

Nombre: Juan Sebastian Pulido Romero

Código: 20222287030

- ¿Tienen política los artefactos? Langdon Winner.

1. 'No resulta sorprendente descubrir que los sistemas técnicos se encuentran profundamente entrelazados con las condiciones de la política moderna'. (p. 1)

Esta frase es común, ya que en la sociedad no se percibe los elementos por los cuales manipulan y moldean a la sociedad. La tecnología y sus artefactos son 'armas' con las cuales se ejerce un poder sobre la comunidad.

2. 'Aquellos que no han reconocido aún los modos en los que las fuerzas sociales y económicas dan forma a las tecnologías no han ido mucho más allá de ese determinismo.' (p. 2)

Debemos salir de nuestra zona de confort para lograr comprender los códigos que se adentran en cada situación, objeto y acción. La tecnología, tanto como la ciencia, está a la mano de las élites que nos gobiernan para poder ejercer su fuerza y planes de una manera más sencilla y disimulada. Por eso resulta tan complejo descifrar estas intenciones, debido a que la manipulación mediática genera un sesgo difícil de evitar.

3. 'Los blancos de las clases "ricas" y "medianas acomodadas", como él los llamaba, propietarios de automóviles, podrían utilizar libremente los parques y playas de Long Island para su ocio y diversión. La gente menos favorecida y los negros, que

normalmente utilizaban el transporte público, se mantendrían a distancia de dicha zona porque los autobuses de doce pies de altura no podrían transitar por los pasos elevados' (p. 3)

Las políticas ejercidas a lo largo de la historia, son evidencia del clasismo y la lucha de clases en la cual se ha visto sumergida la sociedad. Desde la construcción de puentes y escaleras, que limitan el acceso de las personas con discapacidades, hasta la creación de tecnologías solo al alcance de grupos sociales con economía rica, generan la diferencia social en la cual estamos inmersos.

4. 'Muchas de sus estructuras monumentales de acero y hormigón encarnan una desigualdad social sistemática, una forma de ingeniería de las relaciones personales que, después de cierto tiempo, se convierte sin más en parte del paisaje.' (p. 3)

Se normalizaron tanto las políticas excluyentes, que las mismas personas excluidas no evidencian la falta de políticas que abarquen a toda la sociedad, transitamos a diario por carreteras y espacios diseñados para segregar y clasificar, sin darnos siquiera de cuenta.

5. 'El cambio tecnológico conlleva una amplísima muestra de motivos humanos, de los cuales el deseo de obtener dominio sobre los demás no es el menos frecuente, incluso aunque ello implique un sacrificio ocasional respecto a los costes y cierta violencia en los modos de conseguir más a partir de menos...' (pag. 4)

Un ejemplo claro; los celulares, televisores y computadores son diseñados para tener control de las personas, las actividades que realizan, como piensan y el modo en el que actúan, para tener la manera de controlarlos.

6. 'Las nuevas máquinas, manipuladas por trabajadores no especializados, realmente producían resultados de peor calidad a costes más altos que los procesos primitivos.

Tras tres años de utilización, las máquinas fueron simplemente eliminadas, pero para entonces ya habían cumplido su misión: la destrucción del sindicato.' (pag. 4)

Las máquinas cumplen el papel de reemplazar a los humanos, o de generar presión para adaptar los humanos a las máquinas, siempre el control lo tienen los creadores de estas tecnologías. Aquí se ve el ejemplo claro de el dominio político que ejerce la tecnología.

7. 'Es obvio que las tecnologías pueden ser utilizadas de manera que faciliten el poder, la autoridad y los privilegios de unos sobre otros, por ejemplo, la utilización de la TV para promocionar a un candidato político.' (pag. 4)

Por medio de la televisión se ejerce y se ejerció durante años la manipulación más grande de generación en generación, por medio de noticias, publicidad y programas, se cambia el pensamiento de las personas, se adoctrinan y se generan identidades a placer del poder político.

8. 'Lo que nosotros llamamos "tecnologías" son los modos de ordenar nuestro mundo.' (pag. 5)

Lo que hemos venido mencionando. La tecnología tiene como función principal ejercer poder a conveniencia de quien la crea.

9. Según esta concepción, algunos tipos de tecnología requieren que sus medios sociales se estructuren de un modo determinado, al igual que un coche necesita ruedas para moverse. El artefacto no puede llegar a existir como tal artefacto operativo a no ser que se cumplan las condiciones sociales y materiales adecuadas para el mismo' (pag. 6)

Las tecnologías para que cumplan su función deben ser aceptadas y tienen ciertas exclusiones, por ejemplo, cuando aceptamos la creación de un centro comercial, aceptamos que se concentre el movimiento económico en este sector, más que en lugares aledaños.

10. ' Los norteamericanos han creído durante mucho tiempo que los planes de poder y autoridad dentro de las grandes corporaciones industriales, empresas de servicios públicos y similares tiene poco que ver con las instituciones públicas y con las prácticas e ideas de este estilo en general' (pag. 10)

Para evitar este poder de las tecnologías la comunidad debe entender que esta creación de tecnologías no es neutral, no es siempre para privilegio comunal, tienen ciertas funciones que benefician un sector específico.

- **Conocimiento didáctico de los profesores de tecnología antecedentes de la investigación. antecedentes de la investigación. - Sergio R. Briceño**

1. 'En el texto se socializan los antecedentes en relación con las investigaciones realizadas en el campo del conocimiento didáctico del contenido, entendiéndolo como un constructo organizador de un sistema cognitivo de saberes, creencias, destrezas, habilidades y capacidades.' (pag. 120)

Me parece una buena introducción, que genera interés para los docentes y docentes en formación que deseen adquirir y construir conocimiento acerca del contenido.

2. 'Dicho lo anterior, se espera que este estudio contribuya a la producción de conocimiento profesional del profesor de tecnología, que redunda en un mayor reconocimiento del profesor como profesional y una mayor valoración e identidad con el quehacer docente'. (pag. 121)

Es necesario que el docente en tecnología, adquiera un reconocimiento en su labor ya que se considera un papel menos fundamental que otras áreas, cuando la tecnología se posiciona como un pilar en la sociedad.

3. "Es importante destacar que los trabajos de investigación sobre el conocimiento de los profesores de tecnología, se constituyen como una línea nueva en Colombia y pretende reafirmar una categoría de conocimiento exclusiva de los profesores, que apoya las reivindicaciones de profesionalización de la docencia y que, en la enseñanza de las ciencias, ha generado un gran número de investigaciones en diversas líneas'. (pag. 122)

Es arriesgado y una buena idea adentrarse en un campo que no tiene tanto estudio en Colombia, es interesante que se genere este artículo. Le da valor al docente, en este caso el docente de Tecnología.

4. 'La reflexión sobre la acción genera conocimiento y permite la solución de problemas que, a su vez, también producen nuevo conocimiento.' (pag. 123)

La práctica del docente es lo que permite que haya un aprendizaje significativo, cuando lo que se realiza se retroalimenta es cuando se construye el conocimiento.

5. 'Las construcciones pedagógicas del maestro son resultado de un proceso inventivo que está influenciado por la interacción de los conocimientos y creencias de diferentes categorías.' (pag. 124)

Dentro del conocimiento del maestro hay una serie de pasos e influencias inventadas por teóricos que referencian al docente, esto forma la manera en la que construye conocimiento con sus estudiantes.

6. 'Los procesos de pensamiento de los profesores no son observables, señala Hashweh (2005) ya que ocurren en su mente, en cambio la conducta y acciones que ellos realizan no solamente son observables, se pueden registrar e interrogar, lo cual permite realizar explicaciones y procesos de comprobación empírica.' (pag. 125)

Aca la retroalimentación de lo observable por los otros maestros, es fundamental, pero el pilar de generar un proceso pedagógico enriquecedor es la autocrítica y autoevaluación de los procesos del pensamiento del maestro, ya que es el único que puede entender si está realizando un trabajo correcto.

7. 'Las construcciones pedagógicas del profesor responden fundamentalmente a la experiencia vivida y el conocimiento preexistente que tiene cada profesor de acuerdo con las condiciones sociales e históricas del contexto en el que vive, es cambiante y dinámico, crece en la medida en que se desarrollan nuevas y más ricas interacciones con alumnos, colegas, comunidad académica y sus múltiples experiencias profesionales.' (pag. 125)

Me parece muy interesante esta cita, adhiero completamente. Las experiencias y los nuevos conocimientos que se construyen socialmente, son los que forman al docente y a su vez generan que la educación sea cambiante y no un proceso completo finalizado que solo se transmite.

8. 'El conocimiento profesional del profesor se constituye en un sistema cognitivo de saberes, creencias, destrezas, habilidades y capacidades.' (pag. 126)

Este punto merece ser resaltado, ya que el profesor, en el caso de la tecnología, debe constituir su conocimiento de una manera cambiante, ya que es un campo que exige invención y dia a dia evoluciona mas rapido.

9. En este sentido, los profesores son individuos que alcanzan un cierto grado de autonomía, que la emplean en función de su experiencia profesional y de su singular modo de comprender e interpretar el contexto educativo en el que intervienen.' (pag.127)

Por eso cada profesor tiene su modo de enseñar y de tratar de construir conocimiento con sus estudiantes, siempre depende del contexto en el que estén los estudiantes, el colegio y el docente.

10. 'El conocimiento didáctico del contenido (CDC) incluye lo que los profesores saben sobre la disciplina que enseñan y el saber acerca de cómo se enseña ese conocimiento, teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes' (pag. 127)

En este punto, no entendí bien qué significa el CDC, me gustaría saber más acerca de esto, ya que me parece muy interesante.

La peculiaridad del conocimiento tecnológico - Alberto Cupani

1. 'Para comprender el conocimiento tecnológico, la primera medida parece ser dejar de considerarlo como (mera) aplicación del conocimiento científico.' (pag. 354)
A pesar de depender uno del otro, deben ser analizados separados y cada uno tiene sus conocimientos distintos y su forma de estudio y filosofía.
2. 'La visión de historiadores que identificaron la tecnología con técnicas y objetos producidos mediante ellas, ignorando los procesos de pensamiento implicados en tal producción.' (pag. 354)
La tecnología debe llevar consigo ideales que sustentan su creación y su función en pro de la sociedad.'
3. 'Peter Kroes (1989, p. 377) llama la atención sobre el hiato (gap) existente entre los resultados de la ciencia básica y los conocimientos necesarios para fines tecnológicos, debido al amplio alcance de las teorías y al uso de idealizaciones, lo que obliga, en todo caso, a adaptar el conocimiento científico para posibilitar su aplicación.' (pag.355)

Como se explica anteriormente, la ciencia va de la mano de la Tecnología, ya que es la que posibilita su aplicación, me parece muy interesante el papel de la ciencia en todos los campos del saber.

4. 'El conocimiento tecnológico es específico para una determinada tarea'. (pag. 355-356)
El trabajo de la tecnología es específico, suplir necesidades y tareas, facilitando y minimizando el esfuerzo de los humanos.
5. "La existencia de una tecnología no es prueba de que su funcionamiento sea perfecto" (pag. 362)

Las tecnologías no cumplen el papel de perfección, muchas veces muestran fallos que solo pueden solucionar humanos, también son dependientes de los humanos.

6. 'El conocimiento tecnológico está "especificado por la tarea" (pág. 356)
Realizar tareas, servir como una herramienta, es el papel fundamental de la tecnología, en esto se basa su conocimiento.
7. 'Mientras la ciencia aspira a entender la realidad, la tecnología se propone controlarla.' (page. 358)
Por medio de la tecnología se puede controlar la realidad, pero es gracias a la ciencia que se puede crear estos artefactos que generan estos resultados.
8. "El conocimiento consiste en la información colectivamente aceptada y eficaz." (pag. 358)
Cuando un saber se acepta socialmente es puesto como real, verídico y pasa a ser una verdad común.
9. "Un proyecto tecnológico, simple o de grandes proporciones, comienza por la identificación de un problema. "Resolver problemas constituye la mayor actividad cognoscitiva del profesional de la tecnología", escribe Rachel Laudan (1984b, p. 84)"

(pag. 361)

Este es el pilar de la tecnología, solucionar problemáticas. Como docentes debemos ser capaces de la innovación y creación de artefactos que solucionen problemas reales en las escuelas.

10. "Las tecnologías, afirma Laudan, son implementadas tanto por su necesidad como por su desempeño." (pag. 362)

En el caso de la necesidad, es fundamental debido a que las herramientas, también llamados artefactos, son los que solucionan problemáticas que solo el humano no puede resolver.

Referencias Bibliográficas

- Cupani, A. (2006) *La peculiaridad del conocimiento tecnológico. artigos*.
- Briceño, S. (2009) *Conocimiento didáctico de los profesores de tecnología antecedentes de la investigación*. Revista Científica.
- Winner, L. (2001) *¿Tienen política los artefactos?*
<http://www.campus-oei.org/cts/winner.htm>