

Currículo y resultados de aprendizaje

José Poveda

25 de enero de 2024

Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Ingeniería Electrónica

jpoveda@udistrital

1. Resultados de aprendizaje del taller
2. Introducción
3. Definición y dominios
4. El currículo y los RAEs
5. Resultados de aprendizaje
 - Diseño curricular
 - Definiciones
 - Estructura de los RAEs

Resultados de aprendizaje del taller

jpoveda@udigital

- Comprender la importancia de los resultados de aprendizaje (RAEs) en el currículo.

jpoveda@udistrital

Resultados esperados

- Comprender la importancia de los resultados de aprendizaje (RAEs) en el currículo.
- Identificar los dominios del aprendizaje (Cognitivos, afectivos y psicomotor).

jpoveda@udistal

Resultados esperados

- Comprender la importancia de los resultados de aprendizaje (RAEs) en el currículo.
- Identificar los dominios del aprendizaje (Cognitivos, afectivos y psicomotor).
- Relacionar la taxonomías de Bloom y los RAEs.

Resultados esperados

- Comprender la importancia de los resultados de aprendizaje (RAEs) en el currículo.
- Identificar los dominios del aprendizaje (Cognitivos, afectivos y psicomotor).
- Relacionar la taxonomías de Bloom y los RAEs.
- Formular los resultados de aprendizaje para las asignaturas.

Resultados esperados

- Comprender la importancia de los resultados de aprendizaje (RAEs) en el currículo.
- Identificar los dominios del aprendizaje (Cognitivos, afectivos y psicomotor).
- Relacionar las taxonomías de Bloom y los RAEs.
- Formular los resultados de aprendizaje para las asignaturas.
- Valorar la importancia de la realización RAEs como un trabajo en equipo en las áreas y el proyecto curricular.

Introducción

jpoveda@udistrital

- El nuevo esquema de enseñanza/aprendizaje de diseño inverso, se focaliza en resultados de aprendizaje.

j.poveda@udistrital

- El nuevo esquema de enseñanza/aprendizaje de diseño inverso, se focaliza en resultados de aprendizaje.
- El docente puede desarrollar los cursos en función de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

jpoveda@udistrital

- El nuevo esquema de enseñanza/aprendizaje de diseño inverso, se focaliza en resultados de aprendizaje.
- El docente puede desarrollar los cursos en función de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.
- Los docentes definen las actividades y las evaluaciones continuas que apoyen los logros de los estudiantes al terminar el curso.

- El nuevo esquema de enseñanza/aprendizaje de diseño inverso, se focaliza en resultados de aprendizaje.
- El docente puede desarrollar los cursos en función de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.
- Los docentes definen las actividades y las evaluaciones continuas que apoyen los logros de los estudiantes al terminar el curso.
- Se debe tener el instrumento y la herramienta para medir y demostrar las habilidades aprendidas por el estudiante.

Definición y dominios

jpoveda@udg.rital

- **Resultados de aprendizaje.**

jpoveda@udistrital

- **Resultados de aprendizaje.**

- Lo que se espera que el estudiante aprenda, comprenda y sea capaz de demostrar y de hacer (ECTS-2005).

jpoveda@udistrital

- **Resultados de aprendizaje.**

- Lo que se espera que el estudiante aprenda, comprenda y sea capaz de demostrar y de hacer (ECTS-2005).
- Son habilidades con destrezas adquiridas por medio de la capacitación.

jpoveda@udistrital

- **Resultados de aprendizaje.**
 - Lo que se espera que el estudiante aprenda, comprenda y sea capaz de demostrar y de hacer (ECTS-2005).
 - Son habilidades con destrezas adquiridas por medio de la capacitación.
- **Los resultados de aprendizaje del Programa** son los conocimientos, actitudes, habilidades y aprendizajes esenciales que el estudiante sabrá, comprenderá y será capaz de hacer como resultado integral del proceso de enseñanza-aprendizaje cursado.

- **Resultados de aprendizaje.**
 - Lo que se espera que el estudiante aprenda, comprenda y sea capaz de demostrar y de hacer (ECTS-2005).
 - Son habilidades con destrezas adquiridas por medio de la capacitación.
- **Los resultados de aprendizaje del Programa** son los conocimientos, actitudes, habilidades y aprendizajes esenciales que el estudiante sabrá, comprenderá y será capaz de hacer como resultado integral del proceso de enseñanza-aprendizaje cursado.
- **Los resultados de aprendizaje del módulo.** Se identifica lo que se espera que el estudiante demuestre al finalizar dicho curso o módulo, lo cual contribuye con el logro parcial de alguno de los resultados globales declarados por el programa. En este sentido, los resultados de la asignatura, están directamente relacionados con estrategias y metodologías específicas de enseñanza y de evaluación.

Dominios de los resultados de aprendizaje

- Los resultados de aprendizaje se basa en la taxonomía de Bloom, la cual se creó para fines de la educación académica, con aplicación para todo tipo de aprendizaje.

jpoveda@udistrital

Dominios de los resultados de aprendizaje

- Los resultados de aprendizaje se basa en la taxonomía de Bloom, la cual se creó para fines de la educación académica, con aplicación para todo tipo de aprendizaje.
- Está constituida en los dominios cognitivos, afectivos y psicomotor.

jpoveda@udistrital

Dominios de los resultados de aprendizaje

- Los resultados de aprendizaje se basa en la taxonomía de Bloom, la cual se creó para fines de la educación académica, con aplicación para todo tipo de aprendizaje.
- Está constituida en los dominios cognitivos, afectivos y psicomotor.
- El dominio cognitivo incluye los resultados que se refieren a la memoria o a la evocación de conocimiento, al desarrollo de habilidades y destrezas técnicas de orden intelectual.

jpoveda@udisbita

Dominios de los resultados de aprendizaje

- Los resultados de aprendizaje se basa en la taxonomía de Bloom, la cual se creó para fines de la educación académica, con aplicación para todo tipo de aprendizaje.
- Está constituida en los dominios cognitivos, afectivos y psicomotor.
- El dominio cognitivo incluye los resultados que se refieren a la memoria o a la evocación de conocimiento, al desarrollo de habilidades y destrezas técnicas de orden intelectual.
- El dominio afectivo realciona propósitos que describen cambios en los intereses, actitudes y valores, así como el desarrollo de apreciaciones y adaptación adecuada al aprendizaje.

Dominios de los resultados de aprendizaje

- Los resultados de aprendizaje se basa en la taxonomía de Bloom, la cual se creó para fines de la educación académica, con aplicación para todo tipo de aprendizaje.
- Está constituida en los dominios cognitivos, afectivos y psicomotor.
- El dominio cognitivo incluye los resultados que se refieren a la memoria o a la evocación de conocimiento, al desarrollo de habilidades y destrezas técnicas de orden intelectual.
- El dominio afectivo realciona propósitos que describen cambios en los intereses, actitudes y valores, así como el desarrollo de apreciaciones y adaptación adecuada al aprendizaje.
- El dominio psicomotor comprende el área manipulativa o de habilidad motora.

Dominios de los resultados de aprendizaje

- Los resultados de aprendizaje se basa en la taxonomía de Bloom, la cual se creó para fines de la educación académica, con aplicación para todo tipo de aprendizaje.
- Está constituida en los dominios cognitivos, afectivos y psicomotor.
- El dominio cognitivo incluye los resultados que se refieren a la memoria o a la evocación de conocimiento, al desarrollo de habilidades y destrezas técnicas de orden intelectual.
- El dominio afectivo realciona propósitos que describen cambios en los intereses, actitudes y valores, así como el desarrollo de apreciaciones y adaptación adecuada al aprendizaje.
- El dominio psicomotor comprende el área manipulativa o de habilidad motora.
- Al integrar los tres dominios en la práctica educativa, se logra un nivel de aprendizaje de forma espontanea.

Verbos por objetivos y por resultados de aprendizaje

Objetivos	Resultados de aprendizaje
Conocer	Distinguir entre
Comprender	Elegir
Determinar	Reunir
Entender	Modificar
Captar	Identificar
Familiarizarse con	Resolver, aplicar, enumerar

Cuadro 1: Algunos verbos utilizados para escribir objetivos y resultados del aprendizaje



El currículo y los RAEs

jpoveda@udc.es

- **Definición (Mineducación:)** Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

jpoveda@udtrital

Definición de currículo y RAEs

- **Definición (Mineducación:)** Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.
- **Definición de la RAE:** Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades. Plan de estudios.

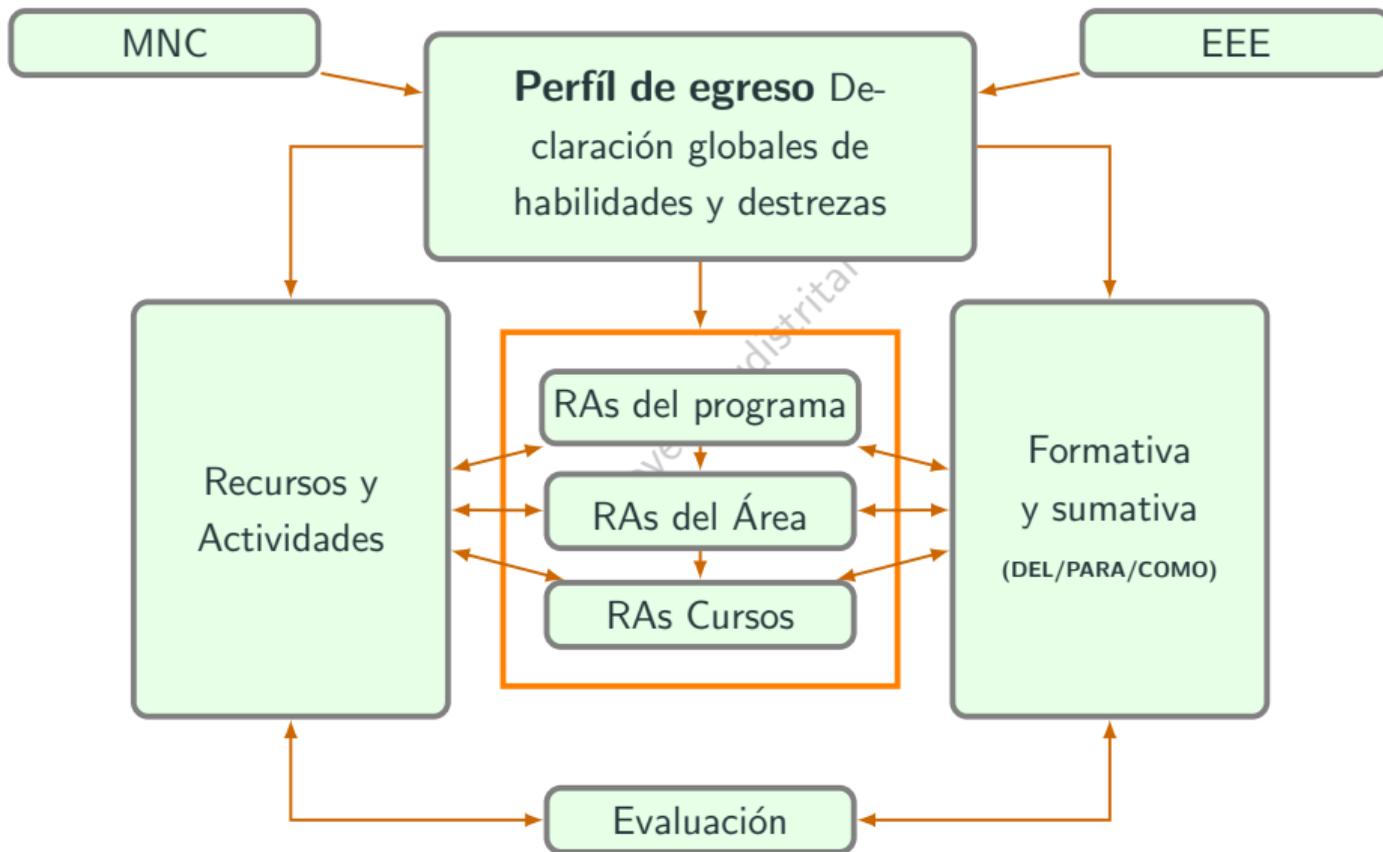
Definición de currículo y RAEs

- **Definición (Mineducación:)** Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.
- **Definición de la RAE:** Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades. Plan de estudios.
- **Encargados** de la elaboración y actualización de los Diseño Curriculares. Profesionales del sector académico y profesionales del sector productivo.

Definición de currículo y RAEs

- **Definición (Mineducación:)** Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.
- **Definición de la RAE:** Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades. Plan de estudios.
- **Encargados** de la elaboración y actualización de los Diseño Curriculares. Profesionales del sector académico y profesionales del sector productivo.
- En panel hecho por el ministerios se solicita además: egresados y estudiantes en la participación del diseño curricular.

Esquema curricular con RAEs



- Sistem nacional de cualificaciones SNC ¹

jpoveda@udistrital

¹SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN Terciaria (SNET)

- Sistem nacional de cualificaciones SNC ¹
- Diseño Curricular en base a los RAEs garantiza:

jpoveda@udistrital

¹SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN TERCIARIA (SNET)

- Sistem nacional de cualificaciones SNC ¹
- Diseño Curricular en base a los RAEs garantiza:
 - Flexibilidad

jpoveda@udistrital

¹SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN TERCIARIA (SNET)

- Sistem nacional de cualificaciones SNC ¹
- Diseño Curricular en base a los RAEs garantiza:
 - Flexibilidad
 - Movilidad

jpoveda@udistrital

¹SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN TERCIARIA (SNET)

- Sistem nacional de cualificaciones SNC ¹
- Diseño Curricular en base a los RAEs garantiza:
 - Flexibilidad
 - Movilidad
 - Integralidad

jpoveda@udistrital

¹SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN TERCIARIA (SNET)

- Sistem nacional de cualificaciones SNC ¹
- Diseño Curricular en base a los RAEs garantiza:
 - Flexibilidad
 - Movilidad
 - Integralidad
 - **Articulación entre el mundo laboral y el académico**

¹SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN TERCIARIA (SNET)

- Sistem nacional de cualificaciones SNC ¹
- Diseño Curricular en base a los RAEs garantiza:
 - Flexibilidad
 - Movilidad
 - Integralidad
 - Articulación entre el mundo laboral y el académico
 - Aprendizaje a lo largo de la vida

¹SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN TERCIARIA (SNET)

- Sistem nacional de cualificaciones SNC ¹
- Diseño Curricular en base a los RAEs garantiza:
 - Flexibilidad
 - Movilidad
 - Integralidad
 - Articulación entre el mundo laboral y el académico
 - Aprendizaje a lo largo de la vida
 - Centrado en el Estudiante

¹SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN TERCIARIA (SNET)

- Sistem nacional de cualificaciones SNC ¹
- Diseño Curricular en base a los RAEs garantiza:
 - Flexibilidad
 - Movilidad
 - Integralidad
 - Articulación entre el mundo laboral y el académico
 - Aprendizaje a lo largo de la vida
 - Centrado en el Estudiante
- En el ámbito internacional, también se basa en el marco nacional cualificaciones; además de estudios, encuestas y entrevistas (EEE) realizadas a los empresarios sobre las habilidades y destrezas que deben tener los profesionales.

¹SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN TERCIARIA (SNET)

- **Créditos.** Indican el volumen del aprendizaje a partir de los resultados de aprendizaje y su carga de trabajo asociada.

jpoveda@udistrital

- **Créditos.** Indican el volumen del aprendizaje a partir de los resultados de aprendizaje y su carga de trabajo asociada.
- **Sistema de acumulación y transferencia de créditos ECTS.** Está centrado en el estudiante y basado en el principio de transparencia en el aprendizaje, la enseñanza y el proceso de evaluación.

- **Créditos.** Indican el volumen del aprendizaje a partir de los resultados de aprendizaje y su carga de trabajo asociada.
- **Sistema de acumulación y transferencia de créditos ECTS.** Está centrado en el estudiante y basado en el principio de transparencia en el aprendizaje, la enseñanza y el proceso de evaluación.
- **Objetivos del ECTS** Facilitar la planificación, impartición y evaluación de las titulaciones y la movilidad de los estudiantes mediante el reconocimiento de los logros, títulos y períodos de aprendizaje.

Créditos en base a resultados de aprendizaje

- **La carga de trabajo.** Es una estimación del tiempo que una persona necesita habitualmente para completar todas las actividades de trabajo, tales como clases, seminarios, proyectos, trabajo práctico, prácticas profesionales y aprendizaje autónomo para alcanzar los resultados de aprendizaje en entornos de educación formal.

Créditos	Horas de trabajo	periodo
1	25 - 30	-
60	1500 - 1800	Un año a tiempo completo

Titulación

Nivel	USA	UE	Colombia
5	Associate's Degree (2 años)	Formación Profesional grado medio y grado profesional (1-2 años)	Técnico Profesional, Tecnólogo Especialización Técnica y tecnológica (2,3,1,1 años)
6	Bachelor's Degree (4 años) (120 Créditos)	Grado Universitario (4 años-) (180-240 Créditos)	Título profesional universitario (4-5 años) Especialización Universitaria (1 año)
7	Master's Degree (1-2 años) Medical Specialties Medical Residency (3-7 años)	Máster Universitario (1 años) Especialidad en Ciencias de la Salud (2 años)	Maestría, Especialización Médica (2 años) Especialización Médico - Quirúrgica(4-5 años)

Resultados de aprendizaje

jpoveda@udigital

” Utilizar resultados del aprendizaje ha incrementado la transparencia de los resultados de la educación superior europea y sus cualificaciones, ya que su uso permite que los objetivos de los títulos se hagan explícitos, y por tanto sean más claros y comprensibles tanto para estudiantes como para empleadores. Además facilita comparar las cualificaciones entre los distintos países del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), promoviendo la movilidad tanto académica como profesional.” [?]

- La unidad de aprendizaje es el módulo.

jpoveda@udistrital

- La unidad de aprendizaje es el módulo.
- Se basa en habilidades y destrezas con un lenguaje claro y preciso, desde la perspectiva del estudiante.

jpoveda@udistrital

- La unidad de aprendizaje es el módulo.
- Se basa en habilidades y destrezas con un lenguaje claro y preciso, desde la perspectiva del estudiante.
- Debe estar entre 4 y 8 RAEs por módulo. (3-12) fuera del espacio europeo

- La unidad de aprendizaje es el módulo.
- Se basa en habilidades y destrezas con un lenguaje claro y preciso, desde la perspectiva del estudiante.
- Debe estar entre 4 y 8 RAEs por módulo. (3-12) fuera del espacio europeo
- **Un enfoque centrado en el estudiante**

- La unidad de aprendizaje es el módulo.
- Se basa en habilidades y destrezas con un lenguaje claro y preciso, desde la perspectiva del estudiante.
- Debe estar entre 4 y 8 RAEs por módulo. (3-12) fuera del espacio europeo
- Un enfoque centrado en el estudiante
- **Ademas del aprendizaje - lo que sea capaz de hacer...**

- La unidad de aprendizaje es el módulo.
- Se basa en habilidades y destrezas con un lenguaje claro y preciso, desde la perspectiva del estudiante.
- Debe estar entre 4 y 8 RAEs por módulo. (3-12) fuera del espacio europeo
- Un enfoque centrado en el estudiante
- Además del aprendizaje - lo que sea capaz de hacer...
- Que los estudiantes sean capaces de aprender y de hacer del módulo o de la carrera.

- La unidad de aprendizaje es el módulo.
- Se basa en habilidades y destrezas con un lenguaje claro y preciso, desde la perspectiva del estudiante.
- Debe estar entre 4 y 8 RAEs por módulo. (3-12) fuera del espacio europeo
- Un enfoque centrado en el estudiante
- Además del aprendizaje - lo que sea capaz de hacer...
- Que los estudiantes sean capaces de aprender y de hacer del módulo o de la carrera.
- Los resultados deben ser apreciables.

Resultados de aprendizaje del estudiante RAEs

La definición de los resultados de aprendizaje, tiene su punto de partida en el proyecto Tuning a través del organismo creado para la Unión Europea para la educación (ECTS), el cual lo define como:

- *“Los resultados de aprendizaje son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante aprenda, comprenda y sea capaz de demostrar y de hacer”*

jpoveda@uniostrinal

Resultados de aprendizaje del estudiante RAEs

La definición de los resultados de aprendizaje, tiene su punto de partida en el proyecto Tuning a través del organismo creado para la Unión Europea para la educación (ECTS), el cual lo define como:

- *“Los resultados de aprendizaje son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante aprenda, comprenda y sea capaz de demostrar y de hacer”*
- *“Los resultados de aprendizaje son afirmaciones explícitas sobre lo que se espera que un estudiante conozca, comprenda o sea capaz de hacer como resultado de completar con éxito una actividad o programa educativo” bowden1998.*

Resultados de aprendizaje del estudiante RAEs

La definición de los resultados de aprendizaje, tiene su punto de partida en el proyecto Tuning a través del organismo creado para la Unión Europea para la educación (ECTS), el cual lo define como:

- *“Los resultados de aprendizaje son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante aprenda, comprenda y sea capaz de demostrar y de hacer”*
- *“Los resultados de aprendizaje son afirmaciones explícitas sobre lo que se espera que un estudiante conozca, comprenda o sea capaz de hacer como resultado de completar con éxito una actividad o programa educativo” bowden1998.*
- *“Los resultados de aprendizaje son descripciones claras de los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deberían ganar en determinadas etapas de sus vidas” (Tuning Educational Structures in Europe, Universidad de Deusto).*

Estructura de lo resultados de aprendizaje



- Hacer resultados de aprendizaje con la taxonomía de Bloom

Estructura de lo resultados de aprendizaje



- Hacer resultados de aprendizaje con la taxonomía de Bloom
- Escribir resultados de aprendizaje con la taxonomía de Bloom

Estructura de lo resultados de aprendizaje



- Hacer resultados de aprendizaje con la taxonomía de Bloom
- Escribir resultados de aprendizaje con la taxonomía de Bloom
- Redactar resultados de aprendizaje con la taxonomía de Bloom

Estructura de lo resultados de aprendizaje



- Hacer resultados de aprendizaje con la taxonomía de Bloom
- Escribir resultados de aprendizaje con la taxonomía de Bloom
- Redactar resultados de aprendizaje con la taxonomía de Bloom
- Formular resultados de aprendizaje con la taxonomía de Bloom

Estructura de lo resultados de aprendizaje



- Formular resultados de aprendizaje con la taxonomía de Bloom

Estructura de lo resultados de aprendizaje



- Formular resultados de aprendizaje con la taxonomía de Bloom
- Formular resultados de aprendizaje con la taxonomía de Bloom para ingeniería