



**UNIVERSIDAD DISTRICTAL**  
**FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**  
Acreditación Institucional de Alta Calidad

**Proyecto:** Licenciatura en Ciencias Sociales  
**Asignatura:** Prácticas Comunitarias  
**Docente:** Adriana Camacho  
**Estudiante:** Jesus Daniel Martinez Sanchez.  
**Código:** 20181135055.

### **Interrogantes Fundamentales Sesión #15, #16 y #17**

- **¿Qué implica elaborar un proyecto de práctica en educación comunitaria para el sujeto maestro y una organización social?**

Elaborar un proyecto en Educación Comunitaria implica asumir un compromiso bidireccional, tanto del maestro como de la organización social, ya que uno debe salir del aula, y adentrarse en una realidad social, donde deberá articular saberes académicos con experiencias populares, además de tener que desarrollar una postura reflexiva, para poder negociar y dialogar con la comunidad, para transformar sus prácticas pedagógicas a partir de un análisis de la realidad local, además requiere el desarrollo de una metodología participativa, que permita la construcción de un currículum contextualizado y alternativo, lo cual para el sujeto docente implicaría que adquirió una herramienta de suma importancia para leer de manera crítica la realidad, además de que el compromiso debe ser renovado día a día, ya que el trabajo de educación comunitaria, se presenta de manera cotidiana, para la organización social, supone además una integración de diferentes actores, como lo son docentes, estudiantes, comunidad líderes sociales, entre otros, además de tener una responsabilidad dentro de la construcción y el proceso de la educación comunitaria, que tiene como objetivo fortalecer el tejido social y promover la formación ciudadana desde la educación.

- **¿Para qué elaborar un proyecto de práctica de educación comunitaria con una organización social?**

Esto nos permite generar proceso de aprendizaje que respondan a las necesidad reales de la comunidad, además de que busca generar un cambio, real dentro de la misma, superando los modelos educativos tradicionales, jerarquizados y estandarizados, por lo cual brinda de un nuevo empoderamiento a los sujetos, integrando tanto saberes populares como académicos, buscando

reconocer, fortalecer y reivindicar sus derechos y participación dentro de la transformación de su propia realidad, además a través del diálogo se pueden llegar a construir espacios de paz y reconciliación, *“En este sentido, la construcción de currículos alternos y contextualizados tiene directa relación con la construcción de paz y reconciliación en procesos educativos, porque en el análisis de las realidades se hace necesario responder a nuevas formas y metodologías educativas que orienten a las personas transformar la resolución de los conflictos desde el diálogo, la desnaturalización de la violencia, la solidaridad y el respeto por los otros”* (Universidad Pedagógica Nacional, Pág 17 PDF).

Además que esto brinda el espacio de un carácter político y ciudadano, brindando herramientas a las comunidades para que puedan seguir transformando su realidad, desde la cotidianidad, sentando las bases de una transformación real.

- **¿Cuáles fueron los resultados del trabajo colaborativo que se desarrolló con las comunidades?**

Desde la experiencia del INS pudimos encontrar que al trabajar, con los trabajadores del instituto, lo docentes en formación, y los miembros sindicales, se pudo producir una innovación pedagógica, integrando las metodologías participativas que allí se encontraban, en conjunto con el saber docente, y la IAP, permitieron renovar prácticas pedagógicas, brindando las herramientas necesarias para realizar la construcción de una caja de herramientas para el análisis coyuntural, que involucre a las comunidades, en el análisis de sus realidades, y el proceso que lleve a la propuesta de soluciones a las problemáticas surgidas durante el análisis de dichas realidades, promoviendo a su vez un enfoque educativo educativo crítico, orientado a la transformación individual y colectiva, motivando a la comunidad a ser más partícipe y brindando herramientas para que estos puedan construir una cultura de paz y justicia social.

Además de esto se logró el desarrollo de materiales y curriculum contextualizados, ya que a partir de un intercambio de saberes académicos y populares, ya que se creó unos materiales pedagógicos, y unidades de trabajos que se adaptan a las realidades y necesidades específicas del sector sindical (Cartillas, Unidades Didácticas, Caja de Herramientas, etc) Esperando que estos recursos faciliten los proceso y respondan de buena manera a los desafíos y contextos particulares en los cuales se desenvuelve el INS, ya que lo único que se podría discutir es que por

temporalidad, estos no fueron implementados en campo, si no fueron solo desarrollados y propuestos.

- **¿De qué manera las experiencias de educación comunitaria aportan a la formación docente?**

Esta experiencia, muestra un gran aporte dentro de la formación docente , ya que permite experimentar las metodologías participativas, las cuales permiten al docente en formación desarrollar diferentes habilidades investigativas, que permiten comprender la importancia del contexto, dentro de la educación, además de que permite desarrollar una reflexión crítica, sobre el rol docente, lo cual termina por hacer que el docente en formación reformule y configure sus prácticas pedagógicas, para hacerlas más incluyentes y transformadoras, además de que permite generar herramientas para generar propuestas educativas innovadoras, para fortalecer la educación como proceso de construcción colectiva.

#### **Bibliografía:**

- Universidad Pedagógica Nacional, elementos que aportan a la construcción de paz y reconciliación nacional. Revista Kavilando, 12(2), 511- 536.