

Integrantes del grupo:

- Yesenia de Dios 20211255002
- Diego Bello 20231255040
- Valentina Ospina 20231255090
- Lucia Carvajal 20231255091

Concepto de Tecnología

(Definición construida en clase)

Según Osorio (2010), la tecnología es un concepto que ha evolucionado históricamente y cuya comprensión requiere diferenciarlo de la técnica. En su análisis, explica que la tecnología no se limita a la aplicación de la ciencia, sino que abarca conocimientos empíricos, sistemas organizativos y procesos racionales. En este sentido, Osorio cita a Winner (1997) para destacar que *"technology tuvo un sentido estricto, limitado, en función de las artes prácticas o el conjunto de las artes prácticas y no el conjunto increíblemente variado de asuntos que hoy en día se le atribuyen al término"* (p. 20). Esto muestra cómo la tecnología ha pasado de referirse sólo a ciertas prácticas técnicas a convertirse en un concepto mucho más amplio que involucra sistemas complejos de conocimiento y producción.

Además, se menciona que la tecnología puede entenderse desde diferentes perspectivas, *"la tecnología como objeto, como conocimiento, como acción y volición"* (Mitcham, 1994, como se citó en Osorio, 2010). Esto implica que la tecnología no solo se compone de herramientas o máquinas, sino también de los conocimientos habilidades y procesos involucrados en su creación y uso.

Desde el enfoque de la Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), esta comprensión se amplía, ya que la tecnología no es un ente aislado ni un simple resultado de la ciencia. Como menciona en su texto *"las tecnologías no son exitosas por una medida objetiva de su bondad o eficiencia, más bien, las tecnologías se asumen y se usan porque son percibidas para lograr propósitos humanos particulares y para mejorar un mundo social particular; además de los intereses de los grupos sociales"* (Osorio, 2010).

Se tienen en cuenta distintas perspectivas frente a la CTS, por un lado *"los científicos e ingenieros consideran a la tecnología a partir de objetivos e intereses de los grupos"*

humanos, teniendo en cuenta las teorías y conceptos; los ingenieros inventan y construyen cosas que encajan en contextos sociales y culturales específicos" (p.), en este sentido, no solo se crean dispositivos con base a principios científicos, sino que deben considerar el contexto social en el que operan, es decir, la tecnología no es un ente completamente autónomo, sino que está responde directamente a los objetivos, intereses y contextos de los grupos humanos que la desarrollan y utilizan, beneficiándolos y haciendo de sus necesidades básicas más sencillas y breves, desde una perspectiva ideal. Un ejemplo que se menciona es el de la bicicleta, cuya evolución técnica respondió directamente a las necesidades y problemas identificados por grupos sociales diversos, como el de mujeres y adultos mayores (para la época) quienes buscaban mayor seguridad y comodidad en su uso.

Por otro lado, *"los constructivistas niegan que la tecnología se desarrolle independientemente de la sociedad, o que la tecnología siga a la ciencia, o a su propia lógica de desarrollo; los constructivistas sociales argumentan que el desarrollo tecnológico se forma por una amplia variedad de factores sociales, culturales, económicos y políticos" (p.), desde esta perspectiva, la tecnología no sigue una lógica autónoma de desarrollo, sino que está moldeada por múltiples factores externos.*

Como conclusión podemos decir que la tecnología no es un fenómeno netamente autónomo ni considerablemente técnico, esta se verá siempre influenciada y moldeada por factores sociales, culturales, económicos y políticos de la sociedad donde se desempeñe. Podemos entender a la tecnología como un objeto tangible, como conocimiento aplicado a la realidad, como acción transformadora y como volición, es decir, un proceso guiado por intenciones, necesidades y valores humanos. Además, si se quiere abarcar el estudio de la tecnología en la sociedad, esto requerirá un enfoque multidisciplinar que tenga en cuenta tanto su naturaleza dinámica, como su entorno contextual, considerando los actores humanos que la crean y los entornos en los que se aplica y transforma.

Bibliografía

- Osorio, C. (2010). Algunas orientaciones sobre la construcción de los estudios en ciencia, tecnología y sociedad. *CS*, (6), 45-68.
- Osorio, C. (2010). Una distinción filosófica necesaria entre técnica y tecnología. *Praxis Pedagógica*, 10(11), 16-23.