



**UNIVERSIDAD DISTRITAL  
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**  
Acreditación Institucional de Alta Calidad

**Proyecto:** Licenciatura en Ciencias Sociales  
**Asignatura:** Prácticas Comunitarias  
**Docente:** Adriana Camacho  
**Estudiante:** Jesus Daniel Martinez Sanchez.  
**Código:** 20181135055.

### **¿Cuáles son los aportes de la educación comunitaria?**

La educación Comunitaria, entendida dentro del marco de la educación popular, ha sido de gran contribución para el desarrollo de América Latina y el Caribe, además de brindar un empoderamiento a las comunidades, ya que fomenta la participación activa de cada miembro dentro de la comunidad, promoviendo la autonomía y la capacidad para incidir dentro de su realidad social, además brinda una las herramientas que terminan por facilitar la construcción de espacios interculturales donde se puede negociar y articular las diversas perspectivas culturales, que contribuyen a una cohesión social que respete la diversidad. como lo podemos observar en la siguiente frase *“El proceso de construcción de la educación popular es marcado por una tradición que intenta dar lugar a lo otro negado y convertir sus intereses y necesidades en una apuesta para toda la sociedad, en cuanto le propone a todas las educaciones y a todos los educadores y educadoras que intentan desde su práctica construir sociedades más justas que reconocen la diversidad fundada en la diferencia, y que a través de procesos educativos enfrentan la desigualdad y por medio de ello buscan transformar los mundos donde actúan,”* (Mejía, M. R. (2016) Pág 9). Además busca generar cambios dentro de la estructura social, que busca cuestionar y redefinir las relaciones de poder y las estructuras que perpetúan la desigualdad.

### **¿Cuál es la relación que se establece entre la EC y el sujeto maestro en formación de la LECS?**

La EC ofrece a los docentes en formación una perspectiva integral, que le abre las puertas más allá de una enseñanza tradicional. al involucrarse en procesos de Educación Popular y a su vez esta permite transformar el pensamiento o la perspectiva de los docentes en formación como lo dice Osorio *“En esos términos, la educación popular busca transformar el sistema de educación a todos los niveles y por ese medio a la sociedad. Para ello, reconoce su práctica como un*

*ejercicio cultural a través de un proceso de educación crítica, que toma en cuenta a los educandos como actores activos. Por lo tanto, es central a su proyecto la participación y ella se convierte en un elemento fundamental del trabajo pedagógico. Ese proceso educativo, cultural y pedagógico no se queda en una participación de tipo didáctica o de dinámicas de grupos, sino que los convierte en actores sociales como seres humanos que son capaces de decidir sobre sus vidas, sobre la sociedad en que viven. Por ello, la educación popular propone una educación integral crítica y creativa, y su punto de partida es la realidad. Así cobra sentido ese enunciado freireano de “leer el mundo”.*” (Osorio, J. (2004). pág 46) , además brindar una metodología participativa, que prepare a los maestros en implementar diferentes estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa de los estudiantes y la comunidad dentro del proceso educativo.

### **¿Qué significa ser líder social?**

El ser un líder social, implica el asumir un rol activo dentro de la comunidad que permita o promueva cambios positivos, desde la educación popular, el líder social, es aquel que facilita un proceso participativo, es aquel que promueva una conciencia crítica y sabe trabajar en conjunto con otros para abordar las diferentes problemáticas de la comunidad.

### **Bibliografía:**

- Osorio, J. (2004). Profundización del aporte de la educación popular y el CEAAL en América Latina y el Caribe: lectura del periodo 1993-1996. Revista La Piragua, 20. Argentina.
- Mejía, M. R. (2016). Diálogo-confrontación de saberes y negociación cultural: ejes de las pedagogías de la educación popular: una construcción desde el sur. Colombia