

| Semana    | Unidad   | Temática   | Actividades   | Evaluación  |
|-----------|----------|--|---|---|
| Semana 1  | Unidad 1 | Inicio del curso: presentación del seminario, aula virtual, estudiantes y docente, construcción colectiva sobre el concepto de cultura | Presentación e introducción al seminario. Elementos, componentes y navegación en el aula virtual, presentación de los estudiantes (formación, desempeños laboral, niveles de escolaridad con los que trabajan, expectativas del seminario), diligenciamiento de formulario saberes previos. Presentación del perfil del docente. Presentación de contexto en el cual se inscribe el seminario y que hace parte de la primera unidad. Propuesta de la actividad para próxima semana, haber leído el texto de la primera Unidad del documento autor. La entrega de la primera actividad escrita ser dentro de dos semanas. Lectura de la rúbrica para la primera actividad. | Diálogo y uso de las rúbricas específicas por cada actividad desarrollada y que están disponibles en el aula  |
| Semana 2  | Unidad 1 | Aproximaciones al concepto de cultura  | Presentación y abordaje de la temática sobre el concepto de cultura. Para esto se soportará en un mapa conceptual que, como recurso digital, se dispondrá en el foro de la primera unidad. Igualmente se solicitará a los estudiantes que pueden aportar elementos para el estudio y el análisis de la unidad 1 en este foro.   | Diálogo y uso de las rúbricas específicas por cada actividad desarrollada y que están disponibles en el aula  |
| Semana 3  | Unidad 1 | Actividades , aproximaciones al concepto de cultura. Los entornos materiales y simbólicos  | Entrega Unidad 1: Actividades , aproximaciones al concepto de cultura   | Diálogo y uso de las rúbricas específicas por cada actividad desarrollada y que están disponibles en el aula  |
| Semana 4  | Unidad 2 | Desarrollo de los entornos materiales y simbólicos   | Continúa presentación de la unidad 2. Se dispondrá en el foro de la unidad 2 un mapa complementario como recurso digital para el desarrollo de la actividad 2 con contenido digital adicional. Igualmente se solicitará a los estudiantes que pueden aportar elementos para el estudio y el análisis de la unidad 2 en este foro.   | Diálogo y uso de las rúbricas específicas por cada actividad desarrollada y que están disponibles en el aula  |
| Semana 5  | Unidad 3 | Inicio de la La(s) sociedad(es) que habitamos  | Entrega Actividad de la unidad 2.   | Diálogo y uso de las rúbricas específicas por cada actividad desarrollada y que están disponibles en el aula  |
| Semana 6  | Unidad 3 | Continúa desarrollo de La(s) sociedad(es) que habitamos  | A partir del mapa complementario se sigue el estudio de las distintas perspectivas de las sociedades contemporáneas. Este mapa se dispondrá en el foro de la unidad 3. Igualmente se solicitará a los estudiantes que pueden aportar elementos para el estudio y el análisis de la unidad 3 en este foro.   | Diálogo y uso de las rúbricas específicas por cada actividad desarrollada y que están disponibles en el aula  |
| Semana 7  | Unidad 4 | Inicio Tecnología y sociedad   | Entrega actividad Unidad 3.   | Diálogo y uso de las rúbricas específicas por cada actividad desarrollada y que están disponibles en el aula  |
| Semana 8  | Unidad 5 | Inicio de La perspectiva CTS.  | Entrega Actividades Unidad 4. Inicio de la Unidad 5: La perspectiva CTS y se dará inicio al desarrollo de la ATE desde el enfoque CTS.  | Diálogo y uso de las rúbricas respectivas de acuerdo a las actividades desarrolladas y que están disponibles en el aula virtual   |
| Semana 9  | Unidad 5 | Continúa desarrollo de la perspectiva CTS  | Continua desarrollo de la unidad 5 a partir del mapa. Y se continúa el desarrollo de la ATE desde el enfoque CTS. Asesorías   | Diálogo y uso de las rúbricas respectivas de acuerdo a las actividades desarrolladas y que están disponibles en el aula virtual   |
| Semana 10 | Unidad 5 | Realización del debate   | Entrega documento ATE completo (Actividad 19), Entrega enlace presentación para el debate Realización del debate (Actividad 21). Se realizará el debate con la participación de todos los integrantes del seminario de acuerdo a la dinámica propuesta por el docente y los roles propuestos desde la ATE.  | Diálogo y uso de las rúbricas respectivas de acuerdo a las actividades desarrolladas y que están disponibles en el aula virtual   |
| Semana 11 | Unidad 6 | Inicio del Diseño de la ATE desde el enfoque CTS.  | Entrega Actividad 18: SITUACIÓN INICIAL PARA EL DISEÑO DE LA ATE DESDE EL ENFOQUE CTS   | Diálogo y uso de las rúbricas respectivas de acuerdo a las actividades desarrolladas y que están disponibles en el aula virtual   |
| Semana 12 | Unidad 6 | Continua Diseño de la ATE desde el enfoque CTS   | Asesorías   | Diálogo a partir de las entregas parciales y los avances de los estudiantes   |
| Semana 13 | Unidad 6 | Continua Diseño de la ATE desde el enfoque CTS   | Asesorías   | Diálogo a partir de las entregas parciales y los avances de los estudiantes   |
| Semana 14 | Unidad 6 | Continua Diseño de la ATE desde el enfoque CTS   | Asesorías   | Diálogo a partir de las entregas parciales y los avances de los estudiantes   |
| Semana 15 | Unidad 6 | Socialización final  | Entrega y socialización del diseño de la ATE material para los docentes y cartilla de los estudiantes   | A partir de la socialización que deben realizar TODOS los estudiantes de manera sincrónica o grabada y las respectivas entregas usando las rúbricas para la actividad de diseño de la ATE |