

## *Interrogantes fundamentales de la sesión 12 y 13*

***Brayan Steve Espinosa Vargas – 20221255036***

### ***¿Dónde surgen las filosofías del Buen vivir y Vivir sabroso?***

La filosofía del buen vivir en palabras de las comunidades creadoras e impulsadoras de esta forma de estar y ser “Sumak Kawsay”, su génesis está ligada a cosmovisiones de comunidades, pueblos y grupos sociales que plantean esta forma de vida en conjunto a la naturaleza como solución a la problemática y limitaciones del sistema hegemónico. En el caso ecuatoriano Cortez (2009):

Fueron los pueblos indígenas que, organizados en la Coordinadora de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE), presentaron a la sociedad ecuatoriana y a la Asamblea Constituyente, en octubre del 2007, al “buen vivir” como eje de sus propuestas que debía ser tenido en cuenta para el debate y elaboración de la nueva constitución ecuatoriana. (p.11)

Por su parte, el vivir sabroso, viene a responder a las dinámicas que sean generadas en poblaciones campesinas e indígenas de la población de la cultura del río Sinú, heredada de los zenúes y marcada por la lucha por el territorio, ha sido formada por pescadores, campesinos, indígenas y afrodescendientes. A pesar de las dificultades, han mantenido una relación amigable con la naturaleza. La llegada de la hidroeléctrica Urrá aumentó los conflictos en la zona, con promesas de desarrollo que nunca llegaron, solo beneficiando a actores externos. Proyectos como el puerto en San Antero siguen afectando la armonía del territorio, ofreciendo promesas de empleo y desarrollo que no responden a las necesidades reales de la comunidad (González, 2021)

Producto de la dinámica histórica, hace más de 25 años se viene gestando una propuesta de desarrollo territorial por la Asociación de Pescadores, Campesinos, Indígenas y Afrodescendientes para el Desarrollo Comunitario de la Ciénaga Grande del bajo Sinú – ASPROCIG, que inició con el trabajo crítico de cientos de personas, de las cuales muchas ya murieron, dejando profundas huellas en el territorio y que son seguidas por generaciones de mujeres y hombres en el Caribe, quienes creen en la cultura anfibia, el vivir sabroso y la transición socio ecológica para lograrlo.(p.209)

### ***¿Cómo se podrían implementar en los diferentes escenarios de práctica?***

La implementación en los escenarios de práctica se guía por una propuesta política del sujeto maestro en formación, quien debe ser capaz, desde el campo educativo, de enseñar y dar a conocer estas formas de ser y estar en el mundo como alternativas a las limitaciones que el sistema ha impuesto. Se trata de una propuesta política y crítica, ya que se expresa de manera cotidiana en su forma de vivir y en las relaciones con los demás y con la naturaleza. Esto puede permitir a los educandos estar y ser en el mundo desde otra esencia, donde su

interacción y relación con las formas de vida sean distintas, más acordes con una visión holística. En el caso del Club de Lectura Montañeros y Montañeras, se ofrece a la infancia una alternativa a los hábitos que experimentan en su cotidianidad, proponiendo una nueva forma de ser en sus contextos y en su círculo comunitario, generando tejidos sociales desde lo aprendido en el espacio comunitario.

### ***¿Qué se entiende por calidad de vida y cuál es su importancia?***

*La tranquilidad espiritual expresada en las formas de vivir, sentir y relacionarse en armonía con el territorio es el vivir sabroso. (González, 2021, p.218)*

El Vivir Sabroso se transmite con alegría y se basa en la experiencia directa del lugar. No se puede entender solo con palabras; es necesario vivirlo. Esto incluye sentir la naturaleza, como escuchar los pájaros, probar los alimentos tradicionales como el plátano o la arepa de maíz, y conocer todo el proceso detrás de ellos. La tradición oral es clave para transmitir este conocimiento, ya que permite que las personas compartan y preserven sus vivencias de manera auténtica, algo que la palabra escrita no puede reemplazar. (González, 2021)

El objetivo de la economía no debe ser solo la rentabilidad, sino el bienestar humano, el "vivir bien" o "sumak kawsay". Esta propuesta busca un equilibrio entre lo ecológico, lo económico y lo social. La economía debe promover la convivencia armoniosa entre las personas, los pueblos y la naturaleza. La biodiversidad y la naturaleza no son mercancías que se compran, venden o explotan irracionalmente, sino que son parte de la Pachamama, de la cual somos una parte y debemos relacionarnos de manera respetuosa. (Cortez 2009)

*Una genealogía del “buen vivir” muestra que estamos ante una alternativa en construcción, tarea colectiva que desborda su origen y exige experimentación, creatividad e imaginación, siendo más bien una actitud de vida antes que un programa acabado o una utopía de contornos claramente definidos. (Cortez, 2009, p.18)*

### **Lista de referencias**

González-Madera, N. (2021). Metodología Z para vivir sabroso. *Gestión Y Ambiente*, 24(Supl2), 208–223.

Cortez, D.(2009). La construcción social del“Buen Vivir” (Sumak Kawsay) en Ecuador: Genealogía del diseño y gestión política de la vida,En: *Actas del Congress for Intercultural Philosophy: Good life as Humanized life*, v. VIII, Ewha Womans University, Seoul. Farah, I.