

Tecnoferencia en las Infancias



Objetivos de la Clase



Comprender el concepto de tecnoferencia



Analizar implicaciones en desarrollo social, emocional, cognitivo y del lenguaje



Participar en actividades experienciales

¿Qué es la Tecnoferencia?

Interrupciones en la interacción adulto-niño por dispositivos ((McDaniel & Radesky, 2018).)

Afecta disponibilidad emocional y comunicativa



¿Qué interrumpe aquí?



Impacto Social y Emocional



APEGO Y RESPONSABILIDAD
RUPTURA EMOCIONAL



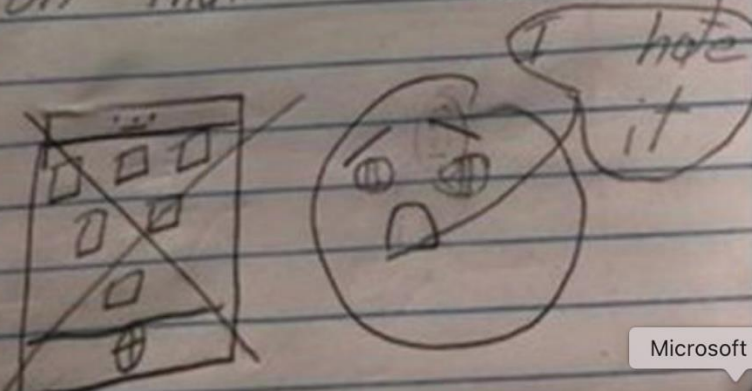
ESTRÉS TÓXICO



MODELADO
INCONSISTENTE

3/16/18
Tell me about an invention that you don't like. Why?

If I had to tell you what invention I don't like I would say that I don't like the phone. I don't like the phone because my parent are on their phone every day. A phone is sometimes a really bad habet. I hate my mom's phone and I wish she never had one. That is a invention that I don't like.



*Si tuviera que decirte una invención que no me gusta, diría que no me gustan los teléfonos móviles. **No me gusta el móvil porque mis padres están todo el día en él.** Un móvil es a veces un mal hábito. Odio el móvil de mi mamá y desearía que no tuviera uno. Esa es una invención que no me gusta.*

TEORÍA DEL APEGO

TEORÍA DEL APEGO

Todos los estudios interdisciplinarios disponibles indicaban que el **bienestar psicológico** depende fundamentalmente del sentimiento de “**sentirse seguro**” en las **relaciones de apego** y esto ocurre en **cualquier cultura**. La calidad y las vicisitudes de las relaciones tempranas son muy importantes en el desarrollo de la personalidad y de la salud mental.

El **apego** se concibe como un mecanismo pre-programado que activa todo una gama de comportamientos posibilitando la vinculación bebé-madre con el objetivo biológico de proveer la proximidad, protección y seguridad del cuidador y que permitirá la exploración de lo desconocido.

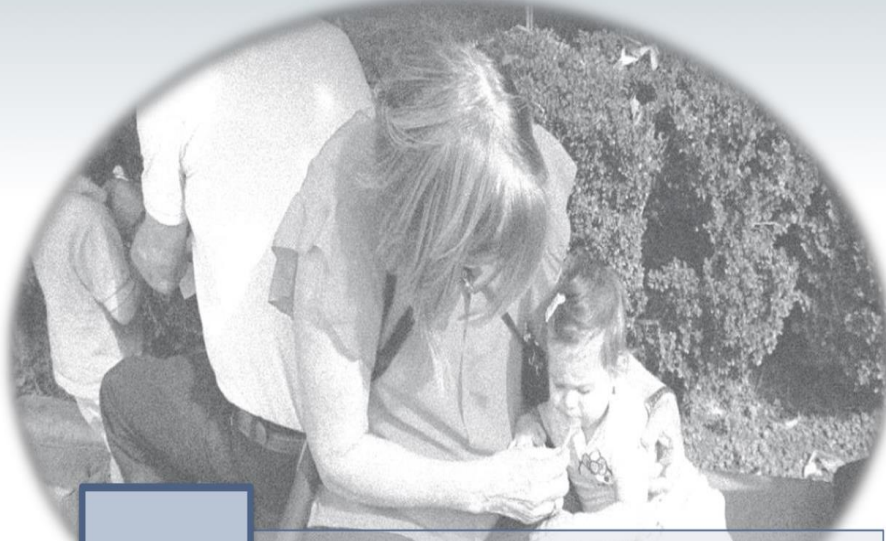
El **vínculo** hace referencia al lazo afectivo que emerge entre dos personas y genera un marco de confianza en el otro y en la vida, en un contexto de comunicación y desarrollo.

Apego



Vínculo

TIPOS DE APEGO



A

Apego Inseguro-
Evitativo



B

Apego Seguro

C

Apego Inseguro-
Ambivalente-
Preocupado

D

Apego Desorganizado
(Main y Solomon, 1986)

B Apego Seguro

Es considerado como la situación de **mayor normalidad**.

Exploran activamente mientras están solos con su madre, durante su ausencia, **reclama a la madre**, pero **se deja tranquilizar un poco por el extraño**.

En el retorno **el niño busca el consuelo de la progenitora** y **se siente reconfortado**, poco después retoma el juego y la conducta exploratoria en un **estado emocional positivo**.

Se fía de la madre, que no se irá más.

A Apego Inseguro-Evitativo

El niño **parece poco afectado** cuando se produce la separación de la figura de apego, parecen no tener necesidad de confort dando la impresión de independencia.

Su **conducta exploratoria permanece** en ausencia de la figura de apego como base de seguridad, hace como si no pasase nada.

En el retorno **no busca contacto físico**, aunque se acerca a la madre, mantiene una cierta distancia, pero **no recupera la tranquilidad** y **no retoma la exploración**, vigila la presencia de la madre sin manifestar nada hacia ella.

Se produce una **desactivación prematura de las emociones**.

C Apego Inseguro- Ambivalente- Preocupado

Son **niños poco asertivos, inhibidos**, con interacciones pobres y tendencia al repliegue en situaciones sociales.

En la ausencia, **el niño llora** y no se deja consolar por el extraño.

En el retorno el niño **busca el consuelo de la madre**, agarrándose a su cuerpo pero **no se deja consolar por ella**, no retoma la exploración y no se fía de que la madre se quede.

Hay una **hipervigilancia emocional**.

D Desorganizado (Main y Solomon, 1986)

En la ausencia, el niño tiene **conductas evitativas y ansiosas**

En el retorno **no busca el consuelo de la madre** y presenta comportamientos contradictorios, movimientos y expresiones mal dirigidas, incompletas, interrumpidas, movimientos asimétricos, estereotipias, temor hacia la madre e indicios de **desorganización psíquica y emocional**.



Una planta para desarrollar fuertes raíces y crecer de manera adecuada, necesita unas buenas condiciones ambientales, y esta necesidad es aún más importante para el desarrollo de las capacidades emocionales del bebé humano, que es la criatura del mundo animal menos integrada desde el punto de vista biológico, y la más influenciada por la experiencia....

Ruptura emocional

1. Ruptura emocional

La *ruptura emocional* ocurre cuando el niño experimenta una desconexión afectiva con su cuidador, especialmente en momentos donde necesita atención, contención o guía.

Cuando hay tecnoferencia:

- El adulto no responde a señales emocionales (miradas, llanto, llamados, balbuceos).
- Se pierde la sincronía afectiva.
- Se debilita la construcción de confianza básica (Bowlby, 1988).

Consecuencias posibles

- frustración
- inseguridad
- dificultad en autorregulación
- menor expresión emocional





- **Consecuencias posibles**
- frustración
- inseguridad
- dificultad en autorregulación
- menor expresión emocional

¿Dónde está escondido el hombre?

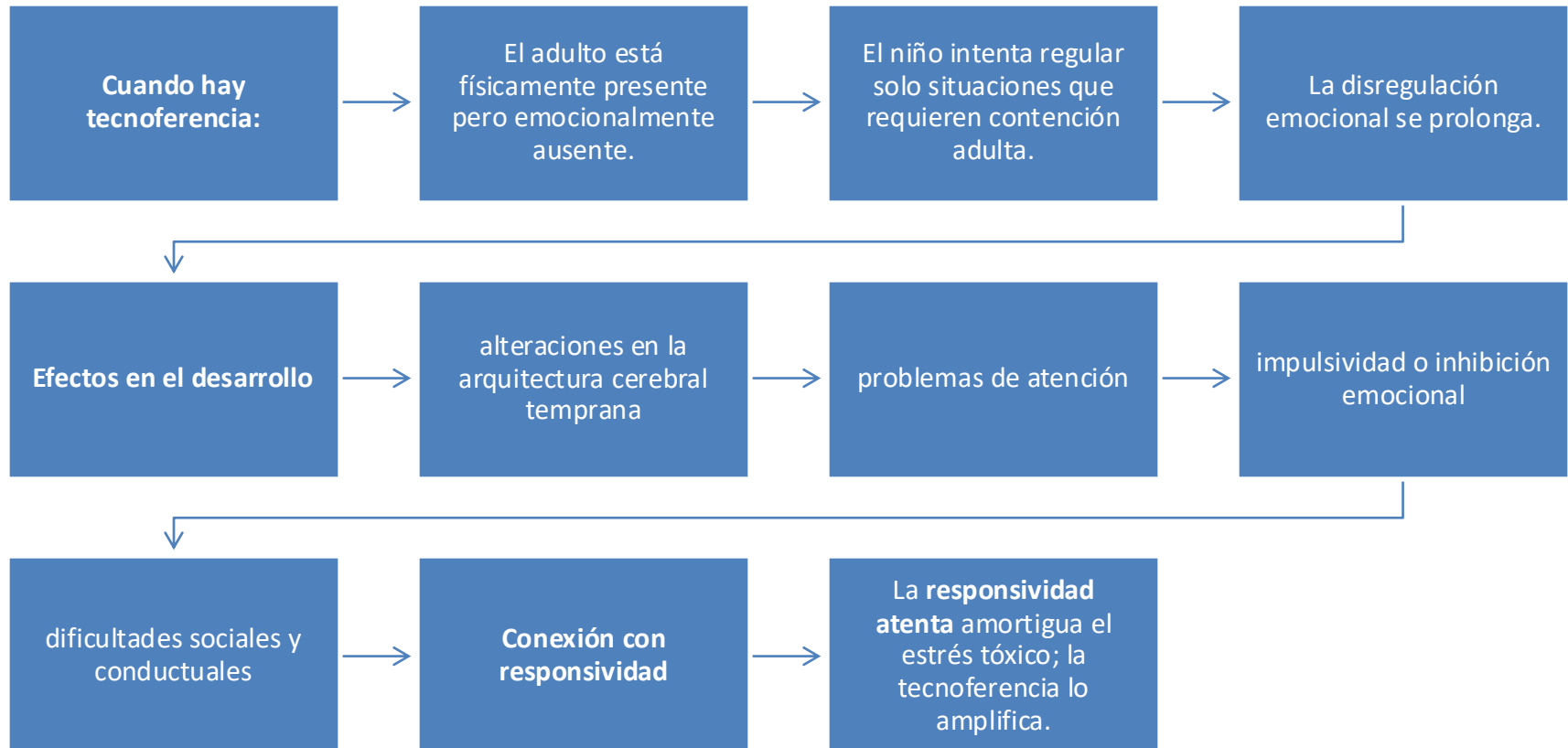


Dónde está el cazador?



Estrés tóxico

El *estrés tóxico* se produce cuando el niño enfrenta situaciones estresantes constantes **sin el apoyo regulador** de un adulto sensible (Shonkoff & Garner, 2012).



¿Cuándo se convierte en el estrés tóxico?

EL ESTRÉS ES TÓXICO CUANDO UNA PERSONA **EXPERIMENTA UNA ADVERSIDAD FUERTE, REPETITIVA Y PROLONGADA**, COMO PUEDE SER LA ADICCIÓN A LAS DROGAS, PROBLEMAS MENTALES, ABUSO FÍSICO , TECNOLOGÍA...

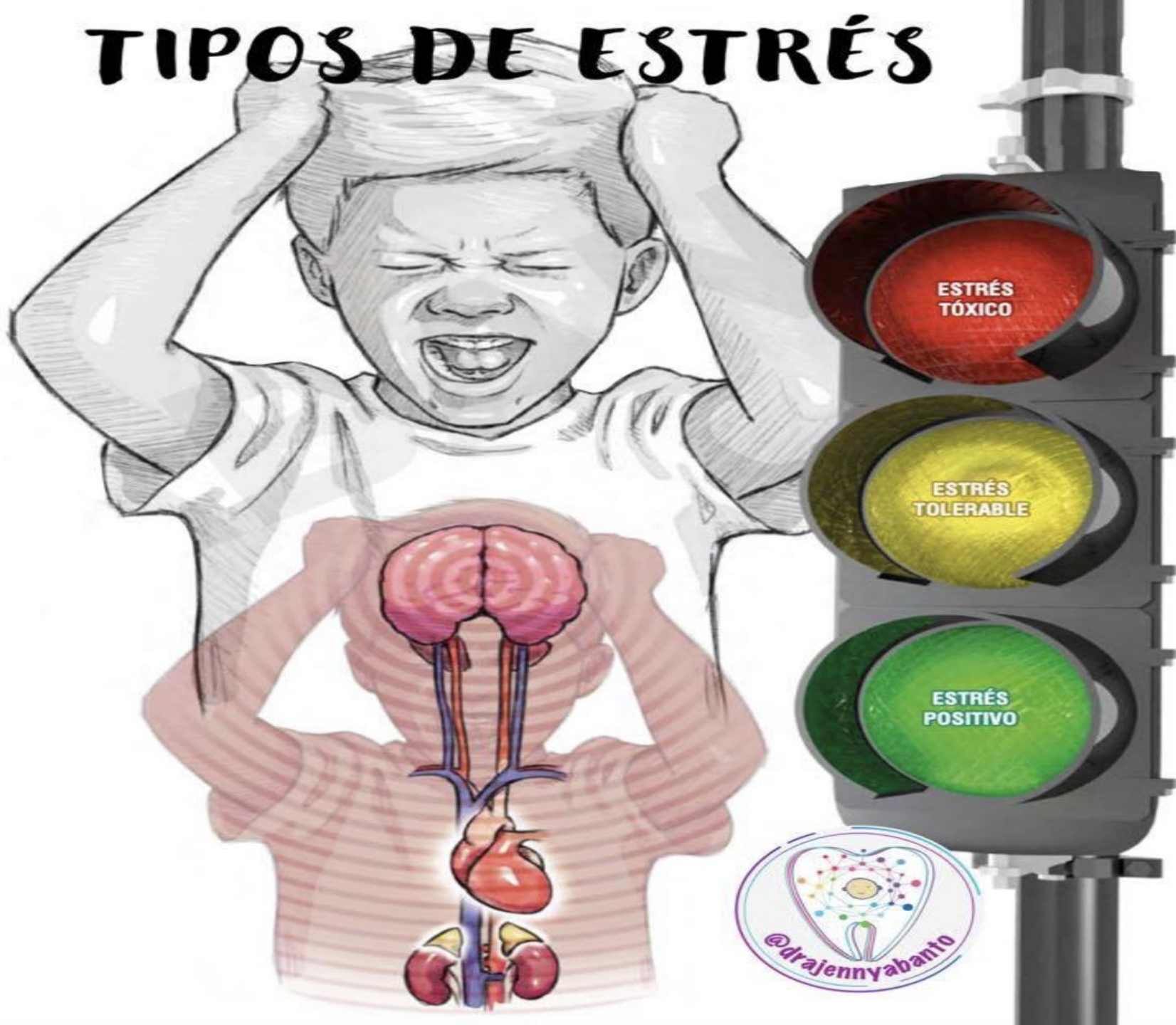



UN PADRE CON UNA PROFUNDA DEPRESIÓN NO PUEDE CUIDAR DE SU BEBÉ O UNOS **PADRES ALCOHÓLICOS O ADICTOS A LAS DROGAS** PUEDEN PROVOCAR QUE SUS HIJOS ENTREN EN UN ESTADO PERMANENTE DE **ESTRÉS TÓXICO**, QUE PUEDE CAUSAR REPERCUSIONES DE POR VIDA AUNQUE QUIZÁS NO SE MANIFIESTE HASTA LA EDAD ADULTA, SEGÚN LOS EXPERTOS.





LOS ESTUDIOS REVELAN QUE **CUANTO MÁS ADVERSAS SEAN LAS EXPERIENCIAS EN LA INFANCIA**, MAYOR ES LA PROBABILIDAD DE TENER RETRASOS EN EL DESARROLLO Y PROBLEMAS DE SALUD MÁS TARDE.

TIPOS DE ESTRÉS



De acuerdo con las respuestas biológicas del cuerpo, el estrés puede ser clasificado en positivo, tolerable o tóxico . Siendo así, es necesario que en una situación estresante se sepa diferenciar los tipos de estrés para no caer en la negligencia o excesiva protección del niño, ambas no sanas para el desarrollo de él.

En el estrés positivo  el niño es expuesto a estrés de baja intensidad y limitado a cortos períodos de tiempo. Podríamos incluir en este tipo de estrés situaciones del día a día tales como vacunas, cepillado de los dientes, etc. Este tipo de estrés es saludable para el desarrollo del niño, contribuye con la resiliencia y en la formación de una personalidad sólida a largo plazo desde que estas experiencias sean enseñadas con afecto, diálogo, límites y respeto.

En el estrés tolerable , el niño experimenta el estrés por un período sostenible de tiempo. Sin embargo, si la activación de los sistemas de alerta del cuerpo está protegida por relaciones sólidas con adultos que ayudan al niño a adaptarse, el riesgo de toxicidad biológica es amortiguado y tapado, es decir, el cerebro y otros órganos se recuperan de lo que podrían ser efectos perjudiciales.

En el tóxico (ET) el niño es sometido a un nivel tan intenso de estrés por un período determinado de tiempo que excede su capacidad de autorregulación de la homeostasia y de superar la experiencia/adversidad extrínseca negativa. El ET produce repercusiones negativas en el curso de toda la vida del niño, comprometiendo la arquitectura cerebral y el sistema neural.



Modelado inconsistente

Es cuando el adulto transmite mensajes contradictorios sobre conductas, emociones o normas sociales.

Ejemplos con tecnoferencia

- decir “acompañó tu juego” pero mirar el celular a cada instante
- pedir atención plena al niño mientras el adulto no la ofrece
- exigir regulación emocional sin modelarla

Efectos en el desarrollo

- confusión en normas sociales
- imitación de conductas de distracción
- debilidad en habilidades socioemocionales
- menor internalización de límites

Conexión con teorías

- Aprendizaje social (Bandura): los niños modelan lo que ven.
- Teoría del apego: la inconsistencia genera inseguridad.



Así, es de vital importancia **reconocer las señales de una posible adicción** a las pantallas para recuperar la conexión familiar. Entre ellas tenemos:

•**Revisar el teléfono constantemente.** Es una de las señales más evidentes porque se hace incluso durante las comidas o el tiempo de juego con los hijos. Si cada pocos minutos lo miras, tus hijos lo perciben y sienten que compiten con el teléfono por tu atención, generando frustración o tristeza.

•**Sentir ansiedad o irritación si no tienes acceso al móvil.** Si olvidarlo en casa o quedarte sin batería te provoca malestar, entonces puede haber una dependencia emocional o psicológica. Esta sensación de 'no poder desconectar' es característica común de la adicción digital.

•**Contestar mensajes o mirar redes sociales mientras tu hijo te habla.** Aunque parezca inofensivo, esta actitud transmite que lo que ocurre en el teléfono es más importante que lo que tu hijo te platica. Con el tiempo, los niños pueden dejar de intentar comunicarse contigo.

•**Priorizar el tiempo en redes o en el trabajo digital sobre el tiempo familiar.** A menudo se cae en la trampa de justificarlo diciendo que 'es necesario responder al instante', pero en la práctica, ese tiempo perdido sustituye momentos de conexión, conversación o juego con tus hijos.

•**Justificar el uso excesivo diciendo que 'es por un momento'.** Esta es una de las excusas más comunes. Sin embargo, ese 'momento' se extiende más de lo previsto. Aprender a poner límites y establecer rutinas de desconexión es enseñar con el ejemplo y fortalecer el vínculo afectivo.

Desarrollo Cognitivo y Atención



Atención conjunta



Funciones
ejecutivas



Ritmos lentos de
aprendizaje

La tecnoferencia afecta el desarrollo cognitivo al interrumpir la atención conjunta, reducir la estimulación de calidad, debilitar la regulación atencional y limitar las oportunidades de aprendizaje social.

Como resultado, se comprometen funciones como memoria, lenguaje, concentración y resolución de problemas.

Interrupción Atencional

Resolución de patrón visual
con interrupciones

Comparación de desempeño

Desarrollo del Lenguaje



Menos turnos
conversacionales



Menos
vocabulario



Disminución de
intercambio social

Cierre: Mapa de Acuerdos



ZONAS LIBRES DE
PANTALLAS



RUTINAS SALUDABLES



MODELOS POSITIVOS DE
AUTOCUIDADO DIGITAL

Teóricos
Fundamentales

McDaniel & Radesky –
Concepto central de
Tecnoferencia

Explican interrupciones
en interacción adulto-
niño

Teoría del Apego

John Bowlby –
Disponibilidad
emocional

Mary Ainsworth
– Sensibilidad y
contingencia

Ed Tronick –
Modelo Still
Face



Desarrollo
Socioemocional

Daniel Stern –
Intersubjetividad

Allan Schore –
Neurobiología del
apego

Stephen Porges –
Teoría Polivagal



Desarrollo Cognitivo

Lev Vygotsky –
Interacción social y ZDP

Jean Piaget – Juego
simbólico

Adele Diamond –
Funciones ejecutivas

Desarrollo del Lenguaje

Hart & Risley –
Input verbal

Patricia Kuhl –
Aprendizaje social
del lenguaje

Meredith Rowe –
Turnos
conversacionales

Perspectiva Sociocultural

Bronfenbrenner –
Microsistemas
afectados

Sonia Livingstone –
Ecologías
mediáticas
familiares

Sherry Turkle –
'Alone together'