

Interrogantes fundamentales de la sesión 10

Brayan Steve Espinosa Vargas – 20221255036

¿Qué es Investigación Acción Participación?

La Investigación Acción Participativa según Zapata (2016):

Es en realidad una amplia familia que incluye diferentes maneras de hacer investigación para el cambio social con la participación de la gente y que ha tenido diversos desarrollos en el mundo: desde la Educación Popular en Dinamarca y Latinoamérica hasta el Aprendizaje Organizacional en el campo de las empresas, pasando por el Diagnóstico Rural Participativo o la Investigación Cooperativa en el hemisferio norte, por mencionar solo algunos. Lo importante es que todas estas corrientes o escuelas comparten su orientación hacia la acción, son participativas y están fundados en el conocimiento y la experiencia (Reason y Bradbury, 2001: xxiv). Más aún, no son la metodología o las técnicas utilizadas las que distinguen a la IAP de otras maneras de hacer investigación sino el compromiso con el cambio social y la búsqueda expresa de colaborar con el empoderamiento de grupos vulnerables para que decidan y gestionen su propio cambio. (p.7)

Teniendo en cuenta a Zapata, la I.A.P va ligada a la transformación de la realidad por medio de la investigación propia y desde la comunidad, la cual está presente en a lo largo de proceso de investigación por ello su carácter participativo, donde la teoría y práctica se conjuntan en búsqueda de un fin, el cambio de la realidad y necesidades de la comunidad. En la cual el/la investigadora es un acompañante y guía del proceso, sin embargo, el empoderamiento de los grupos vulnerables permite la toma de decisiones y gestión del proceso.

¿Cuáles son los orígenes de la I.A.P.? ¿Cuáles son los aportes de la IAP?

Según Balcázar (2003) los orígenes de la Investigación Acción Participativa van ligados a:

La IAP tiene sus orígenes en el trabajo pionero de Kurt Lewin (1946) quien propuso inicialmente el nexo entre investigación y acción (IA), influenciado en parte por sus observaciones de comunidades y grupos religiosos en los Estados Unidos, quienes despliegan un gran espíritu de auto ayuda en el proceso de solucionar los problemas y atender a las necesidades de los miembros de la comunidad. El método de Lewin partía de la teoría psicosocial y proponía combinar teoría y práctica en la investigación-acción a través del análisis del contexto, la categorización de prioridades y la evaluación. (p.61)

Más tarde Fals-Borda, Bonila y Castillo (1972) propusieron crear un centro de investigación y acción social que dio lugar a la formulación de la investigación-acción participativa como hoy se le conoce. El método de Fals-Borda estaba basado en la inserción del investigador en la comunidad, el análisis de las condiciones

históricas y la estructura social de la comunidad, el desarrollo del nivel de conciencia de los miembros de la comunidad, el desarrollo de organizaciones políticas y grupos de acción y lo que e los llama ron la investigación militante, caracterizada por su énfasis en la solución de problemas y el compromiso con la comunidad o grupo. (p.61)

os aportes de la Investigación Acción Participativa (IAP) van de la mano con la transformación de la realidad, no solo con el conocimiento de la misma. Además, permite que los grupos vulnerables generen conocimiento contextualizado, capaz de transformar su cotidianidad, gracias a los procesos de empoderamiento que conlleva vivir y realizar la investigación desde ellos mismos y para ellos mismos. Este proceso les permite establecer un diálogo de saberes e intercambiar conocimientos en la solución e implementación de las estrategias para enfrentar los desafíos identificados en la investigación.

Al aterrizar el proceso con la comunidad, el investigador realiza un acompañamiento en el que se nutre del conocimiento práctico de la comunidad e intercambia saberes con los actores sociales de la población. Por otro lado, la comunidad se empodera de sus conocimientos y prácticas, generando procesos de transformación que podrán ser mantenidos a lo largo del tiempo.

Este enfoque no solo promueve la generación de conocimiento, sino que también contribuye a la sostenibilidad de los cambios, ya que la comunidad se convierte en protagonista y gestora de su propio desarrollo.

¿Cuál es la relación que se establece entre la IAP y el sujeto maestro en formación de la LECS?

Un docente, por naturaleza, es un investigador social, especialmente en la formación en Ciencias Sociales. Por tanto, al conocer este método de investigación, es capaz de apoyar procesos de educación comunitaria no solo desde sus conocimientos sobre el mundo social, sino también como acompañante en un proceso de cambio de la realidad cotidiana en el lugar donde ejerza su labor profesional, ya sea en contextos comunitarios u oficiales. El docente no solo asume el rol de educador y pedagogo, sino también el de agente de cambio, que fortalece y apoya el empoderamiento de los actores que lo rodean en su día a día.

De esta manera, se abandona el carácter instrumental de la educación, que se ve como una simple transmisión de conocimiento, para dar paso a un enfoque basado en el diálogo y la interacción, en el cual tanto el docente como la comunidad o los alumnos encuentran sentido en la generación y apropiación del conocimiento, con el fin de transformar la realidad.

Lista de referencias

Balcázar, F (2003). Investigación acción participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. En Fundamentos en humanidades. Universidad Nacional de San Luis Año IV No I/II (7/8) 2003/ pp. 59-77.

Zapata, F., & Rondán, V. (2016). La investigación Acción Participativa, guía conceptual y metodológica del instituto de montaña.