



**UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**
Acreditación Institucional de Alta Calidad

Proyecto: Licenciatura en Ciencias Sociales
Asignatura: Prácticas Comunitarias
Docente: Adriana Camacho
Estudiante: Jesus Daniel Martinez Sanchez.
Código: 20181135055.

¿Qué es educación popular?

La EP es una corriente pedagógica transformadora, liberadora y participativa, que busca democratizar el acceso al conocimiento y a la educación, promoviendo a su vez una educación crítica y participativa, enfocada principalmente en las clases marginadas, y oprimidas respetando tanto sus saberes como sus experiencias, está busca una relación horizontal entre educadores y educando. Como Freire menciona en sus párrafos, la educación debe ser un proceso no bancario, en el que el maestro deposita su conocimientos en los estudiantes, sino la educación debe ser un espacio de diálogo, donde tanto el docente como el estudiante aprenden. Se busca como una pedagogía liberadora que lleve a la educación Liberadora.

¿Cuáles son los orígenes de la educación popular?

“En la década de los años setenta la educación popular se radicalizó adquiriendo un carácter contestatario frente a los «modelos desarrollistas hegemónicos» o las dictaduras dominantes en esa década. A comienzos de los ochenta, se produjo una creciente preocupación por la cultura como un espacio para la búsqueda de las identidades y la articulación de significados y se integraron las experiencias personales y colectivas de mujeres y de pueblos indígenas, aunque no de forma extensiva. La Revolución Nicaragüense, su campaña de alfabetización en 1981 (en este trabajo no se aborda esta cuestión) y el sino de la revolución conformaron un punto de referencia para el futuro de la educación popular” (Bruno, R 2016 pag 430)

La educación popular tiene sus raíces en América latina, especialmente como lo mencioné en el párrafo de arriba en la década de los 60 y los 80 debido a un fuerte contexto en el que se encontraban los países latinos dentro de dictaduras militares, esto llevó un movimiento educativo que emerge como respuesta a dichos sistemas educativos tradicionales ya que estos servían de reproducción de la desigualdad social, en estos años diversas corrientes de pensamiento

emergentes como la teología de la liberación el marxismo y movimientos sociales que resistían la represión estatal constituyeron como una práctica pedagógica que no solo intenta transformar la educación sino a través de la educación busca formar parte de los procesos de lucha política y que su finalidad sea la transformación social.

.

¿Cuáles son los aportes de la educación popular a las ciencias sociales?

“Las prácticas de educación popular estaban profundamente enraizadas en la cultura política de América Latina y su afán por construir el sujeto político” (Bruno,R 2016 pag 431) cómo podemos observar la la educación popular busca generar un sujeto crítico y un sujeto político, por lo tanto la educación popular brinda las ciencias sociales una visión crítica de la educación donde allí notamos que los sistemas educativos tradicionales terminan por reproducir un sistema social que refuerza la desigualdad social existente, además busca una metodología acción participativa por parte de los educadores y los educandos lo cual permite una relación horizontal donde el conocimiento nos pertenece a todos buscando una educación y un saber mucho más colaborativo mucho más de colonial, y más respetuoso con los saberes populares que encontramos dentro de las ciencias sociales, aquellos saberes que antes eran invisibilizados por las relaciones de poder existentes donde el docente era el único aquel que puede seguir al conocimiento por ende el poder dentro de la educación, ahora siendo esto una relación horizontal se comienza por recuperar poco a poco dichos saberes populares.

¿Cuál es la relación que se establece entre la EP y el sujeto maestro en formación de la LECS?

Brinda un marco teórico y práctico totalmente diferente de un enfoque tradicionalista de la enseñanza, este promueve una formación crítica en el que el futuro docente no es solo un transmisor de información o de conocimiento de saberes escolares, si no es un agente de cambio social que tiene como objetivo transformar su realidad y la de su contexto a través de la propia educación esto teniendo en cuenta que el maestro debe ser un facilitador del aprendizaje y una acompañante en el proceso de construcción del conocimiento más no es el único aquel que posee

el conocimiento sino debe brindar las herramientas a sus estudiantes para que ellos mismos lleven su propio proceso y su propia construcción de conocimiento, respetando tanto el proceso de los estudiantes como las diferencias que estos puedan poseer, haciendo de la educación no solo más inclusiva, además más enfocada en la construcción de sujetos críticos de su propia realidad.