

Interrogantes fundamentales de la sesión 7

Brayan Steve Espinosa Vargas – 20221255036

¿Qué aspectos se deben tener en cuenta a la hora de realizar un trabajo pedagógico comunitario?

Un trabajo pedagógico comunitario debe ser capaz de generar una participación activa y propositiva de la comunidad o los actores sociales en el espacio donde se desea implementarlo. Para ello, es fundamental tener en cuenta la contextualización social, política, económica, geográfica, entre otras, del lugar y las personas que lo habitan. De este modo, se busca que la misma comunidad, desde su lógica, tiempos y espacios, sea capaz de identificar las necesidades y problemáticas que enfrenta a diario, así como las posibles soluciones. Este enfoque debe basarse en una perspectiva histórica, es decir, considerando los antecedentes, la planificación y la construcción de proyectos y planes conjuntos que aborden la realidad que se desea transformar.

Con este enfoque, los actores sociales, al vivenciar el proceso, deben ser capaces de apropiarse del trabajo comunitario y llevarlo a la práctica, buscando su sostenibilidad a largo plazo. Además, la participación activa permite que los actores, a través del diálogo y la interacción, identifiquen las dificultades que surgen durante los cambios en la realidad y, mediante el mismo proceso de diálogo e interacción, sean capaces de superarlas, con el fin de resolver las problemáticas y necesidades de la comunidad.

¿Cómo llevar a cabo la realización de un proyecto de práctica de educación comunitaria?

Según los textos se debe tener en cuenta:

I Etapa: Realización del diagnóstico.

En esta etapa, se debe realizar un trabajo integral con la comunidad para identificar la información previa relacionada con el fenómeno o la problemática a enfrentar. El diagnóstico permite retomar la memoria de la población y generar un conocimiento colectivo que sirva de base para el trabajo pedagógico. Este conocimiento no solo debe abordar el problema, sino también su génesis, lo que facilita el establecimiento de las bases necesarias para avanzar en el proceso comúnmente orientado a alcanzar los objetivos de la comunidad.

II Etapa: Preparación y planificación.

A partir de las bases del diagnóstico, se debe comenzar, de forma conjunta con la comunidad, la preparación y planificación del abordaje de las problemáticas identificadas.

En esta etapa, es fundamental crear un clima de participación y respeto mutuo entre todos los actores sociales. La creatividad, la experiencia vivida, los recursos disponibles y las ideas proyectadas son clave para la formación de una estrategia de acción. La comunidad debe trabajar en conjunto, aportando desde el conocimiento y las perspectivas de cada uno de sus miembros, con el fin de definir acciones que contribuyan al objetivo común.

III Etapa: Desarrollo y control.

Partiendo de la realidad que se desea transformar, se debe estructurar un sistema de trabajo en el que se definan los espacios necesarios para garantizar la participación activa de todos en la proyección, ejecución y evaluación del proceso. A lo largo de esta etapa, las personas involucradas participan, desarrollan y analizan el camino recorrido, evaluando tanto los logros obtenidos como las dificultades encontradas y las soluciones adoptadas. El objetivo no es solo transformar la realidad concreta, sino también que la sociedad, a través del trabajo integral, el diálogo y la interacción, sea capaz de identificar y reflexionar sobre el proceso y los obstáculos enfrentados, permitiendo un aprendizaje colectivo y un ajuste continuo en el tiempo.

¿Cuándo se pone en práctica el proyecto de educación comunitaria?

El proyecto de educación comunitaria debe ponerse en práctica cuando se han identificado las condiciones previas, generadas de manera colectiva por la comunidad, y exista una base de planificación y acción para resolver la problemática o necesidad particular de la población. Con ello, la comunidad debe estar comprometida con los espacios y tiempos que demanda el trabajo comunitario. Además, a partir de la planificación, se deben gestionar los recursos necesarios para llevar a cabo el proceso. Estas acciones deben estar alineadas con los objetivos del proyecto de educación comunitaria y se deben establecer mediante el diálogo y el respeto mutuo entre todos los actores involucrados.

¿Dónde se llevará a cabo la práctica de educación comunitaria?

“En la sociedad cubana la comunidad es uno de los escenarios idóneos para el desarrollo de procesos donde la formación sociocultural se haga corresponder con la realidad práctica inmediata de las personas, allí se conjugan las necesidades e intereses individuales y sociales, las personas comparten un mismo territorio y tiene lugar un modo específico de interrelaciones e influencias que favorecen la unidad de criterios y acción en torno a la satisfacción de las necesidades colectivas y de la vida.” (Brizuela eat 2015)

Tanto en el caso cubano como en el resto del mundo, el trabajo comunitario desde el campo educativo debe llevarse a cabo en los escenarios que las personas habitan y configuran cotidianamente, ya que es en estos espacios donde se construyen problemáticas, interacciones y relaciones de conflicto. Como señala Brizuela (2015), "el hecho de compartir un mismo espacio físico, geográfico y ambiental propicia el desarrollo de todo un

sistema de interacciones económicas y socio-políticas que favorecen las relaciones interpersonales sobre la base de la satisfacción de las necesidades. Este espacio constituye un sistema portador de tradiciones, de una historia e identidad que se manifiestan en intereses y en el sentido de pertenencia".

De este modo, es en este mismo espacio donde el campo educativo y pedagógico comunitario debe ser capaz de mediar y guiar, de manera conjunta, a las personas en la conformación de organizaciones y soluciones para las problemáticas de la sociedad. Todo esto debe lograrse a través de la participación, el empoderamiento y la concienciación de la comunidad, reconociendo su poder y valor tanto para sí misma como para los demás.

¿Con quiénes se llevará a cabo la práctica de educación comunitaria?

El trabajo comunitario debe constituir un proyecto único en el cual participen los diversos actores sociales (Brizuela, 2015). Es fundamental la participación de los habitantes e influyentes en la comunidad, ya que el trabajo como unidad será clave en la identificación y mejora de las problemáticas y necesidades de la comunidad. Este trabajo debe tener un carácter de proceso continuo y no momentáneo, siendo capaz de generar transformaciones y cambios en la vida cotidiana de los actores, con el objetivo de fomentar su apoderamiento y construcción como líderes y lideresas del mismo proceso que guía la práctica de la educación comunitaria.

Lista de referencias

Brizuela C. (2015) Metodología para la educación comunitaria. Revista Hum Med.;15 (1):107-127.