

## ***Interrogantes fundamentales de la sesión 4***

***Brayan Steve Espinosa Vargas – 20221255036***

### ***¿Qué es educación popular?***

Según el texto de educación popular en América Latina, se dice que la educación popular engloba las prácticas generadas por las organizaciones no gubernamentales de diversos tipos y organizaciones de base, vinculadas a movimientos políticos y sociales y, a menudo, a partidos políticos de izquierda. Por lo tanto, se podría considerar que la educación popular se refiere a una educación que pertenece al pueblo y se genera en él. Se afirma que los líderes sostenían que la educación popular proponía un proyecto político desde la perspectiva de sectores populares de la sociedad.

La comprensión de la educación popular va ligada a un dialogo de saberes donde la construcción de conocimiento es horizontal, donde la significación de los elementos que se construyen en dialogo lleve a un carácter político y transformador.

### ***¿Cuáles son los orígenes de la educación popular?***

Con base en las lecturas, se puede rastrear que la naturaleza de la educación popular se da a principios del siglo XX por medio de un conjunto de formas alternativas de concebir y aplicar la educación popular que desafiaron, en cierto modo, el orden de las cosas. Estas formas se dieron en un contexto caracterizado por la crisis del Estado liberal oligárquico y múltiples modos de articular proyectos políticos ante la modernidad. Algunas prácticas de educación popular que iban más allá del discurso de la instrucción pública eran las bibliotecas públicas, las propias casas del pueblo, conferencias científicas y filosóficas, círculos de estudio y teatro popular creados por anarquistas (quienes también fundaron escuelas racionalistas), socialistas o comunistas.

Aunque el concepto como tal de la educación popular nació en la década de 1960 bajo el análisis crítico de Paulo Freire en Brasil, quien reflexionó sobre la educación de la época y cómo la misma se encontraba enmarcada dentro de una propuesta para el mercantilismo. Tal como lo dice Freire “el cambio va más allá de asumir un discurso, es un reconocimiento a lo diferente como resultado de aprendizaje, implica dialéctica, denuncia y posibilidad de anuncio”. Este enfoque de la educación popular que desarrollo Freire fue adoptado por movimientos de base, sindicatos, comunidades indígenas y campesinas, como una herramienta para organizarse y resistir.

### ***¿Cuáles son los aportes de la educación popular a las ciencias sociales?***

El mayor aporte que hace la educación popular sobre las ciencias sociales está en que ayuda a comprender y a transformar la realidad que vive una sociedad. Mediante el conocimiento popular y, por medio del diálogo en las prácticas de educación popular encuentran un

significado político en la relación particular entre la producción de conocimiento y la creación de un poder alternativo en la sociedad. Además, como se dice en el texto de la profesora Adriana López, el aporte radica en que, considerando la educación popular como aquella propuesta teórico-práctica, se reconoce la dialéctica como un proceso que debe transversalizar la institucionalidad de la educación superior, para permear en los contextos donde ésta puede aportar en la construcción social del conocimiento, reconociendo los saberes populares y generando acciones pedagógicas.

***¿Cuál es la relación que se establece entre la EP y el sujeto maestro en formación de la LECS?***

Siendo la educación popular un hecho fundamentalmente político, se convierte en una instancia donde se debe formar la conciencia, generar reflexión sobre la práctica, forjar una autonomía de grupo y lograr una democratización del liderazgo. Esto contribuiría a la formación de docentes donde se inicia la construcción de vínculos entre estudiantes y los contextos sociales, el aprendizaje grupal, el diálogo de saberes y la crítica frente a los saberes formalizados que aíslan la teoría de la práctica. Se puede deducir que el punto de partida en las prácticas de educación popular ha sido que la educación no es neutral, una posición que Paulo Freire desarrolló en gran profundidad y quien en sus primeros trabajos concibió la educación como educación para la liberación o para la domesticación. Nosotros como sujetos maestros en formación debemos ser conscientes que la producción de un conocimiento debe tener una intencionalidad y propósitos, y más aún si se trabaja junto con las comunidades, se debe apelar a la construcción colectiva y comunitaria, generando redes de apoyo para lograr una verdadera fuerza de transformación.