

*UNIVERSIDAD DISTRITAL  
FRANCISCO JOSE DE CALDAS*

*FACULTAD DE CIENCIAS Y  
EDUCACION*

*EDUCACION EN TECNOLOGIA*

*JUAN FELIPE TAFUR LEON*

*A PRESENTATION*

technology and pedagogy



# “content”



I

*MEDINA, 2003*

II

*MITCHAM, 1998*

III

*SHON, 2001*

IV

*REFERENCES*

# Medina, M en La cultura de la tecnociencia. Nuevas tecnologías y cultura.

I

Medina, M. (2003). La cultura de la tecnociencia. Nuevas tecnologías y cultura. México:  
Anthropos.

# Medina, 2003

***"Las concepciones lingüísticas y metodológicas de la filosofía analítica de la ciencia, predominantes hasta principios de la segunda mitad del siglo XX, han tenido que ir dando paso tanto a los contextos sociales, históricos, políticos y valorativos, como a los materiales y tecnológicos."***

*Esto es crucial en una era en la que la ciencia y la tecnología influyen cada vez más en todos los aspectos de la vida humana, desde la política hasta la ética y la cultura.*

*Habla de la Superación de la separación entre las culturas científicas y humanísticas: La primera cita señala la necesidad de superar la dicotomía entre las culturas científicas y humanísticas, promoviendo la integración cultural de la ciencia y la tecnología con las humanidades.*



# Mitcham, C. en The importance of philosophy to engineering.

II

Mitcham, C. (1998). The importance of philosophy to engineering. Teorema: Revista internacional de filosofía, 27-47.

# Mitcham, 1998

***"La integración de la filosofía en la ingeniería es esencial para comprender las implicaciones éticas y sociales de nuestras acciones técnicas."***

*Se subraya la necesidad de que la formación de ingenieros incluya componentes éticos y filosóficos tan importantes como las habilidades técnicas y científicas. Esto implica que los ingenieros deben ser formados para considerar no solo la eficiencia y la funcionalidad de sus diseños, sino también su impacto social y ambiental.*

*Intersección entre filosofía y ingeniería: Las citas resaltan la idea de que la filosofía y la ingeniería están intrínsecamente conectadas. La filosofía proporciona los marcos conceptuales necesarios para abordar problemas complejos en ingeniería y ayuda a los ingenieros a reflexionar sobre las implicaciones éticas y sociales de su trabajo.*



# Shon, M. en Why educational reform persists.

I

Shon, M. (2001). Why educational reform persists: A study on routine grounds of classroom lessons in the Korean case (Doctoral dissertation, The Ohio State University).

# Shon, 2001

***"Instructional innovation is not only limited to classroom methods but also tied to societal transformation."***

*la igualdad de oportunidades educativas, especialmente para los niños de clases sociales más bajas, y cómo la popularidad de la educación privada está afectando a las actividades curriculares normales en las escuelas públicas.*

*la reforma educativa está vinculada a cambios más amplios en la sociedad coreana, como la transición de un gobierno militar a un gobierno civil y la creciente influencia de la sociedad postindustrial. Finalmente, resaltan la importancia de entender cómo funcionan realmente las lecciones en el aula y los desafíos que enfrentan los maestros al implementar nuevas prácticas educativas.*





# References

Medina, M. (2003). La cultura de la tecnociencia. *Nuevas tecnologías y cultura*. México: Anthropos.

Mitcham, C. (1998). The importance of philosophy to engineering. *Teorema: Revista internacional de filosofía*, 27-47.

Shon, M. (2001). Why educational reform persists: A study on routine grounds of classroom lessons in the Korean case (Doctoral dissertation, The Ohio State University).

thank  
you :)

