

MATRIZ DE ANÁLISIS

ASPECTOS	LECTURA DE CLAUDIA MALLARINO.	DOCUMENTAL "BEBÉS".	DIÁLOGO "PRÁCTICAS DE CRIANEA".
CONCEPCIÓN DE LAS RELACIONES MATERNAS.	LA MATERIDAD SE COMPRENDE COMO UNA CONSTRUCCIÓN SOCIAL IMPUESTA A LA MUJER, QUE LA UBICA COMO RESPONSABLE DEL CUIDADO INFANTIL Y DEL VÍNCULO ESCUELA-FAMILIA.	EN EL DOCUMENTAL SE MUESTRA QUE LAS RELACIONES MATERNALES NO SON UNIVERSALES NI FIJAS, SINO QUE ESTAS CAMBIAN SEGÚN SU CONTEXTO SOCIAL, SU CULTURA, SU ENTORNO.	EN LA CRIANEA DE MI MADRE, LA MAMÁ LO ERA TODO, ERA LA FIGURA CENTRAL, ELLA CUIDABA, PROVEÍA, ALIMENTABA, EDUCABA, TODO, YA QUE NO CONTABA CON OTRA FIGURA.
RELACIÓN MADRE/HIJO	LA LECTURA INVITA A CUESTIONAR LA NORMALIZACIÓN DEL ROL MATERNO COMO ÚNICO VÍNCULO VÁLIDO ENTRE INFANTES Y SOLIEDAD. YA NO SE SOLO DE UNA RELACIÓN ÍNTIMA O AFECTIVA, SINO DE SI LA MADRE DEBE SEGUIR SIENDO LA ÚNICA RESPONSABLE.	ACÁ PODEMOS VALORAR LAS DIVERSAS FORMAS DE CRIANEA QUE EXISTEN, YA QUE EL DOCUMENTAL NOS MUESTRA QUE LA RELACIÓN MADRE-HIJO NO DEPENDE DE ESTÁNDARES SOCIALES, SINO DE CULTURAS Y RECURSOS DISPONIBLES.	ERA LLENA DE AMOR PERO DISTANTE. POR LA MISMA RAZÓN DE QUE MI MAMÁ NO TUVO PAPÁ, ENTONCES SU MADRE TRABAJABA TODO EL DÍA PARA DARLE TODO LO QUE NECESITARA.
EL CUERPO MATERNO	EL CUERPO DE LA MADRE PASA DE SER UN SÍMBOLO DE REPRODUCCIÓN Y CUIDADO, A CONVERTIRSE EN UN CUERPO ACTIVO SOCIALMENTE. ESTO CAMBIA PROFUNDAMENTE LA NOCIÓN DE LA MATERIDAD.	ESTA CONCEPCIÓN DEPENDE DEL PAÍS Y CULTURA. POR EJEMPLO EN NAMIBIA EL CUERPO MATERNO SE VE COMO PARTE DE UN CUERPO COLECTIVO. EN EE.UU O JAPÓN EL CUERPO MATERNO ESTA ORIENTADO A ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL BEBÉ.	EN ESTA CRIANEA, EL CUERPO DE LA MADRE ERA UN CUERPO PARA SACRIFICAR, PARA SATISFACER A LOS DEMÁS (HIJOS), NO SE HABLABA DE PLACER O DESCANSO.
ROL DE LA MADRE	AL DEJAR EL ROL DE LA MADRE COMO COMO ALGO MÁS QUE CUIDADO SE GENERA UNA FRACTURA EN LA ESCUELA Y FAMILIA, LAS CUALES DEBEN CAMBIAR SUS EXPECTATIVAS SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL.	EN EL DOCUMENTAL NOS MUESTRAN QUE NO TODAS LAS MATERIDADES PASAN POR EL MISMO TIPO DE PRESENCIA NI DE EFECTO. ESTO NOS INVITA A PENSAR COMO SOCIEDAD EN NO EXCLUIR LAS MATERIDADES NO HEGEMÓNICAS.	EL ROL ERA ENTREGA TOTAL, ELLA SOLO VETA POR Y PARA SUS HIJAS, SE DESCUIDABA FÍSICA Y MENTALMENTE, SE SENTÍA COMPLETAMENTE ABANDONADA, ELLA "DEBÍA" CUMPLIR CON SU ROL.
ESCUELA Y MATERIDAD.	A PESAR DE LOS CAMBIOS EN LA MATERIDAD LA ESCUELA ESCUELA SIGUE UN MODELO DE LA MATERIDAD TRADICIONAL, LO CUAL GENERA UN ATRASO EN LAS NUEVAS PERCEPCIONES.	EL APRENDIZAJE NO SOLO SE LIMITA LIMITA AL ESCOLAR O UNA MADRE PRESENTE, SINO EL ENTORNO, LOS HERMANOS Y LA EXPERIENCIA PROPIA INFLUYEN TANTO COMO LA MADRE.	ERA ELLA LA QUE RESPONDIÓ POR MI MAMÁ, POR LAS TAREAS, LOS COMPROMISOS, LO CUAL TAMBIÉN ERA COMPLICADO POR EL TRABAJO.