

# Actividades prácticas

## co-creación para la transformación

### Situación problemática

Existe un rechazo generalizado entre los investigadores sociales frente al uso de datos estadísticos y de expresiones lógico-formales, por considerarse bases de construcción de conocimiento de la tradición positivista. Términos como análisis, hipótesis, verdad, comprobación, extracción, medición, porcentaje, proporción, mayoría, entre otros, se convierten en antónimos del campo social.

En contraste, se tiene la exclusión de la experiencia humana en la comprensión de los fenómenos analizados, por parte de los investigadores lógico-formales, al ser concebida como fuente propia de la tradición social. El acercamiento a creencias, emociones, opiniones, perspectivas y, en general, a la voz de los sujetos que se hallan inmersos en la investigación, constituye una señal de alarma frente a la confiabilidad y veracidad del conocimiento producido.

Algo semejante ocurre con las disertaciones entre las comunidades académicas del paradigma interpretativo y el paradigma crítico. Estas se basan en el cuestionamiento de un análisis eminentemente subjetivo, en el primer caso, y otro prevalentemente sociopolítico, en el segundo.

Lo cierto es que ninguno de los paradigmas es mejor o peor que otro, pues, tal como fue expuesto en el desarrollo temático, cada uno comprende propósitos y alcances diferenciados en términos ontológicos, epistemológicos y metodológicos. Por ello, resulta imperante su elección, en estricta alineación con el fenómeno de estudio y los intereses de la investigación.

### CO-CREACIÓN

<b>Nombre</b>	<i>Proyección paradigmática</i>
<b>Tipo de actividad</b>	Formativa y evaluativa
<b>Objetivo</b>	Reconocer las fortalezas, tensiones y límites que aportaría cada uno de los paradigmas que confluyen en las ciencias sociales, al proyecto de investigación posgradual.

### Paso a paso

#### Momento 1. Si tuvieras que retratar la investigación para la paz en su estado actual, ¿cómo lo harías?

Luego de esclarecer los principales postulados de los tres paradigmas que confluyen en el estudio de las ciencias sociales, incluida la educación para la paz, proyecta tu interés investigativo en estos tres escenarios. Para ello, en un documento Word:

- Sitúa tu tema de interés. Recuerda que este no es estático, ni definitivo, por el contrario, se va transformando a medida que avanza el proceso investigativo.
- Teniendo como principio rector y orientador el tema seleccionado y atendiendo a las disertaciones temáticas abordadas en el marco del módulo, responde los siguientes interrogantes.

La lectura vertical (por columnas) del ejercicio, te permitirá bosquejar cómo sería tu investigación en cada uno de los paradigmas. El análisis horizontal (por filas), te conducirá a contrastar las fortalezas, tensiones y límites que, por cada uno de los factores valorados, traería cada paradigma.

	Paradigma positivista	Paradigma interpretativo	Paradigma crítico
¿Cómo definiría mi problema de estudio?			
¿Cuál sería el propósito o finalidad?			
¿Cuál sería el corpus analítico?			
¿Qué métodos de recolección de información utilizaría?			
¿Qué lugar ocuparía el contexto (tiempo-espacio) en el análisis?			
¿Cuál sería mi relación con el fenómeno analizado?			

**Recuerde:** Realice la actividad y cárguela a través del aula virtual

## COMUNICACIÓN- EDUCACIÓN

<b>Nombre</b>	<i>Elección paradigmática</i>
<b>Tipo de actividad</b>	Formativa y evaluativa
<b>Objetivo</b>	Reconocer el paradigma cuyos presupuestos resultan más pertinentes para el desarrollo del interés investigativo.

### Paso a paso

A partir de la revisión acuciosa del ejercicio iniciado con anterioridad, reflexiona y selecciona, desde una postura crítica, el paradigma desde el cual desarrollarás tu interés investigativo. Para ello:

- a. Registra en el documento Word la respuesta a los siguientes interrogantes.

¿Cómo definiría mi problema de estudio?	
¿Cuál sería el propósito o finalidad?	
¿Cuál sería el corpus analítico?	

- b. Refiere el paradigma más pertinente para el desarrollo de tu interés investigativo. Justifica tu respuesta.

Paradigma seleccionado	
Razones que movilizaron la elección	

- c. Carga el documento Word en el aula virtual. El docente orientador realizará la retroalimentación del ejercicio y la compartirá por este mismo medio.

**Recuerde:** Realice la actividad y cárguela a través del aula virtual