

*UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSE DE CALDAS*

*FACULTAD DE CIENCIAS Y
EDUCACION*

EDUCACION EN TECNOLOGIA

JUAN FELIPE TAFUR LEON

A PRESENTATION

technology and pedagogy



“content”



I

MEDINA, 2003

II

MITCHAM, 1998

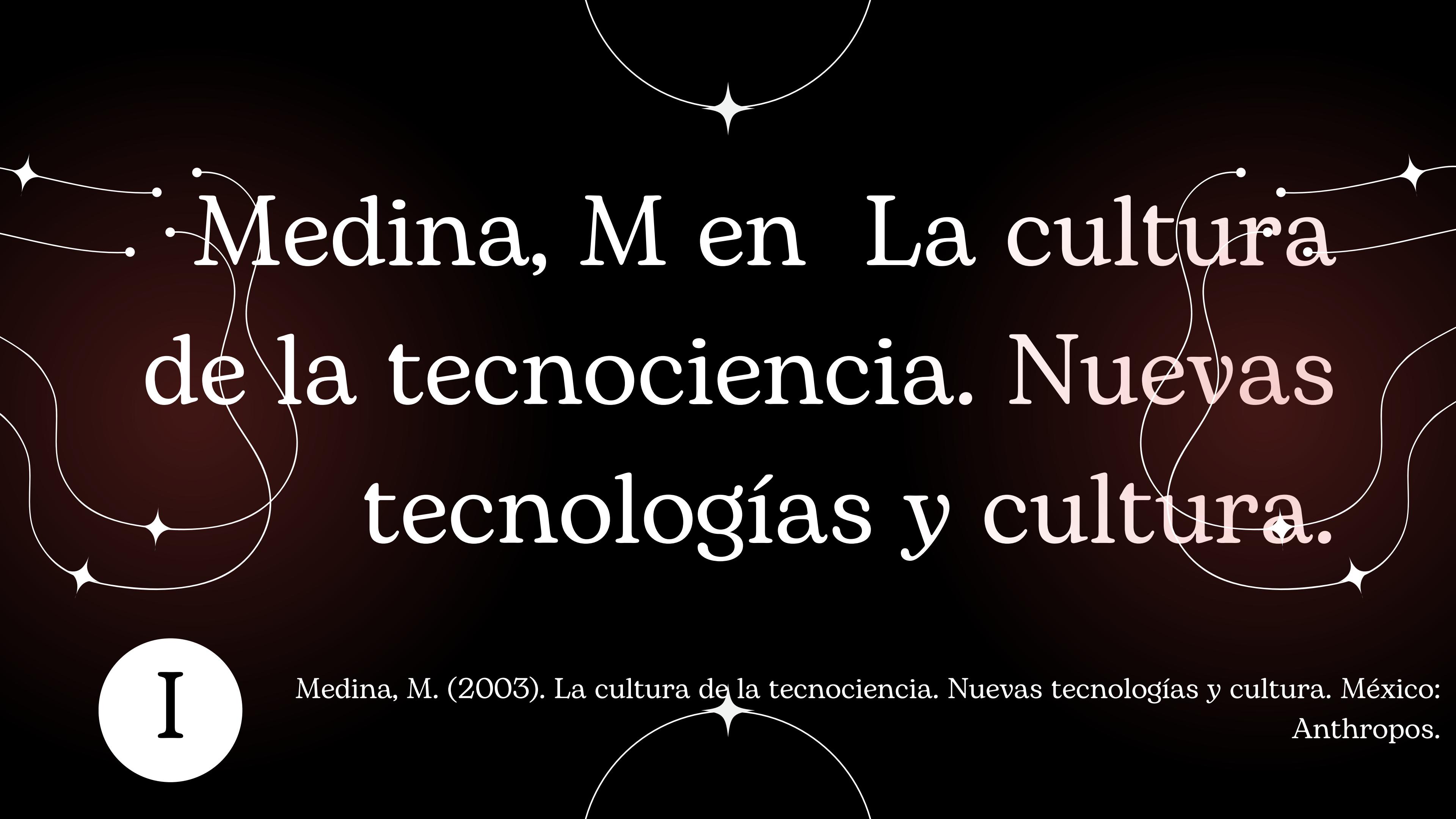
III

SHON, 2001

IV

REFERENCES





Medina, M en La cultura de la tecnociencia. Nuevas tecnologías y cultura.

I

Medina, M. (2003). La cultura de la tecnociencia. Nuevas tecnologías y cultura. México:
Anthropos.

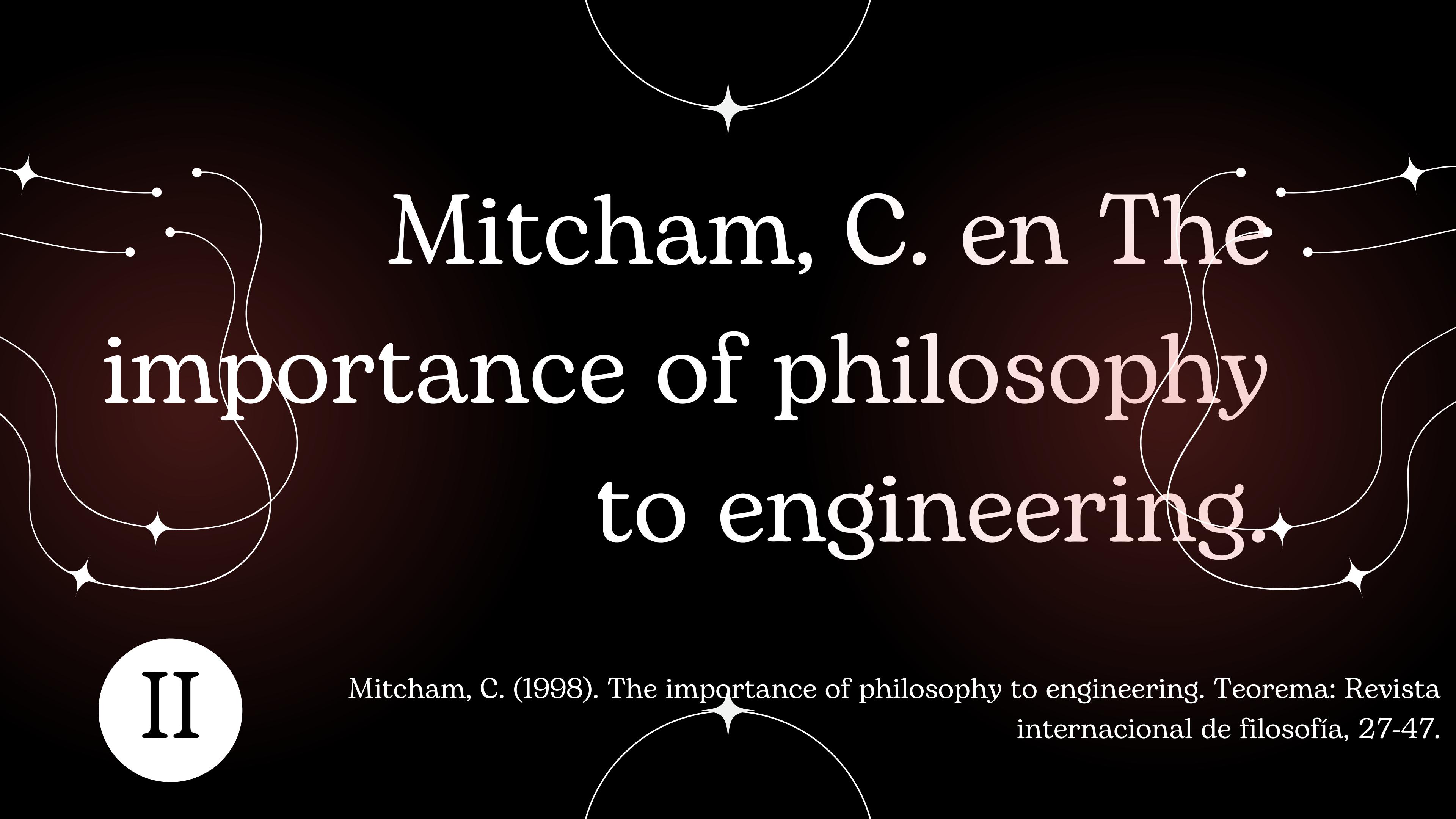
Medina, 2003

"Las concepciones lingüísticas y metodológicas de la filosofía analítica de la ciencia, predominantes hasta principios de la segunda mitad del siglo XX, han tenido que ir dando paso tanto a los contextos sociales, históricos, políticos y valorativos, como a los materiales y tecnológicos."

Esto es crucial en una era en la que la ciencia y la tecnología influyen cada vez más en todos los aspectos de la vida humana, desde la política hasta la ética y la cultura.

Habla de la Superación de la separación entre las culturas científicas y humanísticas: La primera cita señala la necesidad de superar la dicotomía entre las culturas científicas y humanísticas, promoviendo la integración cultural de la ciencia y la tecnología con las humanidades.





Mitcham, C. en The importance of philosophy to engineering.

II

Mitcham, C. (1998). The importance of philosophy to engineering. *Teorema: Revista internacional de filosofía*, 27-47.

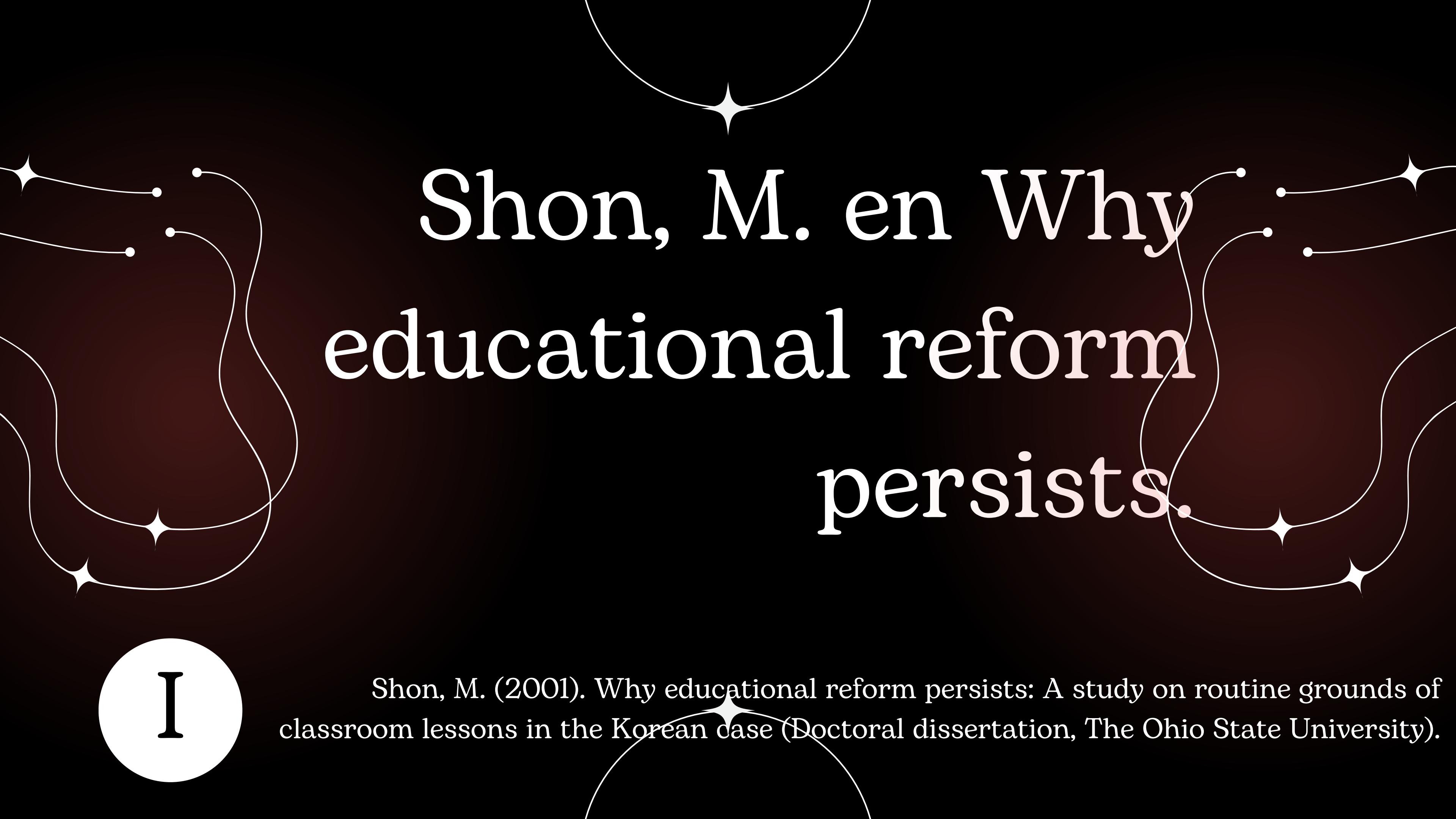
Mitcham, 1998

"La integración de la filosofía en la ingeniería es esencial para comprender las implicaciones éticas y sociales de nuestras acciones técnicas."

Se subraya la necesidad de que la formación de ingenieros incluya componentes éticos y filosóficos tan importantes como las habilidades técnicas y científicas. Esto implica que los ingenieros deben ser formados para considerar no solo la eficiencia y la funcionalidad de sus diseños, sino también su impacto social y ambiental.

Intersección entre filosofía y ingeniería: Las citas resaltan la idea de que la filosofía y la ingeniería están intrínsecamente conectadas. La filosofía proporciona los marcos conceptuales necesarios para abordar problemas complejos en ingeniería y ayuda a los ingenieros a reflexionar sobre las implicaciones éticas y sociales de su trabajo.





Shon, M. en Why educational reform persists.

I

Shon, M. (2001). Why educational reform persists: A study on routine grounds of classroom lessons in the Korean case (Doctoral dissertation, The Ohio State University).

Shon, 2001

"Instructional innovation is not only limited to classroom methods but also tied to societal transformation."

la igualdad de oportunidades educativas, especialmente para los niños de clases sociales más bajas, y cómo la popularidad de la educación privada está afectando a las actividades curriculares normales en las escuelas públicas.

la reforma educativa está vinculada a cambios más amplios en la sociedad coreana, como la transición de un gobierno militar a un gobierno civil y la creciente influencia de la sociedad postindustrial. Finalmente, resaltan la importancia de entender cómo funcionan realmente las lecciones en el aula y los desafíos que enfrentan los maestros al implementar nuevas prácticas educativas.





References

- Medina, M. (2003). La cultura de la tecnociencia. *Nuevas tecnologías y cultura*. México: Anthropos.
- Mitcham, C. (1998). The importance of philosophy to engineering. *Teorema: Revista internacional de filosofía*, 27 - 47.
- Shon, M. (2001). Why educational reform persists: A study on routine grounds of classroom lessons in the Korean case (Doctoral dissertation, The Ohio State University).



thank
you :)