



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
Facultad de Ciencias y Educación



ESPECIALIZACIÓN EN
EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA
MODALIDAD VIRTUAL

SEMINARIO TRABAJO DE GRADO I

SYLLABUS



PAET
PROYECTO ACADÉMICO TRANSVERSAL
DE EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA

INFORMACIÓN ESPACIO ACADÉMICO

Nombre de asignatura	SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADO I					
Código	390104					
asignatura	Obligatorio	X	Básico		Complementario	
	Electivo		Intrínseco		Extrínseco	
Número de créditos	2	Horas		Semanas		
Distribución créditos	HTD	0	HTC	4	HTA	2
Metodología	Virtual					

PROGRAMACIÓN DEL CONTENIDO

SUGERENCIAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los saberes y conocimientos previos que se recomiendan, aunque no son obligatorios, son los siguientes:

- * Concepciones y significados generales sobre la educación, la pedagogía y la didáctica.
- * Significados, sentidos y expresiones centrales de la tecnología, la técnica y sus articulaciones con la educación, los sujetos y la sociedad.
- * Significados e importancia de la educación en tecnología y la educación con tecnología.

JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

Los espacios denominados "Trabajo de Grado I" y "Trabajo de Grado II" se ubican, en el marco de la Especialización en Educación en Tecnología como lugares y tiempos formativos con carácter de "profundización" y estructurados en términos de "investigación formativa". La "profundización" y la "investigación formativa" se articulan a la manera de eventos de reflexión - acción orientados hacia la solución de problemas relevantes en contextos educativos específicos relacionados con la educación en tecnología y la educación con tecnología. Bajo este significado, las soluciones y respuestas a tales problemas, se configuran y expresan mediante propuestas educativas, pedagógicas y didácticas o a través de elaboraciones teóricas específicas que aporten comprensiones y sentidos innovadores acorde con los problemas y contextos referidos. Así, la formación en "Trabajo de Grado I y II", permite al futuro especialista dar cuenta explicativa y práctica de su propia experiencia profesional y humana, y desde allí, reflexionar y aportar ideas y propuestas educativas, pedagógicas y didácticas pertinentes para la educación en tecnología y la educación con tecnología.

En este orden de ideas, "Trabajo de Grado I" se focaliza en la formulación de los aspectos



Esta obra está bajo una licencia: CC BY-NC-ND
 Atribución – No comercial – Sin derivar
 Consultar información relacionada en: [Atribución – No comercial – Sin derivar](http://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/)

contextuales, epistemológicos, teóricos y metodológicos de iniciativas innovadoras de Trabajos de Grado; esto bajo la perspectiva de la profundización y la solución de problemas, antes referida. Tales aspectos representan descripciones, interpretaciones y explicaciones esenciales que, posibilitan cuatro procesos académicos centrales, concebidos en términos de aprendizajes y conocimientos particulares. Estos son:

Conceptualización, momento en el que se apunta hacia la identificación, explicación y comprensión de los significados, planteamientos, escenarios y expresiones que son inherentes a los conocimientos y saberes de base de este espacio académico: "Educación, pedagogía y didáctica", "Tecnología, técnica y sus articulaciones con la educación, los sujetos y la sociedad" y "Educación en tecnología y educación con tecnología".

Contextualización y problematización, con lo cual se estructura el escenario y condiciones en el que se ubicará el Trabajo de Grado respectivo y hacia el cual se orienta la profundización y solución de problemas comentado. Esto se representa en la construcción de elaboraciones explicativas e interpretativas en torno de aspectos iniciales de los Trabajos de Grado que son: contexto, problema, preguntas orientadoras, objetivos y justificación.

Construcción de objetos de estudio y análisis, tiempo y espacio en el que se definen y construyen las categorías y subcategorías centrales de los Trabajos de Grado, con lo cual se aporta tanto a la comprensión de los aspectos contextuales como a las explicaciones e interpretaciones que permiten la formulación y construcción de las propuestas educativas, pedagógicas y didácticas respectivas. Se expresa y representa de manera central, en estructuras de conocimiento y pensamiento propias, formalizadas en dos tópicos como son: antecedentes y marco teórico.

Formulación de anteproyecto, momento que representa una síntesis articuladora de los momentos previos de conceptualización, contextualización y problematización y construcción de objetos de estudio y análisis. Esto es, la formalización de los anteproyectos de Trabajos de Grado que se presentan para su estudio y aprobación bajo la estructura, componentes y tópicos propios de los anteproyectos en la Especialización en Educación en Tecnología. Este proceso se organiza en los términos, tiempos y formatos definidos por el respectivo Consejo Curricular.

OBJETIVOS DEL ESPACIO ACADÉMICO (GENERAL Y ESPECÍFICOS)

Objetivo general.

Configurar y consolidar un escenario de conocimiento, pensamiento y acción propicio para el desarrollo de los anteproyectos de Trabajos de Grado de la Especialización en Educación en Tecnología, pertinentes y acordes con los rasgos esenciales, problemas, preguntas y retos que implica y representa los procesos y fenómenos de la educación en tecnología y la educación con tecnología. Esto, tomando en cuenta, las relaciones e implicaciones con otras áreas del conocimiento y con la diversidad de expresiones y propuestas educativas, pedagógicas y didácticas.



Esta obra está bajo una licencia: CC BY-NC-ND
Atribución – No comercial – Sin derivar
Consultar información relacionada en: [Atribución – No comercial – Sin derivar](#)

Objetivo específicos.

Construir comprensiones propias en torno de los conocimientos y saberes de base de este espacio académico, incorporando reflexiones respecto de sus significados, planteamientos esenciales, escenarios y expresiones. Esto en articulación con los planteos relativos a los Trabajos de Grado que se postulen.

Identificar y formalizar los elementos y componentes contextuales propios de las propuestas de los Trabajos de Grado en el marco de las experiencias propias, en referencia a la educación en tecnología y a la educación con tecnología, considerando su diversidad, complejidad y potencialidad.

Construir y postular los planteamientos esenciales de los objetos de estudio y de análisis que serán abordados en rigor, a través del proceso global de los trabajo de grado planteados.

Formular y presentar el respectivo anteproyecto de Trabajo de Grado articulando los momentos de conceptualización, contextualización y construcción de objetos de estudio y análisis, tomando en cuenta la estructura, componentes y tópicos respectivos.

PROPOSITOS DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE (PFA) DEL ESPACIO ACADÉMICO

Desarrollar competencias que le permitan al estudiante reconocer y comprender los conocimientos y saberes de base de este espacio académico, incorporando reflexiones respecto de sus significados, planteamientos esenciales, escenarios y expresiones. Esto en articulación con los planteos relativos a los Trabajos de Grado que se postulen.

Impulsar el desarrollo de capacidades propias en los estudiantes de la especialización, relativas a la identificación y formalización de los elementos y componentes contextuales propios de las propuestas de los Trabajos de Grado en el marco de las experiencias propias, en referencia a la educación en tecnología y a la educación con tecnología, considerando su diversidad, complejidad y potencialidad.

Desarrollar habilidades de pensamiento propias por parte de los estudiantes, que les posibilite de manera lógica y argumentada, la construcción y postulación de los objetos de estudio y de análisis propios de los Trabajos de Grado que se formulan y construyen.

Desarrollar capacidades y apropiar herramientas metodológicas que posibiliten por parte de los estudiantes, la formulación y presentación de los respectivos anteproyectos de Trabajo de Grado articulando los momentos de conceptualización, contextualización y construcción de objetos de estudio y análisis y además, tomando en cuenta la estructura, componentes y tópicos respectivos.



Esta obra está bajo una licencia: CC BY-NC-ND
Atribución – No comercial – Sin derivar
Consultar información relacionada en: Atribución – No comercial – Sin derivar

CONTENIDOS TEMÁTICOS

La investigación en Educación.

La investigación en Educación en Tecnología y en Educación con Tecnología.

Concepciones y significados generales sobre la educación, la pedagogía y la didáctica.

Significados, sentidos y expresiones centrales de la tecnología, la técnica y sus articulaciones con la educación, los sujetos y la sociedad.

Significados e importancia de la educación en tecnología y la educación con tecnología.

Los Trabajos de Grado de Profundización: Estructura, tópicos y formalización.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE

Las estrategias de enseñanza orientadas hacia la consolidación de aprendizajes centrales, se definen y formalizan a partir de las modalidades de trabajo contenidas en la normatividad de la Universidad. Estas son: Trabajo directo, mediado y autónomo.

La formación parte de un trabajo directo, que implica la puesta en escena de elementos teóricos que buscan esclarecer las formas de trabajo utilizadas en el campo de la profundización a partir de exposiciones magistrales y talleres dirigidos y desarrollo de guías de trabajo. A partir de estos elementos se pretende establecer una reflexión permanente entre los elementos teóricos propuestos y la construcción práctica de los intereses y temáticas de profundización a considerar en el proceso de formación. Parte integral de la estrategia es el trabajo autónomo que realiza el estudiante, a partir de talleres que le permitan realizar procesos de reconocimiento del proceso de consulta bibliográfica en el área, trabajos individuales de lectura de aportes teóricos y elaboración de un anteproyecto de investigación que se puede realizar autónomamente o mediante trabajo colaborativo.

El proceso de acompañamiento pedagógico se realizará de forma sincrónica mediante sesiones de trabajo colaborativo en las cuales se hará un seguimiento de los procesos realizados, se resolverán dudas y se aclararán conceptos. De forma asincrónica, se realizará un acompañamiento individual, utilizando herramientas de comunicación en red, en donde el docente está dispuesto a atender las inquietudes particulares que planteen los estudiantes, enviar la información adicional que sea necesaria y orientar el trabajo.

EVALUACIÓN

La evaluación se comprende y asume en estos espacios académicos de Trabajo de Grado I y II, como un proceso formativo que permite establecer las opciones, posibilidades, aciertos y dificultades de aprendizaje generados en los estudiantes, en torno de los aspectos centrales de estudio propios de la asignatura. Esto con la perspectiva del mejoramiento y transformación de las concepciones, habilidades y competencias construidas y aprendidas por los estudiantes. Así, la evaluación se incluye e integra dentro del espacio académico, a la manera de espacio y mecanismo de reflexión que apunta hacia



Esta obra está bajo una licencia: CC BY-NC-ND
Atribución – No comercial – Sin derivar
Consultar información relacionada en: Atribución – No comercial – Sin derivar

el establecimiento de valoraciones y calificaciones sobre el proceso educativo, tanto individual como grupal. En su desarrollo, la evaluación se propone y desarrolla desde variadas perspectivas y principios educativos, pedagógicos y didácticos, estos son:

La autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación. Corresponde a las distintas opciones de evaluación que, en su conjunto, posibilitan la valoración, promoción y proyección de los aprendizajes, teniendo en cuenta los roles y particularidades de los sujetos participantes en este espacio formativo.

Centrada en aspectos formales y de contenido. Hace referencia a dos facetas esenciales de la formación. Lo primero, alude a la organización, presentación y divulgación de los conocimientos aprendidos, lo segundo, se relaciona con los argumentos, planteamientos, ideas y explicaciones que son expresión directa de los procesos de conocimiento y de pensamiento implicados.

De naturaleza teórica y práctica. Corresponde a las valoraciones y análisis de los logros y aprendizajes, en primera instancia desde la perspectiva de las ideas y argumentaciones propias y en segundo lugar, desde los contextos en virtud de los cuales se postulan y plantean tales planteamientos.

Orientada a los procesos y a los resultados. Articulado a lo anterior, la evaluación se propone y desarrolla tomando en consideración dos componentes del aprendizaje que son complementarios entre sí: de una parte, los procesos que median en la formación y de otra, los resultados que se expresan propiamente en los aprendizajes construidos a partir y en razón a tales procesos.

Evaluación descriptiva, interpretativa y propositiva. Hace referencia a los tipos de valoraciones que se entrelazan en los procesos de evaluación. Lo primero alude a evaluaciones que identifican y caracterizan los aprendizajes logrados por los estudiantes, lo segundo, se centra en la hermenéutica de lo anterior, esto en tanto sentidos y significados de esos aprendizajes, y lo tercero corresponde a valoraciones o juicios de valor que ponen a tales aprendizajes en tiempo y espacio de futuro y / o proyección.

Evaluación fundada en la experiencia previa. Bajo este presupuesto principalmente constructivista, se subraya la importancia de la historia de los sujetos con fines de su propia formación. Esto implica contemplar la experiencia previa principalmente en términos de saberes, competencias y habilidades construidas con antelación y que toman sentido para la configuración de los respectivos Trabajos de Grado.

Orientada hacia el desempeño profesional y personal. En correspondencia con lo anterior, se plantea la evaluación asociada a los escenarios, lugares, situaciones e instituciones que son parte inherente a los contextos de trabajo profesional de los estudiantes. A la vez, se involucran intereses y motivaciones de los estudiantes definidos y ubicados en lo personal y que pueden tener o no articulación con lo estrictamente contextual.



Esta obra está bajo una licencia: CC BY-NC-ND
Atribución – No comercial – Sin derivar
Consultar información relacionada en: [Atribución – No comercial – Sin derivar](http://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/)

En términos formales y de organización la evaluación de este espacio académico se define en los siguientes cortes atendiendo la normatividad de la Universidad: Corte 1: 35%; Corte 2: 35%; Evaluación final: 30%.

MEDIOS Y RECURSOS EDUCATIVOS

Los medios y recursos corresponden al conjunto de herramientas informáticas y computacionales propias del ambiente virtual definido para esta asignatura. En general corresponde a un aula virtual y en particular son el conjunto de objetos, entornos y mediaciones didácticas dispuestas en dicho ambiente.

PRÁCTICAS ACADÉMICAS - SALIDAS DE CAMPO

Las prácticas académicas o salidas de campo corresponden a las acciones extra institucionales que se programan y desarrollan por fuera de los entornos y ambientes de formación. Estos se definen y orientan hacia la toma de información relevante, la comprensión de los contextos educativos en sus características y complejidades y en general, hacia la formalización y consolidación de los Trabajos de Grado. Algunas modalidades y / o tipos de prácticas o salidas de campo son:

- * Observación y análisis participante de procesos escolares en instituciones educativas relativos a la educación en tecnología o a la educación con tecnología.
- * Entrevistas e interacciones con actores y comunidades clave en entornos de trabajo educativo relevantes.
- * Participación en eventos académicos de interés que se encuentren articulados con los objetos de trabajo centrales de los Trabajos de Grado.
- * Reconocimiento y análisis de textos, documentos y objetos diversos, considerados relevantes para la formulación, configuración y desarrollo de los Trabajos de Grado.

BIBLIOGRAFÍA

Básicas: Metodología e investigación en educación

- ABERO, Laura y otros. (2015). Investigación educativa. Abriendo puertas al conocimiento.
- ALEKSANDRA, Jablonska. (2008). La elaboración del marco teórico versus la ilusión del saber inmediato.
- ANDER-EGG, Ezequiel. (2011). Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación



Esta obra está bajo una licencia: CC BY-NC-ND
Atribución – No comercial – Sin derivar
Consultar información relacionada en: [Atribución – No comercial – Sin derivar](http://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/)

- ATKINSON, Paul. COFFEY, Amanda. Zimmerman, Eva (Traductor). (2003). Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. Universidad de Antioquia. Medellín.
- BADILLA, Leda. (2006). Fundamentos del paradigma cualitativo en la investigación educativa.
- BOLAÑOS, José Ignacio. (2016). El docente ante el oficio de investigar en el aula.
- BONIOLLO, Paula y otros. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología.
- BRIONES, Guillermo. (director y coordinador académico). (1996). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. (Módulo N° 3 de la obra titulada: Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social). ICFES. Versión electrónica.
- BRIONES, Guillermo. (2001). Tendencias recientes de la investigación en pedagogía.
- CADENA-IÑIGUEZ, Pedro y otros. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales.
- CAMARGO y USECHE. (2015). Las preguntas como herramientas intelectuales para el desarrollo de un pensamiento crítico.
- CARHUANCHO, Irma y otros. (2019). Metodología para la investigación holística.
- CORTÉS, Edwin. (2016). La importancia de la pregunta orientadora o reflexiva en el ejercicio educativo para la comprensión.
- DÍAZ y OROZCO. (2018). ¿Cómo redactar los antecedentes de una investigación cualitativa?
- FACUNDO, Ángel. (2009). La gestión de la investigación. Una exigencia de la sociedad del conocimiento.
- FAUNDEZ y FREIRE. (2013). Por una pedagogía de la pregunta. Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes.
- GALLEGO, José. (2018). Cómo se construye el marco teórico de la investigación.
- GARCÍA-CORDOBA y GARCÍA-CORDOBA. (2005). La problematización. Etapa determinante de una investigación.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y otros. (2014). Metodología de la investigación.



Esta obra está bajo una licencia: CC BY-NC-ND
Atribución – No comercial – Sin derivar
Consultar información relacionada en: Atribución – No comercial – Sin derivar

- MARTELL, Flor. (2016). Importancia del proceso de problematización en todo proyecto de investigación.
- McMILLAN y SHUMACHER. (2005). Investigación educativa.
- MARTÍNEZ, Jorge. (2015). Problematización, eventualización y ficcionalización: la crítica en la visibilización de las subjetividades.
- PEÑA, Carlos. (2014). La importancia de la investigación en la Universidad: una reinvindicación del sapere aude Kantiano.
- PÉREZ y SANDOVAL. (2015). ¿Cómo formular una buena pregunta de investigación? Estructura y redacción de la pregunta de investigación.
- RESTREPO, Bernardo. (2007). Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa. Criterios para evaluar la investigación científica en sentido estricto.
- ZAPATA, Oscar. (2004). ¿Cómo encontrar un tema y construir un problema de investigación?

Complementarias: Investigaciones en Educación en tecnología y educación con tecnología

- AUTIO and others. (2019). Technology education in Finland, Slovenia, Estonia and Iceland. Recuperado de: <https://www.ijtes.net/index.php/ijtes/article/view/19/pdf>
- Observatorio de innovación educativa (2014) Aprendizaje invertido. <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/edutrends-aprendizaje-invertido.pdf>
- AUTIO, O. (2016). Traditional craft or technology education. Recuperado de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1105177.pdf>
- AXELL and others. (2019). Girls' engagement with technology education. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/325973745_Girls'_Engagement_in_Technology_Education_A_Systematic_Review_of_the_Literature
- BENZI, S. (2017). Educational technology policy in Israel. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/308365386_Educational_Technology_Policy_in_Israel
- BUCKLEY and others. (2019). Agendas, influences, and capability. Perspectives on practice in design and technology education. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10798-017-9433-0>



Esta obra está bajo una licencia: CC BY-NC-ND
 Atribución – No comercial – Sin derivar
 Consultar información relacionada en: [Atribución – No comercial – Sin derivar](https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/)

- CALISICI and SUMEN. (2016). Pre-service teachers' mind maps and opinions on stem education. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/301343649_Pre-service_Teachers'_Mind_Maps_and_Opinions_on_STEM_Education_Implemented_in_an_Environmental_Literacy_Course
- CERETKOVA and others. (2018). Creativity and technology in education. An international perspective. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/326921718_Creativity_and_Technology_in_Education_An_International_Perspective
- DAKERS and DOW. (2008). The state of technology education. Recuperado de: https://ojs.lboro.ac.uk/DATE/article/view/Journal_10.2_RES2/103
- DINC. E. (2019). Prospective Teachers' Perceptions of Barriers to Technology Integration in Education. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/336615350_Prospектив_Teachers'_Perceptions_of_Bарriers_to_Technology_Integration_in_Education
- EDWARDS, L. (2016). Education, technology and higher order thinking skills. Recuperado de: https://www.aare.edu.au/data/2016_Conference/Full_paper/175_Lucy_Edwards.pdf
- BUCKLEY and others. (2019). Agendas, influences, and capability. Perspectives on practice in design and technology education. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10798-017-9433-0>
- BUCKLEY and others. (2019). Considering the relationship between research. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/334171233_Considering_the_relationship_between_research_and_practice_in_technology_education_A_perspective_on_future_research_endeavours
- CALISICI and SUMEN. (2016). Pre-service teachers' mind maps and opinions on stem education. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/301343649_Pre-service_Teachers'_Mind_Maps_and_Opinions_on_STEM_Education_Implemented_in_an_Environmental_Literacy_Course
- CERETKOVA and others. (2018). Creativity and technology in education. An international perspective. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/326921718_Creativity_and_Technology_in_Education_An_International_Perspective
- DAKERS and DOW. (2008). The state of technology education. Recuperado de: https://ojs.lboro.ac.uk/DATE/article/view/Journal_10.2_RES2/103
- DINC. E. (2019). Prospective Teachers' Perceptions of Barriers to Technology Integration in Education. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/336615350_Prospектив_Teachers'_Perceptions_of_Bарriers_to_Technology_Integration_in_Education



- EDWARDS, L. (2016). Education, technology and higher order thinking skills. Recuperado de: https://www.aare.edu.au/data/2016_Conference/Full_paper-s/175_Lucy_Edwards.pdf
- EVERITT and PIANCA. (2015). What happened to the “t” in stem?. Recuperado de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED593839.pdf>
- FLOWERS, J. (2010). The problem in technology education. Recuperado de: <https://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/v21n2/flowers.html>
- MC LAIN, Matt. (2019). Developing perspectives on ‘the demonstration’. Recuperado de: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10798-019-09545-1>
- MOTA y otros. (2014). Design of learning acivities - pedagogy, technology and delivery trends. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/280259573_Design_of_Learning_Activities_-_Pedagogy_Technology_and_Delivery_Trends
- OZSOY and OZYER. (2018). Creative drama and example of activity plan in stem. Recuperado de: <https://oapub.org/edu/index.php/ejes/article/view/1533/4166>
- REED, P. (2018). Reflections on STEM, standards, and disciplinary focus. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/324111966_Reflections_on_STEM_Standards_and_Disciplinary_Focus
- REINSFIELD, E. (2016). A future - focus for teaching and learning. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/306297313_A_future_focus_for_teaching_and_learning_Technology_education_in_two_New_Zealand_secondary_schools
- SUTIARSO and SYAIMAR. (2018). Study anywhere and anytime, not necessarily in class. Recuperado de: https://www.academia.edu/40263724/Study_Anywhere_and_Anytime_not_Necessarily_in_Class

Bases de datos

- ERIC - Education Resources Information Center
- SciELO.org
- Dialnet
- BASE (Bielefeld Academic Search Engine): Inicio de Búsqueda
- Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España
- Web of Science Master Journal List - WoS MJL by Clarivate
- Academia.edu - Compartir investigación
- RefSeek - Academic Search Engine
- Inicio - Springer
- Noticias de JURN | herramienta de búsqueda de contenido de acceso abierto



Esta obra está bajo una licencia: CC BY-NC-ND
 Atribución - No comercial - Sin derivar
 Consultar información relacionada en: [Atribución - No comercial - Sin derivar](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

- Inicio | Microsoft académicoScienceResearch.com Search
- ScienceResearch.com Search
- Directory of Open Access Journals
- Latindex
- CLASE - Búsqueda básica
- Scholarpedia
- Elsevier | An Information Analytics Business | Empowering Knowledge
- Red Iberoamérica de Innovación y Conocimiento Científico
- Search | ERIH PLUS | NSD
- European Commission : CORDIS : Search : Results page
- Inicio | indices.csic.es
- Servicios de información de EBSCO
- Finding research: UK Educational Evidence Portal
- Eurydice España - rediE - Redie-Eurydice | Ministerio de Educación y Formación Profesional
- Google Académico
- Bienvenido | JCS
- METABASE - Bienvenidos - Bibliografía en red para Centroamérica
- Octeto | Tecnología educativa
- ProQuest | Better research, better learning, better insights.
- Biblioteca de la Universidad de Alicante. Biblioteca Universitaria
- Redined Principal
- Inicio - UNESCO Biblioteca Digital
- Universidades en todo el mundo: página de inicio
- Ulrichsweb Login Page
- Recursos Científicos | FECYT
- Organización de Estados Iberoamericanos - Educacion
- Bienvenidos a Eduteka
- TDX (Tesis Doctorals en Xarxa): TDX Principal
- Scopus - Document search | Signed in

Revistas y publicaciones

- Revista Enseñanza de las Ciencias. <https://ensciencias.uab.es/>
- JTE. Journal of Technology Education. <https://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/>
- International Journal of Technology and Design Education. <https://link.springer.com/journal/10798>
- Steam Journal. <https://scholarship.claremont.edu/steam/>
- Journal of Technology and Science Education. <https://www.jotse.org/index.php/jotse/index>
- BJET. British Journal of Educational Technology. <https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/journal/14678535>



Esta obra está bajo una licencia: CC BY-NC-ND
 Atribución – No comercial – Sin derivar
 Consultar información relacionada en: [Atribución – No comercial – Sin derivar](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

- AJET. Australasian Journal of Educational Technology. <https://ajet.org.au/index.php/AJET>
- ET&S. Educational Technology & Society. <https://www.j-ets.net/>
- IJEMST. International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology. <https://www.ijemst.net/index.php/ijemst>
- IJTE. International Journal of Technology in Education. <https://www.istes.org/international-journal-of-technology-in-education-ijte-9.html>
- Italian Journal of Educational Technology. <https://ijet.itd.cnr.it/index.php/td>
- OSJ. Open Science Journal. https://osjournal.org/submissions.html?gclid=Cj0KCQjwrsGC-BhD1ARIsALILBYoYUgCR6iYZ_qP6j-xyzJd_3cJwWHD5yOr2tshdRow1QG1zV_oxJOgaAtNvEALw_wcB
- Open Praxis. <https://openpraxis.org/>
- Journals Scientific Research an Academic Publisher. https://www.scirp.org/journal/index?utm_campaign=826331897_46455872281&utm_source=lixfang&utm_medium=adwords&utm_content=kwd-31999895634&gclid=Cj0KCQjwrsGCBhD1ARIsALILBYp0EHhoTHI9OSFrHsSal28kIFPLHro5QvcU5-D2M8aZyn84qWcncaArD1EALw_wcB
- Digital Education Review. <https://revistes.ub.edu/index.php/der/index>
- The Journal of Teaching English With Technology. <https://tewtjournal.org/>
- Designs For Learning. <https://designsforlearning.nu/>
- Online Learning Consortium. <https://onlinelearningconsortium.org/>
- IEJEE. International Electronic Journal of Elementary Education. <https://www.iejee.com/index.php/IEJEE>
- European Journal of Educational Research. <https://www.eu-jer.com/>



Esta obra está bajo una licencia: CC BY-NC-ND
Atribución - No comercial - Sin derivar
Consultar información relacionada en: [Atribución - No comercial - Sin derivar](https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/)