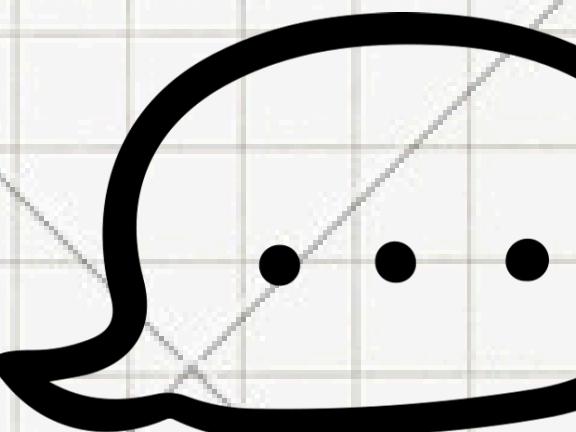


ALFABETIZACIÓN



DÍA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

CRISTIAN CAMILO CASTRO





LA CRISIS DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS



LA AGITACIÓN EN TORNO DE LA A.C.T. O
DEL MOVIMIENTO CTS ES TAMBIÉN UNA
RESPUESTA A CIERTA CRISIS: LA DE LA
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS.



NIVEL
PEDAGÓGICO



NIVEL
SOCIOECONÓMICO



LA ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA SEGÚN LA ÓPTICA DE LA ASOCIACIÓN DE PROFESORES DE CIENCIAS DE LOS ESTADOS UNIDOS (NSTA)

FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS

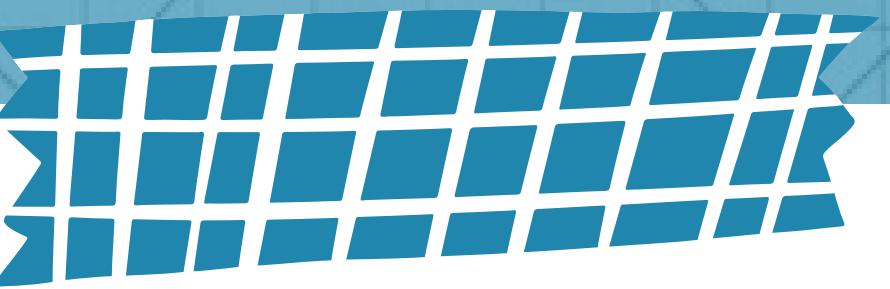
Fernando Cajas	Alfabetización científica y tecnológica: La transposición didáctica del conocimiento tecnológico	Constructivismo epistemológico Epistemología didáctica
Diego González Campos, ^a Fredy Olarte Dussán, ^b Javier Corredor Aristizabal	La alfabetización tecnológica: de la informática al desarrollo de competencias tecnológicas	Constructivismo epistemológico Pragmática del conocimiento científico
Adriana Patricia Gallego Torres Jair Zapata Monica Rueda Pinto	Una alfabetización científica tecnológica y cultural	Epistemología de Bachelard
José M Sabariego del Castillo Mercedes Manzanres Gavilán	Alfabetización científica	Ciencia como construcción cultural y social. Epistemología integradora CTS Aprender ciencia / sobre la ciencia / hacer ciencia
Vladimir Ballesteros-Ballesteros Adriana Patricia Gallego-Torres*	De la alfabetización científica a la comprensión pública de la ciencia	Constructivismo epistemológico Ruptura con el positivismo Epistemología integradora CTS

FUNDAMENTOS PSICOLOGICOS

Fernando Cajas	Alfabetización científica y tecnológica: La transposición didáctica del conocimiento tecnológico	Se apoya en la psicología cognitiva del aprendizaje de las ciencias La ACT promueve competencias cognitivas de orden superior como el razonamiento sistémico, la toma de decisiones y la comprensión de la incertidumbre tecnológica. Aprendizaje Significativo
Diego González Campos, ^a Fredy Olarte Dussán, ^b Javier Corredor Aristizabal	La alfabetización tecnológica: de la informática al desarrollo de competencias tecnológicas	Se apoya en la teoría del aprendizaje autorregulado y auto-dirigido
Adriana Patricia Gallego Torres Jair Zapata P Monica Rueda Pinto	Una alfabetización científica tecnológica y cultural	La alfabetización se concibe como un proceso cognitivo y cultural, donde el estudiante desarrolla competencias para analizar, interpretar y actuar frente al mundo tecnocientífico.
José M° Sabariego del Castillo Mercedes Manzanares Gavilán	Alfabetización científica	Motivación intrínseca y afectividad Desarrollo del pensamiento crítico
Vladimir Ballesteros- Ballesteros Adriana Patricia Gallego- Torres*	De la alfabetización científica a la comprensión pública de la ciencia	Aprendizaje significativo

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

Fernando Cajas	Alfabetización científica y tecnológica: La transposición didáctica del conocimiento tecnológico	*Se apoya en la teoría de la transposición didáctica *Enfatiza la educación para todos *Propone una educación integradora e interdisciplinar, donde ciencia, tecnología y sociedad se relacionen bajo el enfoque CTS (Ciencia, Tecnología y Sociedad).
Diego González Campos, ^a Fredy Olarte Dussán, ^b Javier Corredor Aristizabal	La alfabetización tecnológica: de la informática al desarrollo de competencias tecnológicas	Basados en el constructivismo.
Adriana Patricia Gallego Torres Jair Zapata P Monica Rueda Pinto	Una alfabetización científica tecnológica y cultural	*Inspirados en la didáctica de las ciencias y el movimiento CTS (Ciencia, Tecnología y Sociedad), que promueven una enseñanza contextualizada, crítica e interdisciplinar. *Destaca la formación de pensamiento crítico y reflexivo frente al uso y desarrollo de la tecnología.
José M° Sabariego del Castillo Mercedes Manzanares Gavilán	Alfabetización científica	*Constructivismo *Educación inclusiva y equitativa *Pedagogía crítica *Aprendizaje por competencias
Vladimir Ballesteros-Ballesteros Adriana Patricia	De la alfabetización científica a la comprensión pública de la	Inspirados en la didáctica de las ciencias y el movimiento CTS, que promueven una enseñanza contextualizada, crítica e interdisciplinar.



GRACIAS

