

Interrogantes fundamentales de la sesión 8

Brayan Steve Espinosa Vargas – 20221255036

¿Cuál es la importancia de implementar estrategias de sistematización de experiencias en los procesos de educación comunitaria?

La importancia va ligada a la toma de registro de las acciones que se realiza en el proceso comunitario, esto con eje de reconocimiento y visibilidad a la comunidad en su trabajo participativo y consciente, no solo como forma de escritura, sino, narrativa. En el fondo es la unión y síntesis del trabajo educativo comunitario como aspecto de memoria, revisión y mejoramiento del ejercicio comunitario. Desde esto se genera y recata conocimientos y saberes de las personas y sus experiencias que, según Mejía, M. (2008) “sistematización como forma de investigación y producción de saber y conocimiento desde la práctica, acompañando la acción práctica y conceptual que realizan cotidianamente las propuestas anteriormente reseñadas en los contextos propios y en otras latitudes”(p.2). Además, el autor continúa diciendo su importancia en la visibilidad de los saberes que existen y generan el proceso educativo comunitario:

“En ese sentido, la sistematización hace visible cómo esas narrativas intentan invisibilizar lo otro que no sea esa episteme central y única, que produce una minusvaloración de la producción cultural de saberes y conocimientos realizados en otras latitudes, generando una subalternización epistémica.”(p.2)

¿Para qué se toman registro de lo acontecido en los acercamientos a las comunidades?

Las motivaciones para generar un registro de lo acontecido están relacionadas con la creación de una memoria colectiva del proceso, que no solo tiene un carácter histórico hacia el futuro, sino que también actúa como un eje de comprobación y visibilidad del proyecto educativo. Esta organización permite a los actores sociales llevar a cabo una evaluación y revisión del proceso (logros, dificultades, falencias y puntos a mejorar), dejando así una base sólida para la toma de decisiones futuras dentro de la comunidad.

Nos encontramos en los procesos de sistematización con prácticas epistemológicamente vivas, que al disponer de todos los dispositivos para hacer que se constituyan en experiencias, el proceso sistematizador ayuda a construirlas, a hacer visibles sus finalidades, a mostrar la experiencia de los sujetos de la práctica, a construir el nudo relacional desde las acciones que la constituyen, que se forjan en la interacción del sujeto con el mundo, que hace que estos sean complejos, reflexivos, innovadores, empíricos, pero ante todo, cuando se colocan las posibilidades para realizarlo, productores de saber y de teoría. (Mejía, .2008, p.4)

¿Cómo construir y hacer uso de la sistematización de experiencias en el escenario de práctica comunitaria

Desde la experiencia vivida en el escenario de práctica comunitaria en el club de lectura, ha sido evidente la necesidad de un proceso de sistematización, debido a la falta de registros del trabajo realizado con los niños y niñas del Belem. Este proceso, clave en la educación comunitaria, ha comenzado a implementarse, centrado en dejar un registro sobre los chicos y chicas del espacio (fortalezas, áreas de mejora, habilidades, entre otros). Este registro se ha convertido en un espacio de reflexión dentro del club de lectura, que permite identificar los aspectos a mejorar y ofrece una retroalimentación tanto para los coformadores como para los docentes en formación.

Lista de referencias

Mejía, M. (2008) La sistematización. Empodera y produce saber y conocimiento. Ediciones desde abajo. Bogotá