - ii. Modelos y enfoques pedagógicos
 - iii. Paradigmas emergentes
- c. Relaciones pedagogía y tecnología
 - i. Enfoques de la tecnología
 - ii. El conocimiento tecnológico
 - iii. Metodología proyectual.
- d. Aspectos pedagógicos emergentes de la educación en tecnología:
 - i. Los enfoques de diseño y CTS
 - ii. El construccionismo.
 - iii. El conectivismo

METODOLOGIA (Descripción de la metodología de acuerdo a las modalidades de trabajo contenidas en la normatividad de la universidad: 1. Créditos académicos: trabajo directo, mediado y autónomo; 2. Competencias a desarrollar ver Artículo 4 Acuerdo No. 009/2006)

Acorde con la metodología virtual, en este espacio se realizan actividades para el desarrollo del trabajo autónomo y cooperativo del estudiante. Se estima un proceso de trabajo autónomo del estudiante para realizar lectura de materiales de apoyo y complementarios, desarrollar actividades de aprendizaje individual, tareas y ejercicios propuestos. Se caracteriza por ser realizado de manera individual por cada estudiante, a partir de las orientaciones generales del espacio virtual y la iniciativa propia en la realización de actividades de consulta.

El trabajo cooperativo por su parte, es un espacio orientado a la construcción social de conocimiento, que se caracteriza por realizarse mediante encuentros con el tutor de forma individual en grupos o plenaria, actividades de aprendizaje en subgrupos, participación en discusiones colectivas o elaboración de escritura conjunta. Este trabajo puede ser sincrónico o asincrónico y por tanto puede utilizar actividades y herramientas propias de este tipo de trabajo; por ejemplo, tutorías utilizando diferentes herramientas de comunicación mediadas por las tecnologías de información y comunicación.

EVALUACION (Seguimiento evaluativo en relación con las competencias y modalidades de trabajo contenidas en la normatividad de la universidad)

El proceso de evaluación del espacio académico comprende la integración de tres elementos: la autoevaluación que el estudiante realiza sobre el trabajo que ha realizado de forma autónoma, la coevaluación que los pequeños grupos realizan sobre sus procesos de discusión y el trabajo cooperativo realizado y la heteroevaluación que el docente realiza sobre los aspectos centrales del espacio académico.

La heteroevaluación del espacio académico se basa en criterios con indicadores de acciones de competencia alcanzada por los estudiantes, la cual se describe en la rúbrica.

Los aspectos de evaluación son los siguientes:

Participación en encuentros y discusiones: (30%)

Producción escrita: Protocolos, mapas, relatorías, síntesis de documentos, fichas, reseñas.(30%)

Producción conceptual: (30%)

Autoevaluación (10%).

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFIA, CIBERGRAFIA GENERAL Y/O ESPECIFICA:

Aristizábal, M. (2006) La categoría "saber pedagógico" una estrategia metodológica para estudiar la relación pedagogía, currículo y didáctica. Popayán: ITINERANTES. N°. 4. Pp. 43-48. En: <http://www.rhela.rudecolombia.edu.co/index.php/itin/article/viewFile/188/188> Consultado: Agosto de 2013

Badilla, E., Chacón, A. (2004) Construccionismo: objetos para pensar, entidades públicas y micromundos. En: http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/construccionismo.pdf Consultado: Julio 30 de 2014

Balardini, S. (2004) De deejays y ciberchabones: subjetividades juveniles y tecnocultura. En: Revista de estudios sobre juventud. Año 8, Número 20. Pp 108:139. En: <http://www.encuentroscj.org/facipub/upload/cont/813/cont/file/de-deejays-y-ciberchabones-subjetividades-juveniles-y-tecnocultura.pdf> Consultado: Abril de 2012

Benavides, F. & Pedró, F. (2007) Políticas educativas sobre nuevas tecnologías en países iberoamericanos. En: Revista Iberoamericana de Educación. Pág 19-69

- Bustamante, G. (2010) Pedagogía de Kant: ¿una filosofía de la educación? En: <http://www.oalib.com/paper/2247036>
Consultado: Agosto 8 de 2014
- Brufee, K. (1995). Sharing our toys - Cooperative learning versus collaborative learning: Change, Jan/Feb, 12-18.
- Cobo, C. & Moravec, J.W. (2011). Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. Col·lecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona
- Coll, C. & Menereo, C. (2008) Psicología de la educación virtual. Editores. Editorial Morata. Barcelona.
- Cole, M. (1999) Psicología Cultural. Ediciones Morata. Madrid.
- Cupani, A. (2006) La peculiaridad del conocimiento tecnológico. En: Scient & studia. Vol 4, N. 3, Pp 353-371. Sao Pablo.
- Colom, A. (1992) El saber de la teoría de la educación. Ubicación conceptual. En: teoría de la educación. Vol. IV. Pp. 11-19.
En: http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71706/1/EI_Saber_de_la_Teoria_de_la_Educacion_Su.pdf
Consultado: Agosto de 2013
- Diaz, M. (1995) Aproximaciones al campo intelectual de la educación. En: <http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/DoraBibliografia/Ut.%201/Diaz.%20campo%20intelectual.pdf> Consultado: Agosto 8 de 2014
- Dillenbourg, P., Baker, M., Blaye, A. & O'malley, C.(1996) The evolution of research on collaborative learning. In E. Spada & P. Reiman (Eds) Learning in Humans and Machine: Towards an interdisciplinary learning science. (Pp. 189- 211). Oxford: Elsevier. En: <http://tecfa.unige.ch/tecfa/publicat/dil-papers-2/Dil.7.1.10.pdf> Consultado: Abril de 2012
- Downes, S. (2005) Una introducción al conocimiento conectivo. En: <http://es.scribd.com/doc/80792249/Stephen-Downes-Una-Introduccion-Al-Conocimiento-Conectivo> Traducción: Diego Leal (2012). Consultado: Mayo de 2012.
- Echeverry, A. & Zuluaga, O.L. (1987) Las facultades de educación y el movimiento pedagógico. En: Revista Foro. N. 3. Pp 33-40.
- Flórez, R. (1996). Hacia una pedagogía del conocimiento. Edit. Kimpres Ltda. Santa fé de Bogotá, Colombia
- Gunawardena, Ch; Lowe, C; Anderson, T. (1997) Analysis of a global online debate and the Development of an interaction analysis model For examining social construction of Knowledge in computer conferencing. En: Educational Computing Research. Vol. 17(4) Pág 397-431. En: http://auspace.athabascau.ca/bitstream/2149/772/1/ANALYSIS_OF_A_GLOBAL.pdf Consultado: Enero de 2012.
- Gros, B. (s,f) El aprendizaje colaborativo a través de la red: límites y posibilidades. En: http://www.uninorte.edu.co/congresog10/conf/08_EI_Aprendizaje_Colaborativo_a_traves_de_la_red.pdf Consultado: Mayo de 2007.
- Juliao, C. (2007) Educación social. El Minuto de Dios: una experiencia y un modelo. Uniminuto. Bogotá.
- Levy, Pierre (2004) Inteligencia colectiva: por una antropología del ciberespacio. En: <http://inteligenciacolectiva/bvsalud.org>
Consultado: Noviembre de 2010.
- (2007) Cibercultura: la cultura de la sociedad digital. España. Ediciones Arthropos.
- Lipponen, L; Hakkarainen, K; Paavola, S (2004) Practices and orientations of CSCL. En: <http://springerlink3.metapress.com/content/m4216lh645630l67/> Consultado: Noviembre de 2011
- Lucio, R. (1989) Educación, pedagogía, enseñanza y didáctica: diferencias y relaciones. En: Revista de la Universidad de la Salle. Año XI. N. 17. En: http://dajimenez1.webs.com/UPN/Lucio_1989_Pedagogia,Didactica.pdf Consultado: Agosto de 2013
- Mitcham, Carl (1989) ¿Qué es la filosofía de la tecnología? Barcelona: Editorial Arthropos.
- Molina, R. & Briceño, S. (2012) Uso y apropiación de tecnologías móviles en la escuela: una experiencia de indagación y proyección. En: 11º Congreso Iberoamericano de informática educativa. Bogotá, Julio 25,25 y 27.
- Not, Louis (1983) Las pedagogías del conocimiento. Fondo de Cultura Económica. México.
- Obaya, A. (sf) El construccionismo y sus repercusiones en el aprendizaje asistido por computadora. En: <http://www.izt.uam.mx/newpage/contactos/anterior/n48ne/construc.pdf> Consultado: Julio 30 de 2014.
- Osorio, C. (2003) Aproximaciones a la tecnología desde los enfoques en CTS. En: <http://www.oei.es/salactsi/osorio5.htm>
Consultado: Febrero de 2011
- Pallof, R. & Pratt, K. (2005) Collaborating online. Learning together in community. San Francisco. Jossey – Bass a Wiley

Imprint..

Papert, S. (1995) La máquina de los niños. Editorial Paidós. Barcelona.

Quiceno, H. (1988) Corrientes pedagógicas en el Siglo XX en Colombia. En: Educación y Cultura. Fecode. N. 14. Pp 11-18.

Quintanilla, M. A. (1993-1994) Seis conferencias sobre filosofía de la tecnología. En: Revista Plural. Vol. 11-12.

Raymond, E. (1998) La catedral y el bazar. En: <http://biblioweb.sindominio.net/telematica/catedral.html> Consultado: Febrero de 2008

Rodriguez, S. E. (2009) Informática ubicua, aprendizaje ubicuo. En: <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/ca/cajon-de-sastre/38-cajon-de-sastre/910-monografico-informatica-ubicua-y-aprendizaje-ubicuo?showall=1> Consultado: Mayo de 2012.

Saenz, Javier (1987) El Congreso pedagógico nacional. En: Revista Foro. N. 3. Pp 29-32.

Savater, Fernando (1991) El valor de educar. Editorial Ariel S.A. Barcelona.

Scardamalia, M. & Bereiter, C. (2003). Knowledge building. En: Encyclopedia of Education. Segunda edición. Pág. 1370-1373. New York: Macmillan Reference, USA.

Siemens, G. (2004) Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era Digital. En: <http://www.slideshare.net/lepirex/siemens2004-conectivismopdf-presentation> Traducción: Diego Leal. Consultado: Febrero de 2012

Stahl, G; Koschmann, T; Suthers, D (2006) Computer-supported collaborative learning: An historical perspective. En: http://gerrystahl.net/cscl/CSCL_English.pdf Consultado: Abril de 2012

Unesco (2005) Hacia las sociedades del conocimiento: informe mundial de la Unesco. En: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf> Consultado: Mayo de 2012

Vasco, C.; Martínez, A; Vasco, E. (2008) Educación, pedagogía y didáctica: una perspectiva epistemológica. En: Filosofía de la Educación. Guillermo Hoyos (Editor). Consejo superior de investigaciones científicas. España.

Vygostki, I. (1934) Pensamiento y lenguaje. Editorial La Pléyade. Argentina.

Zuluaga, O.L; Echeverry, A; Martínez, A; Restrepo, S; Quiceno, H. (1988) Pedagogía, Didáctica y enseñanza. En: Educación y Cultura. Fecode. N. 14. Pp 10-11.