

Interrogantes fundamentales de la sesión 11

Brayan Steve Espinosa Vargas – 20221255036

¿Cuáles son los contextos de la IAP?

La Investigación Acción Participativa (IAP) tiene una amplia influencia en diversos contextos, como los siguientes:

1. La educación desde la labor docente y su libertad de cátedra:

La IAP puede ser una herramienta poderosa para transformar el entorno educativo. Los docentes pueden utilizarla para involucrar a los estudiantes de manera activa en el proceso de aprendizaje, fomentando la reflexión crítica sobre su entorno, cuestionando realidades y tomando acción para modificar aspectos de su vida cotidiana. La libertad de cátedra permite que los educadores integren estos enfoques participativos, lo que no solo mejora el proceso educativo, sino que también motiva a los estudiantes a ser agentes de cambio dentro de su comunidad.

2. El arte y las expresiones artísticas como medio de investigación:

El arte ofrece un espacio de gran potencial para la IAP, ya que permite a las comunidades expresar sus realidades, emociones y luchas de manera simbólica. Las actividades artísticas, como el teatro, la música, la pintura y la danza, entre otras, pueden servir como herramientas para la investigación y la reflexión comunitaria. A través de ellas, se recupera la memoria colectiva, se visibilizan problemas sociales y se busca una solución mediante la creatividad. Además, el arte puede fortalecer la identidad y cohesión social de una comunidad, especialmente cuando se trabaja en la recuperación de sus tradiciones y expresiones culturales.

3. Los grupos indígenas y ancestrales:

Para los pueblos indígenas y comunidades ancestrales, la IAP es una herramienta vital para visibilizar y preservar sus saberes y tradiciones, que muchas veces han sido opacados por la historia oficial. A través de este enfoque, los miembros de estas comunidades pueden ser los principales actores en la investigación de sus propias realidades, lo que da lugar a un proceso de revalorización y fortalecimiento de sus conocimientos ancestrales, los cuales son fundamentales para su identidad cultural y sus prácticas de vida. La IAP también facilita que estos saberes sean reconocidos y respetados en espacios más amplios, contribuyendo al respeto y la protección de sus derechos.

4. Grupos y movimientos sociales:

Los movimientos sociales que luchan por diversas causas (derechos humanos, justicia social, género, medio ambiente, entre otros) pueden aprovechar la IAP para fortalecer su proceso de organización, visibilizarían y empoderamiento. La metodología permite a estos grupos reflexionar sobre su contexto, interpretar sus luchas y documentar sus vivencias, lo que les ayuda a sistematizar sus experiencias

y, al mismo tiempo, tener un mayor impacto en la transformación social. A través de la IAP, estos movimientos pueden evaluar las estrategias que están utilizando, identificar los obstáculos y hacer ajustes para mejorar su eficacia. Además, les permite ganar reconocimiento dentro de la sociedad y en los procesos políticos y sociales.

En todos estos contextos, la IAP se caracteriza por un enfoque horizontal y participativo, que empodera a las personas y comunidades para que se conviertan en agentes activos de su propio cambio, tomando en cuenta sus saberes, experiencias y deseos.

¿Cuál es la relación que se establece entre la IAP y el sujeto maestro en formación de la LECS?

Para los futuros docentes en Ciencias Sociales, la IAP tiene una relación muy importante. Los maestros no solo enseñan, sino que también son investigadores sociales. Al conocer este enfoque, pueden ayudar a la comunidad a cambiar su realidad, no solo con sus conocimientos, sino también acompañando el proceso de transformación en el lugar donde trabajan, ya sea en comunidades o en escuelas. Así, el maestro deja de ser solo un transmisor de información y se convierte en un agente de cambio, trabajando junto con la comunidad o los estudiantes para generar conocimiento y transformar la realidad de manera colaborativa.

Según Maya (2018) el enfoque de la Investigación acción participativa tiene en el fondo un carácter de educación crítica dado que:

Tanto la IAP como la EP promueven no sólo la comprensión de la realidad sino, su transformación, lo que presupone una apuesta no exclusivamente de orden epistemológica, sino, política. De tal manera podemos decir que estos tipos de propuestas político-pedagógicas representan para América Latina formas de pensar nuestras dialécticas realidades socio-históricas, proponiendo alternativas que superen el marcado carácter eurocéntrico del pensamiento social que aún se mantiene dentro de las Ciencias Sociales de nuestra región (p.36).

EL carácter político, permite ver a los actores del proceso no solo como sujetos pasivos, sino por el contrario activos y capaces de asumir su papel en la realidad desde una mirada política y social en sus procesos de la IAP, esto no solo permite cambiar la realidad por investigarla sino además aprender y conocer en el proceso.

¿Cómo se podrían implementar los aportes de la IAP a los campos de práctica?

En el espacio de formación “*Club de Lectura Montañeros y Montañeras*”, el proceso de lectura y el trabajo realizado pueden fortalecerse mediante la implementación de aportes como la participación activa y el reconocimiento de las problemáticas del barrio Belén, y cómo estas afectan a sus habitantes. Al generar este enfoque desde la lectura y la didáctica, se pueden implementar estrategias que enfrenten estas problemáticas junto con los niños, niñas y la comunidad en general.

Entre las acciones posibles se podrían incluir actividades como compartir, ollas comunitarias, cine-foros, pintadas de calles, entre otras. Estas iniciativas fomentan la participación en la formulación y solución de las problemáticas del contexto propio de los niños y niñas, permitiendo que, a futuro, puedan asumir roles de liderazgo en su barrio y abogar por sus necesidades.

Lista de referencias

Fals, O (2005) La ciencia y el pueblo. Nuevas reflexiones. P. 67 a 84 En Investigación Acción Participativa. Magisterio: Bogotá

Maya, A (2018) La investigación-acción- participativa como pedagogía crítica. Un acercamiento. Revista Noria investigación educativa. Universidad Distrital F.J. de Caldas. Bogotá.