

## 1. ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS: REFLEXIONAR PARA DIALOGAR

Nombre	La ciencia y la (in)humanidad
Tipo de actividad	Formativa y evaluativa
Objetivo	<i>Reflexionar sobre la función social de la ciencia</i>

### Paso a paso

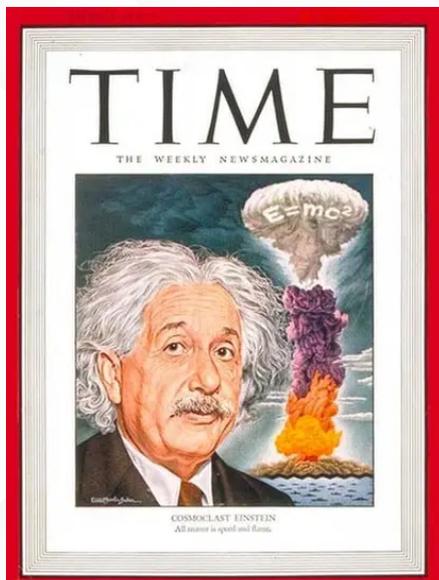
- a. Lee el fragmento de Una fábrica de monstruos educadísimos de Viktor Frankl.
- b. Observa con atención la portada de la Revista Time de 1945, titulada El padre de la bomba atómica.
- c. Visualiza el documental Einstein y la bomba, disponible en la plataforma Netflix.
- d. Una vez revisados los materiales referidos, te invitamos a responder el siguiente interrogante en el Foro La ciencia y la (in)humanidad: Desde tu perspectiva académica e investigativa ¿la actividad científica debe cumplir una función social? Justifica tu respuesta
- e. Te invitamos a seleccionar la respuesta de uno de tus compañeros de curso y comentarla. Recuerda que los foros son un escenario de diálogo basado en el respeto y valoración de la diferencia, por ello, sea para mostrar tu acuerdo, desacuerdo o tensionar alguna de las opiniones allí expuestas, haz uso de un lenguaje acorde que permita movilizar la palabra.

Hay en mi vida algo que difícilmente olvidaré. En 1948, siendo yo casi un chiquillo, tuve la fortuna-desgracia de visitar el campo de concentración de Dachau. Entonces apenas se hablaba de estos campos, que acababan de “descubrirse”, recién finalizada la guerra mundial. Ahora todos los hemos visto en mil películas de cine y televisión. Pero en aquellos tiempos un descubrimiento de aquella categoría podía destrozar los nervios de un muchacho. Estuve, efectivamente, varios días sin poder dormir. Pero más que todos aquellos horrores me impresionó algo que por aquellos días leí, escrito por una antigua residente del campo, maestra de escuela.

Comentaba que aquellas cámaras de gas habían sido construidas por ingenieros especialistas. Que las inyecciones letales las ponían médicos o enfermeros titulados. Que niños recién nacidos eran asfixiados por asistentes sanitarias competentísimas. Que mujeres y niños habían sido fusilados por gentes con estudios, por doctores y licenciados. Y concluía: “Desde que me di cuenta de esto, sospecho de la educación que estamos impartiendo.”

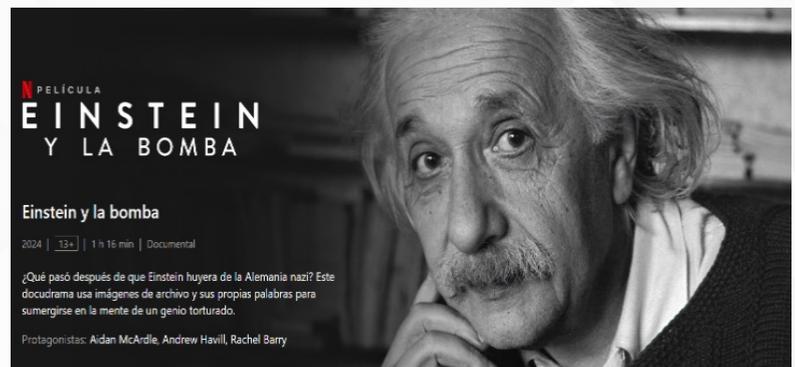
Efectivamente: hechos como los campos de concentración y otros muchos hechos que siguen produciéndose obligan a pensar que la educación no hace descender los grados de barbarie de la Humanidad. Que pueden existir monstruos educadísimos.

(Fragmento del texto Una fábrica de monstruos educadísimos de Viktor Frankl)



**Imagen tomada de:**

<https://www.bbc.com/mundo/noticias-53590478>



**Imagen tomada de:**

<https://www.netflix.com/co/title/81474469>