

# SEMINARIO DE FUNDAMENTACIÓN INVESTIGATIVO-PEDAGÓGICO

## Syllabus



### INFORMACIÓN ESPACIO ACADÉMICO

<b>Nombre de asignatura</b>	SEMINARIO DE FUNDAMENTACIÓN INVESTIGATIVO-PEDAGÓGICO					
<b>Código</b>	2901003					
<b>Definición de asignatura</b>	<i>Obligatorio</i>	X	<i>Básico</i>		<i>Complementario</i>	
	<i>Electivo</i>		<i>Intrínseco</i>		<i>Extrínseco</i>	
<b>Número de créditos</b>	3	<i>Horas</i>	48	<i>Semanas</i>	4	
<b>Distribución créditos</b>	<i>HTD</i>	48	<i>HTC</i>	48	<i>HTA</i>	48
<b>Metodología</b>	<p>El seminario se desarrolla bajo la modalidad virtual. En este sentido, se cimienta principalmente en el trabajo autónomo de los participantes, quienes a través de los contenidos, actividades y recursos dispuestos en el Aula Moodle, realizan un acercamiento a los ejes temáticos contemplados.</p> <p>Tanto el aula virtual, como las herramientas LMS, permitirán el acompañamiento permanente del docente orientador en el marco de la ruta de aprendizaje. También, promoverán espacios de diálogo entre los maestrantes para fortalecer su proceso formativo, desde una perspectiva crítica.</p> <p>Finalmente, en el marco de las sesiones sincrónicas, se profundizarán los nodos estructurantes del seminario. Asimismo, se movilizará la disertación alrededor de situaciones problemáticas que contribuyan a tensionar los contenidos formativos y los proyectos de investigación posgradual de los estudiantes, ampliando sus marcos de reflexión, análisis y comprensión.</p>					

### PROGRAMACIÓN DEL CONTENIDO

#### CONOCIMIENTOS PREVIOS

Este espacio académico no cuenta con prerequisites. Sin embargo, valora los conocimientos previos de los maestrantes en el campo de la investigación, vinculados con la distinción entre los enfoques cualitativo y cuantitativo, los marcos históricos y contextuales en que surgen la investigación social y la investigación para la paz, los ejes o núcleos centrales de esta última, entre otros.

## DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El Seminario de Fundamentación Investigativo-Pedagógico, tiene como objetivo movilizar la reflexión, análisis y comprensión frente a los procesos de construcción de conocimiento científico, especialmente, en el campo de las ciencias sociales y de la Investigación para la paz. Para dar alcance a este propósito, el espacio académico se estructura en dos módulos de trabajo.

El primer módulo, presenta los principales hitos que dan origen a la epistemología de la ciencia contemporánea. Así, atendiendo a los aportes de pensadores como Popper, Kuhn, Lakatos y Feyerabend, sitúa el surgimiento de las teorías, paradigmas y comunidades científicas.

También, plantea la emergencia de lo social en medio de la primacía positivista; emergencia que se encuentra estrechamente relacionada con eventos atroces como la Segunda Guerra Mundial y las bombas de Hiroshima y Nagasaki, los cuales pusieron en el centro de la discusión la pregunta por la función social de la ciencia.

Finalmente, a partir de los hitos expuestos, el módulo ahonda en los tres paradigmas que confluyen en el estudio de las ciencias sociales: positivista, interpretativo y crítico o dialéctico. Al respecto, hace referencia a su propósito, metodología, epistemología y ontología. También, a la naturaleza del conocimiento que producen y al papel que tiene la ética investigativa en dicha construcción.

El segundo módulo, presenta los fundamentos epistemológicos de la investigación para la paz. A través de una breve cronología, hace alusión a las condiciones de surgimiento de este campo de conocimiento en el Siglo XX, finalizada la Primera Guerra Mundial, para posteriormente referir su fortalecimiento y evolución gracias a la consolidación y reivindicación de las ciencias sociales.

Este fortalecimiento y evolución se enmarca en tres etapas principales. La paz negativa, asumida como ausencia de cualquier tipo de violencia. La paz positiva, encaminada al reconocimiento del diálogo y la justicia como móviles de resolución de cualquier tipo de conflicto y, la paz imperfecta, materializada en actitudes y acciones cotidianas que permiten vivir en armonía con otros.

En el caso específico de Colombia, el surgimiento y evolución de la Investigación para la paz se encuentra enraizado en la persistencia y exacerbación del conflicto armado, los procesos de diálogo y negociación emergentes en sus diferentes etapas, pero también, en las expresiones de resistencia y agenciamiento social para la defensa de los derechos y la dignidad humana; resistencias y agenciamientos que hoy siguen en pie.

Finalmente, el segundo módulo plantea algunos de los ejes estructurantes de la Investigación para la paz, con el ánimo de movilizar el análisis y comprensión de las posibilidades y tensiones que se presentan al construir un estudio en este campo de conocimiento.

### ÁREAS DE CONOCIMIENTO

- Epistemología de la investigación
- Investigación para la paz

### COMPETENCIAS EN FORMACIÓN

- Participación horizontal entre los diferentes integrantes del curso.
- Pensamiento crítico frente a la triada conocimiento-realidad-transformación.
- Contextualización de los saberes y experiencias adquiridos, para promover actitudes responsables que desemboquen en ejercicios de transformación social.
- Autorreflexión y flexibilidad para la construcción del proyecto de investigación posgradual.

### ESTRUCTURA DEL MÓDULO

#### UNIDAD 1. Epistemología de la ciencia contemporánea: cuatro paradigmas en los estudios sociales

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	TÍTULO DE TEMA
Realizar una aproximación a los principales hitos que dan origen a la epistemología de la ciencia contemporánea.	1. Epistemología de la ciencia contemporánea
	2. Cuatro paradigmas en los estudios sociales

#### UNIDAD 2. Investigación para la paz: epistemología y factores estructurantes

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	TÍTULO DE TEMA
Reconocer los fundamentos epistemológicos de los paradigmas que confluyen en el estudio de las ciencias sociales, incluida la investigación para la paz.	1. Epistemología de la Investigación para la paz
	2. Factores estructurantes de la investigación para la paz

EVALUACIÓN		
TIPO	EVALUACIÓN/ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Continua	Actividades de <b>activación de conocimientos previos</b> , contempladas dentro de los dos módulos de formación.	10%
Formativa	Actividades de <b>co-creación</b> contempladas dentro de los dos módulos de formación.	50%
	Actividades de <b>comunicación-educación</b> contempladas dentro de los dos módulos de formación.	
Tutorías	Participación activa en los <b>encuentros sincrónicos</b> , que evidencie la revisión acuciosa de los materiales dispuestos en el aula virtual, así como la realización de los ejercicios contemplados para el encuentro <b>(para seguir investigando)</b>	40%
Total del curso		100 %

BIBLIOGRAFÍA	
1.	Denzin & Lincoln. (1998). The landscape of qualitative research. New Delhi: Sage Publications.
2.	Echeverría, J. (1997). La filosofía de la ciencia en el siglo XX: principales tendencias. Papeles de filosofía, Vol. 16, N.º 1, págs. 5-39.
3.	Echeverría, J. (1998). Filosofía de la ciencia. Madrid: Ediciones Akal.
4.	Echeverría, J. (2003). Introducción a la metodología de la ciencia: la filosofía de la ciencia en el siglo XX. Madrid: Cátedra
5.	Feyerabend, P. (1975): Contra el método. Esquema de una teoría anarquista del conocimiento. Trad. de Feyerabend (1970). Barcelona: Ariel

6.	Guba & Lincoln. (1994) Competing paradigms in qualitative research. In: Denzin & Lincoln. (1998). The landscape of qualitative research. New Delhi: Sage Publications
7.	Kuhn, T. (1971). La estructura de las revoluciones científicas. México: Fondo de Cultura Económica
8.	<i>Kuhn, T. (1978). Segundos pensamientos sobre paradigmas. Madrid: Tecnos</i>
9.	Lakatos, I. (1983). La metodología de los programas de investigación científica. Madrid: Editorial Alianza
10.	Popper, K. (1962). La lógica de la investigación científica. Trad. de V. Sánchez de Zavala. Madrid: Tecnos

ORGANIZACIÓN / TIEMPOS						
PROGRAMA SINTÉTICO			SEMANAS ACADÉMICAS			
			1	2	3	4
1.	Unidad 1. Epistemología de la ciencia contemporánea: cuatro paradigmas en los estudios sociales	Tema 1. Epistemología de la ciencia contemporánea	X			
		Tema 2. Cuatro paradigmas en los estudios sociales		X		
2.	Unidad 2. Investigación para la paz: epistemología y factores estructurantes	Tema 1. Epistemología de la Investigación para la paz			X	
		Tema 2. Factores estructurantes de la investigación para la paz				X

ELABORÓ: Keilyn Julieth Sánchez Espitia  
05/08/2024

**Juan Carlos Amador-Baquiro**  
jcamadorb@udistrital.edu.co

---

**planesticud@udistrital.edu.co PBX: 323 93 00 - Ext: 6338**



**UNIVERSIDAD DISTRITAL**  
**FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**  
Acreditación Institucional en Alta Calidad



Comité institucional de  
**PlanEsTIC - UD**  
y educación virtual